



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

METF020001

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E.MAJORANA



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 44

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 44

Prospettive di sviluppo 102



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli alunni provengono maggiormente dalle scuole ubicate nell'ambito territoriale 15 che va da Barcellona a Villafranca. L'omogeneità sociale e territoriale negli indirizzi facilita la progettazione didattica e la comunicazione. La popolazione studentesca presenta un background: - medio- alto nell'indirizzo chimica, materiali e biotecnologie (art. chimica e materiali e art. chimica e biotecnologie sanitarie e ambientali) e nell'indirizzo informatica e telecomunicazioni - medio basso nell'indirizzo elettronica ed elettrotecnica - medio nell'indirizzo trasporti e logistica - basso nell'indirizzo meccanica e mecatronica. Il valore percentuale degli studenti con famiglie economicamente svantaggiate è superiore al livello nazionale ma non rappresenta un limite per il successo formativo degli allievi. Il valore percentuale del livello di partenza del numero degli alunni iscritti alla prima classe, appartenenti alla fascia medio-alta (voto di licenza media 8-9-10-10 e lode), risulta più alto della media nazionale. La popolazione studentesca è costituita da 39 studenti con cittadinanza non italiana, da 21 allievi con disabilità e da 111 allievi con bisogni educativi speciali su un totale di 1631 allievi. Il rapporto numerico studenti insegnanti è di 1 a 10 e risulta più basso rispetto al valore regionale e nazionale. Ciò è reso possibile grazie alla compresenza del docente tecnico -pratico per le discipline scientifiche e professionali.

Vincoli

L'elevato tasso di pendolarismo (oltre il 50%) non permette agli allievi di partecipare alle attività extrascolastiche della scuola in orario pomeridiano.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il comune di Milazzo in cui e' ubicata la scuola ha una popolazione di 31882 con il 3,2% di stranieri di origine prevalentemente albanese, rumena, filippina. In città sono presenti tutti gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Negli ultimi decenni si e' verificato un crescente sviluppo industriale grazie alla presenza di una grande raffineria di petrolio e di numerose aziende che operano nei più svariati comparti. Interessante e' l'artigianato, in particolare quello del ferro battuto e della lavorazione del legno. Buona la rete commerciale, il servizio bancario, quello assicurativo e dei fondi pensione. Il porto è uno dei più importanti in Sicilia per movimento merci e passeggeri grazie alla crescente attività industriale e commerciale della città e del suo comprensorio. A queste importanti risorse si affianca il turismo. L'arricchimento culturale è garantito dalla biblioteca Comunale. Alla diffusione dell'informazione e della cultura provvedono varie emittenti radiotelevisive. Sono presenti associazione no profit come "Gigliopoli" che persegue scopi sociali a favore di minori in condizioni di disagio. La scuola stabilisce rapporti costanti con le istituzioni territoriali e con le aziende del territorio per la realizzazione di progetti e stage. La provincia mediante finanziamenti europei ottenuti ha effettuato la manutenzione della facciata di un'ala dell'edificio.

Vincoli



Gli enti locali contribuiscono in minima parte a supporto delle spese di manutenzione della struttura

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli ambienti scolastici sono concentrati in un unico immobile e ciò garantisce la vigilanza, favorisce la flessibilità organizzativa e rafforza il senso di appartenenza sia tra i docenti che tra gli allievi generando un forte senso di comunità scolastica. L'edificio si presenta in buone condizioni strutturali; le aule sono tutte ampie e luminose; i laboratori sono attrezzati in funzione delle esigenze didattiche delle varie specializzazioni. Una parte dell'edificio è stato oggetto di lavori di ristrutturazione, mediante finanziamenti europei asse 2 che hanno consentito di realizzare 6 nuove aule e 5 ambienti destinati a laboratori. Questa zona è dotata di moderna impiantistica elettrica e termotecnica e garantisce una maggiore attrattività degli ambienti scolastici. Nella scuola sono presenti 1 pista di atletica, 1 pista salto in lungo, un campo polifunzionale. L'Istituto, situato al centro della città, è facilmente raggiungibile dai pendolari perchè vicino ai terminal (porto, capolinea pullman). La scuola è dotata di: 51 aule, di 27 laboratori di cui 1 Fab Lab, 2 laboratori di informatica per il primo biennio, 1 laboratorio linguistico, 6 laboratori di chimica, 2 laboratori di microbiologia, 6 laboratori di meccanica, 5 laboratori di elettronica ed elettrotecnica, 1 laboratorio di trasporti e logistica, 2 laboratori di informatica e telecomunicazioni, 1 laboratorio di fisica. In ogni aula è presente un PC ad uso del docente, 10 aule e 10 laboratori sono dotati di LIM. In quasi tutte le aule sono presenti televisori touch screen e smart TV.

Vincoli

Le palestre coperte non sono adeguate alle esigenze della scuola in quanto si presentano fatiscenti in alcune parti ed hanno dimensioni ridotte rispetto al numero di alunni dell'istituto. L'ente proprietario dell'immobile sta attualmente realizzando interventi di adeguamento riguardanti il superamento delle barriere architettoniche (rampa di accesso al piano rialzato); sono ancora necessari lavori per la realizzazione di ulteriori bagni attrezzati per disabili. I prospetti dell'edificio necessitano di interventi di rifacimento delle aree ammalorate; gli infissi, in parte delle aule e delle zone comuni, non sono rispondenti alle vigenti disposizioni legislative in materia di sicurezza e non risultano conformi alle norme sul risparmio energetico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Esiti degli studenti	Ridurre il numero degli alunni con sospensione di giudizio di una percentuale pari a 1,5% (calcolata sulla media percentuale degli alunni con sospensione di giudizio nel triennio 2019-22) rispetto al valore di partenza (rilevato dagli scrutini a.s.2018/19).

Attività svolte

Attività svolte

Le attività svolte dalla scuola svolte nei vari anni per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati come prioritari sono:

- 1) Corsi di recupero specifici nelle materie oggetto dell'autovalutazione
- 2) Progetti PON nelle materie oggetto dell'autovalutazione e in materie affini
- 3) Corsi per la valorizzazione delle competenze linguistiche
- 4) Corsi per il potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche
- 5) Corsi per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza
- 6) Corsi che prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e corsi di formazione su ambienti didattici innovativi (utilizzo di aule aumentate dalla tecnologia)
- 7) Studio assistito in orario extra-curricolare, con i docenti dell'organico potenziato per gli allievi con profitto insufficiente e verifica dei risultati in itinere
- 8) Riunioni dei docenti per materie in cui stabilire le attività da sviluppare (piano di lavoro) con le relative proposte di interventi didattici specifici
- 9) Riunioni dipartimentali area umanistica e area scientifico tecnologica
- 10) Azioni per la diffusione del Piano di Miglioramento all'interno ed all'esterno della scuola
- 11) Percorsi formativi individualizzati e loro valorizzazione
- 12) Progetto lettura, incontri con l'autore: Incontro con il dott. Franco Frati, autore del libro "Medicina etrusca - Alle origini dell'arte di curare" (a.s. 2019-20); Incontro con Benedetta Tobagi, autrice del libro "Piazza Fontana - Il processo impossibile" (a.s. 2019-20); Incontro con Simona Lo Jacono, autrice del libro "L'albatro" (a.s. 2020-21), Incontro con Alessia Gazzola, autrice del libro "La ragazza del collegio" (a.s. 2021-22), incontro con Sara Rattaro, autrice del libro "La formula segreta" (a.s. 2021-22).

Risultati raggiunti

Numero complessivo degli alunni con sospensione del giudizio nell'anno scolastico 2018/19:

243 (su 1237 alunni complessivi di prima, seconda, terza e quarta) - Percentuale: 19,64%

Numero complessivo degli alunni con sospensione del giudizio nell'anno scolastico 2019/20:

177 (su 1256 alunni complessivi di prima, seconda, terza e quarta) - Percentuale: 14,09%

Numero complessivo degli alunni con sospensione del giudizio nell'anno scolastico 2020/21:

223 (su 1213 alunni complessivi di prima, seconda, terza e quarta) - Percentuale: 18,38%

Numero complessivo degli alunni con sospensione del giudizio nell'anno scolastico 2021/22:

163 (su 1284 alunni complessivi di prima, seconda, terza e quarta) - Percentuale: 12,69%

La media percentuale degli alunni con sospensione di giudizio nel triennio 2019/22 è 15,05 %.



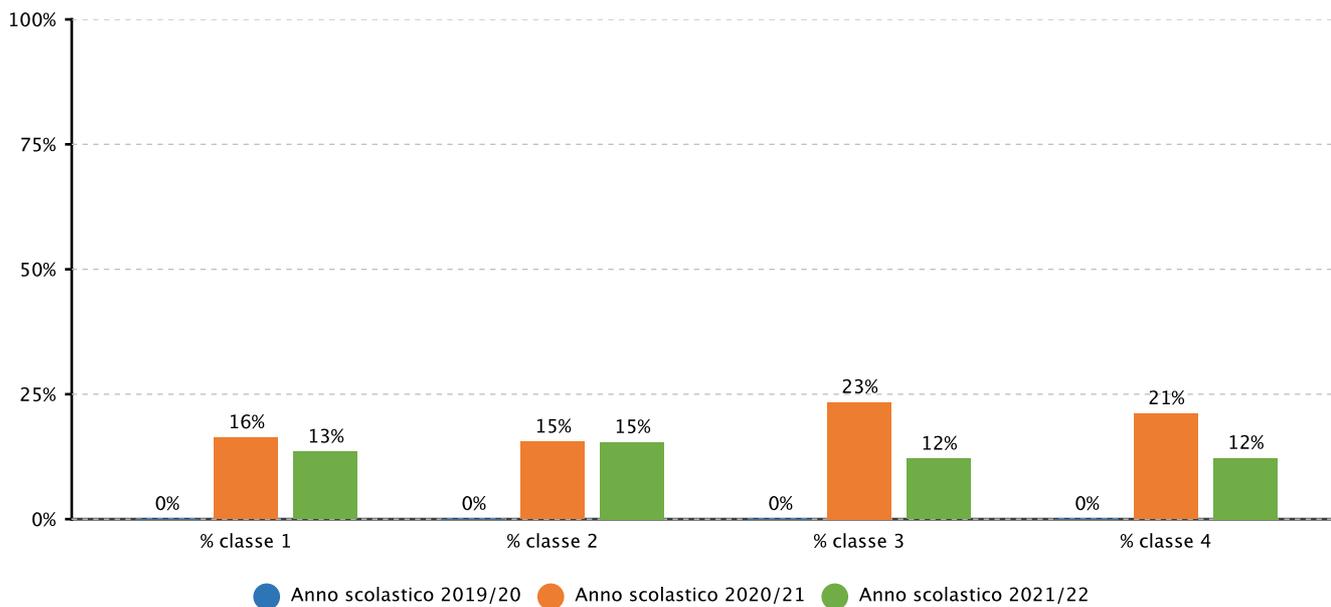
Confrontando tale media percentuale del triennio (15,05 %) con la media degli alunni con sospensione di giudizio nella scolastico 2018/19 (19,64%) si evidenzia che vi è stata una riduzione del 4,59% ben superiore alla percentuale di 1,5% prevista. Di conseguenza il traguardo è stato ampiamente raggiunto.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

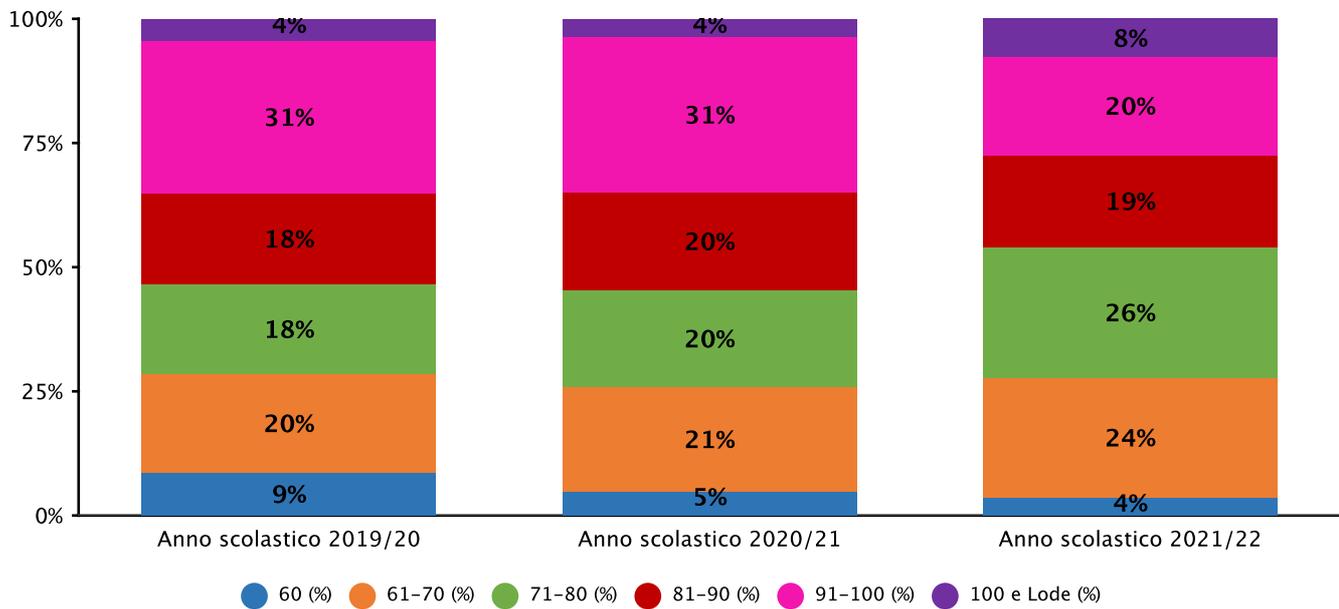


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

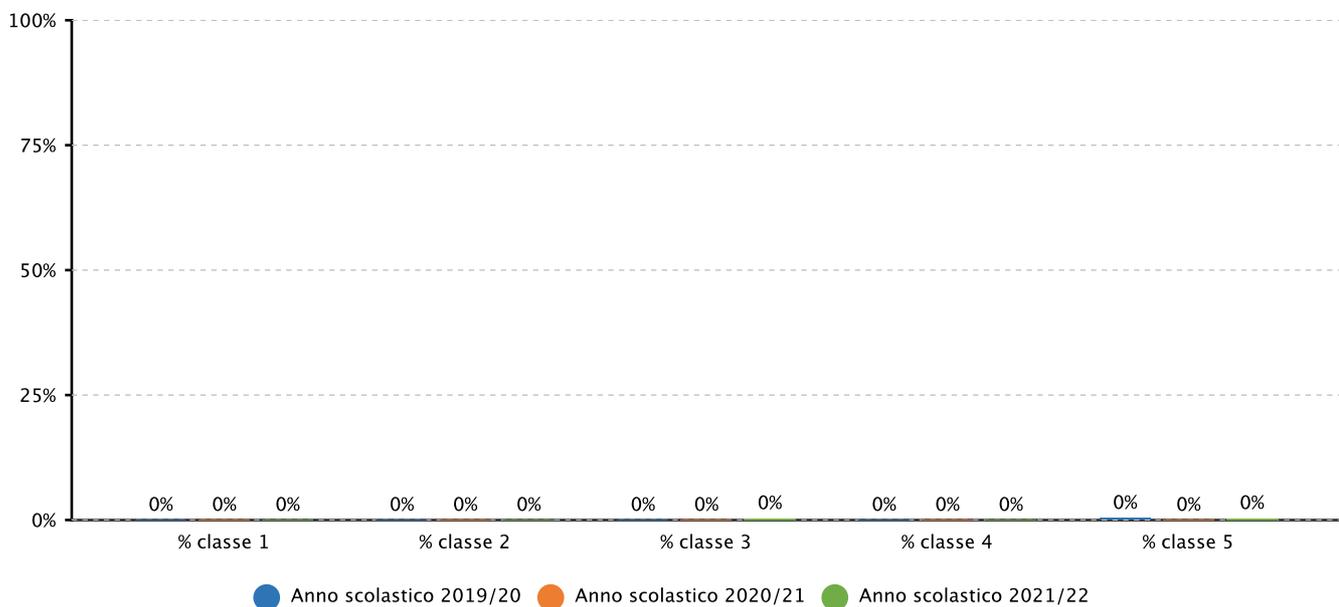




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

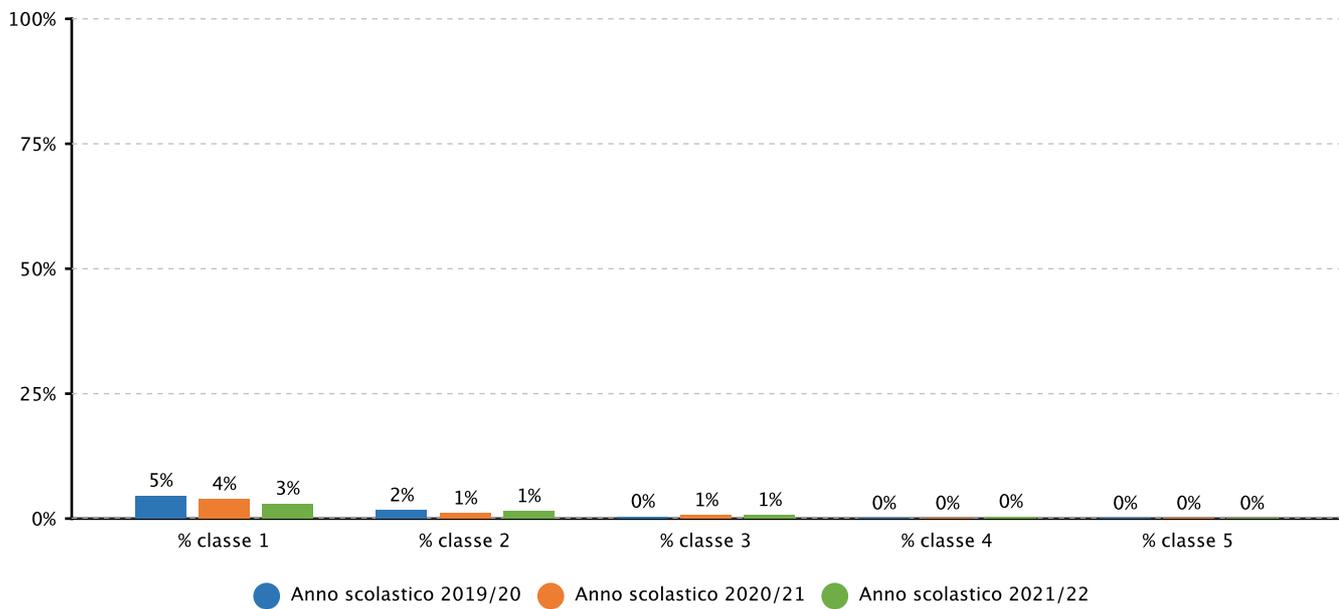


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

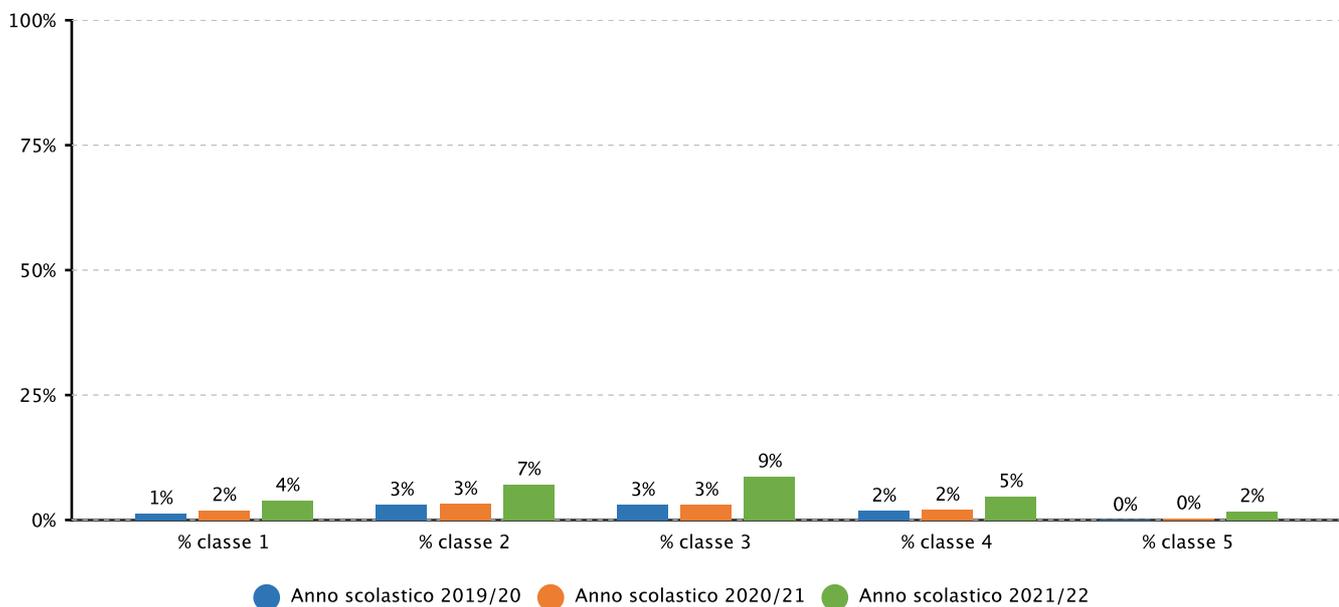




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Esiti degli studenti	<p>Incrementare la percentuale degli studenti nel livello 5 rispetto al valore rilevato per il Sud e le Isole.</p> <p>Per Italiano incrementare del 10% il numero degli alunni nel livello 5 rispetto al valore percentuale degli Istituti Tecnici (es. valore percentuale INVALSI 2018 pari a 1,9% , risultato da raggiungere 2,09%).</p> <p>Per Matematica incrementare del 10% il numero degli alunni nel livello 5 rispetto al valore percentuale degli Istituti Tecnici (es. valore percentuale INVALSI 2018 pari a 4,0%, risultato da raggiungere 4,4%).</p> <p>Il traguardo si considera raggiunto se le suddette condizioni si verificano per almeno 2 annualità nel triennio 2019-2022.</p>

Attività svolte

Attività svolte

Le attività svolte dalla scuola svolte nei vari anni per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati come prioritari sono:

- 1) Corsi di recupero specifici nelle materie oggetto dell'autovalutazione
- 2) Progetti PON nelle materie oggetto dell'autovalutazione e in materie affini
- 3) Corsi per la valorizzazione delle competenze linguistiche
- 4) Corsi per il potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche
- 5) Corsi per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza
- 6) Corsi che prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e corsi di formazione su ambienti didattici innovativi (utilizzo di aule aumentate dalla tecnologia)
- 7) Studio assistito in orario extra-curricolare, con i docenti dell'organico potenziato per gli allievi con profitto insufficiente e verifica dei risultati in itinere
- 8) Riunioni dei docenti per materie in cui stabilire le attività da sviluppare (piano di lavoro) con le relative proposte di interventi didattici specifici
- 9) Riunioni dipartimentali area umanistica e area scientifico tecnologica
- 10) Azioni per la diffusione del Piano di Miglioramento all'interno ed all'esterno della scuola
- 11) Percorsi formativi individualizzati e loro valorizzazione

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2018/19 la percentuale degli studenti (classi seconde) dell'Istituto Majorana nel livello 5 (relativamente all'Italiano) è stata del 2% mentre per il Sud è le Isole dell'1,4%.

Nell'anno scolastico 2018/19 la percentuale degli studenti (classi seconde) dell'Istituto Majorana nel livello 5 (relativamente alla Matematica) è stata del 4,3% mentre per il Sud è le Isole del 2,9%.

Nell'anno scolastico 2021/22 la percentuale degli studenti (classi seconde) dell'Istituto Majorana nel livello 5 (relativamente all'Italiano) è stata del 3% mentre per il Sud è le Isole del 2,4%.

Nell'anno scolastico 2021/22 la percentuale degli studenti (classi seconde) dell'Istituto Majorana nel livello 5 (relativamente alla Matematica) è stata del 3% mentre per il Sud è le Isole del 1,8%.

Ne consegue che, in italiano, è stato raggiunto mentre non è stato raggiunto in Matematica.

Si sottolinea l'ottimo risultato raggiunto nell'anno scolastico 2021/22 (relativamente alle classi quinte): che viene di seguito riportato:

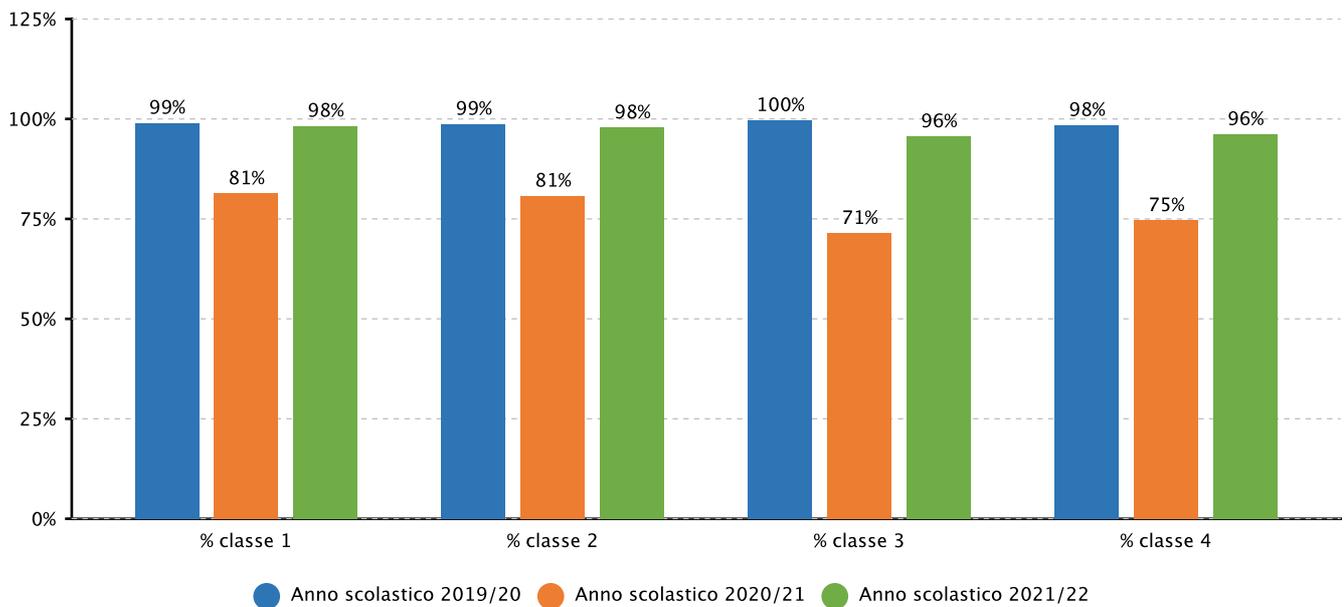
In italiano l'Istituto Majorana ha raggiunto nel livello 5 una percentuale di studenti dell'1,8% mentre la Sicilia dello 0,5% e il Sud e le Isole dello 0,6%.



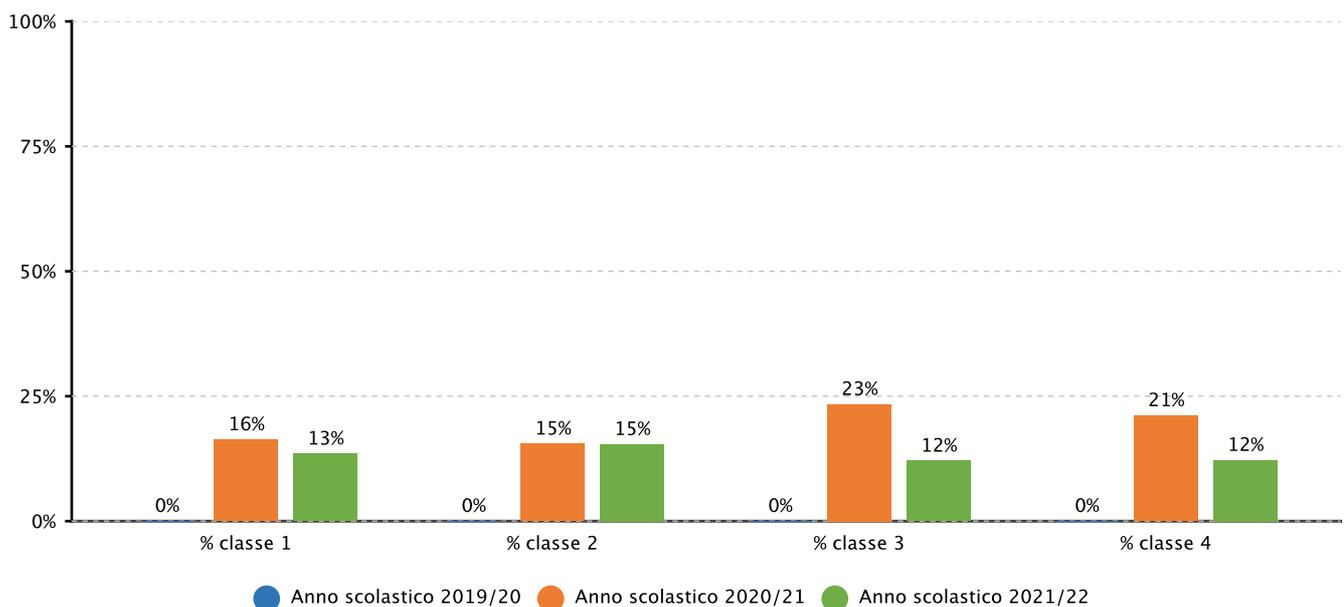
In Matematica l'Istituto Majorana ha raggiunto nel livello 5 una percentuale di studenti del 3,7% mentre la Sicilia e il Sud e le Isole del 3,6%. Considerevole risulta anche il risultato in inglese.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

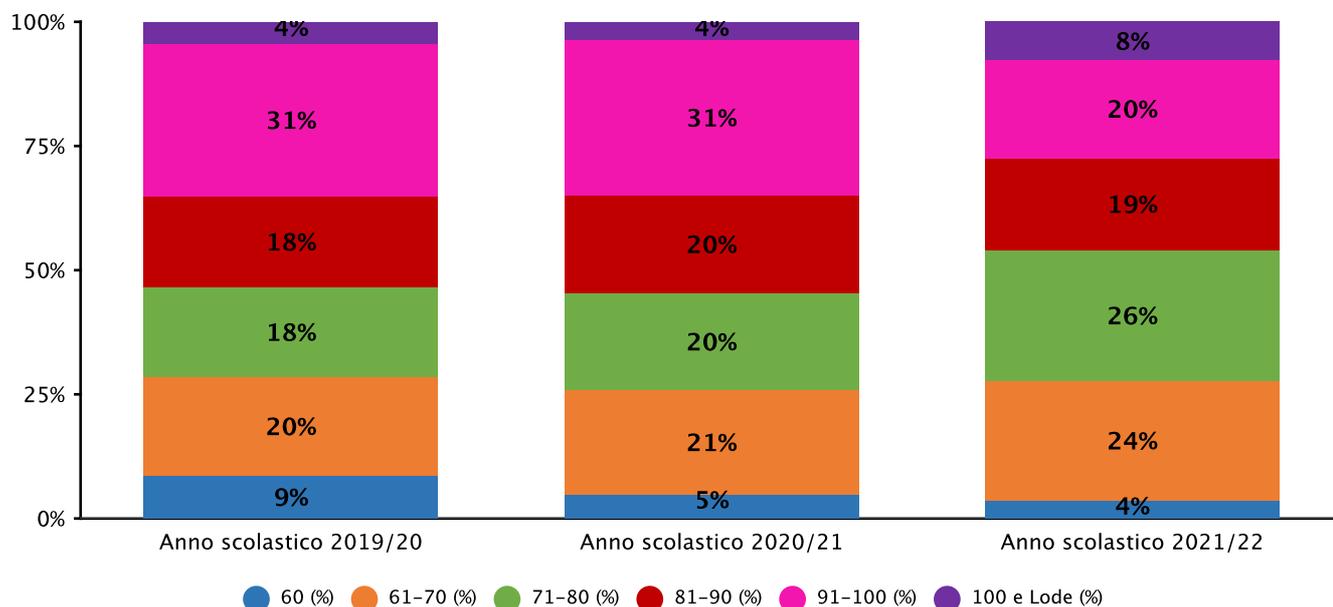


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

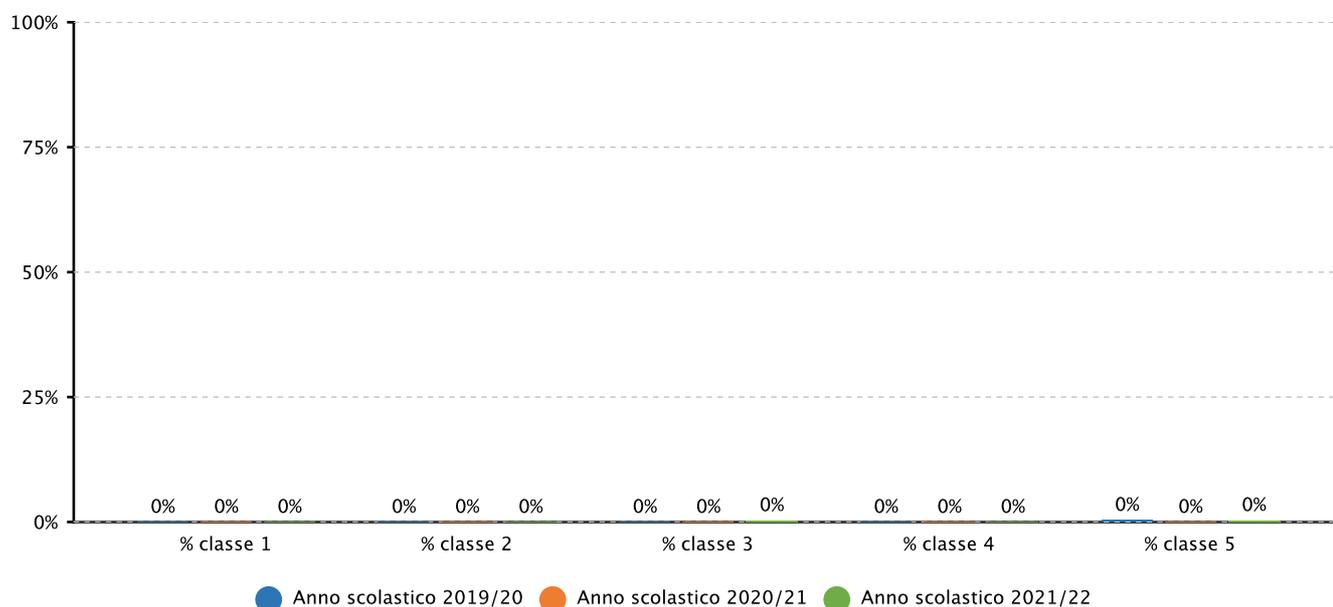




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

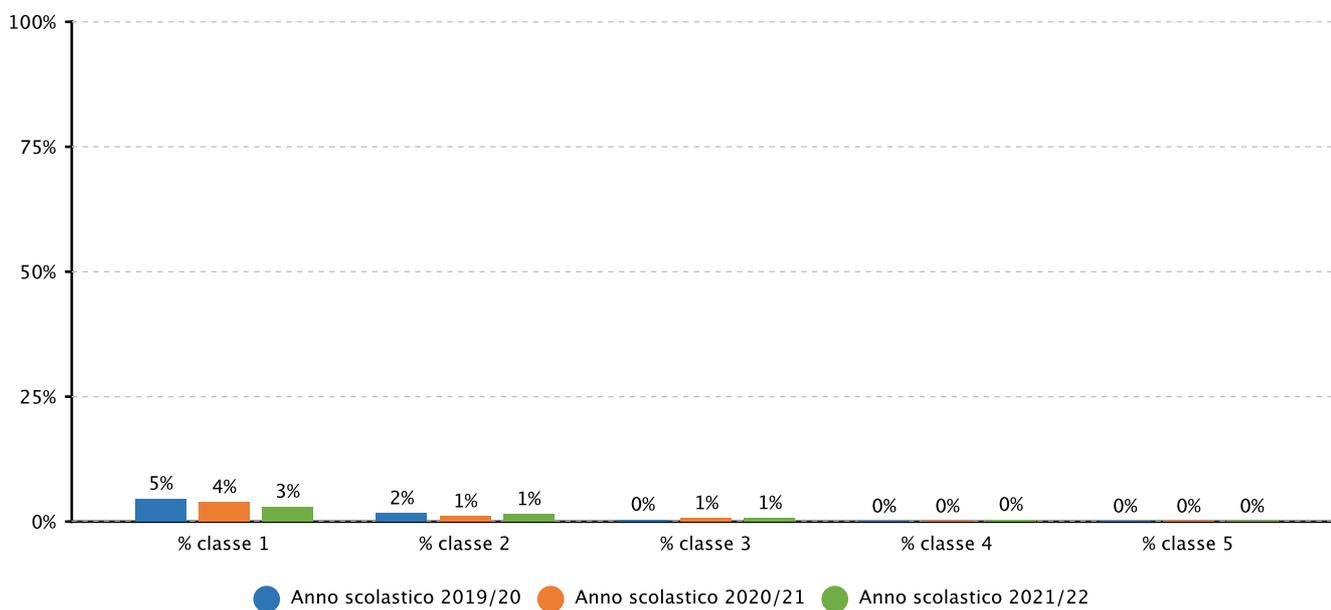


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

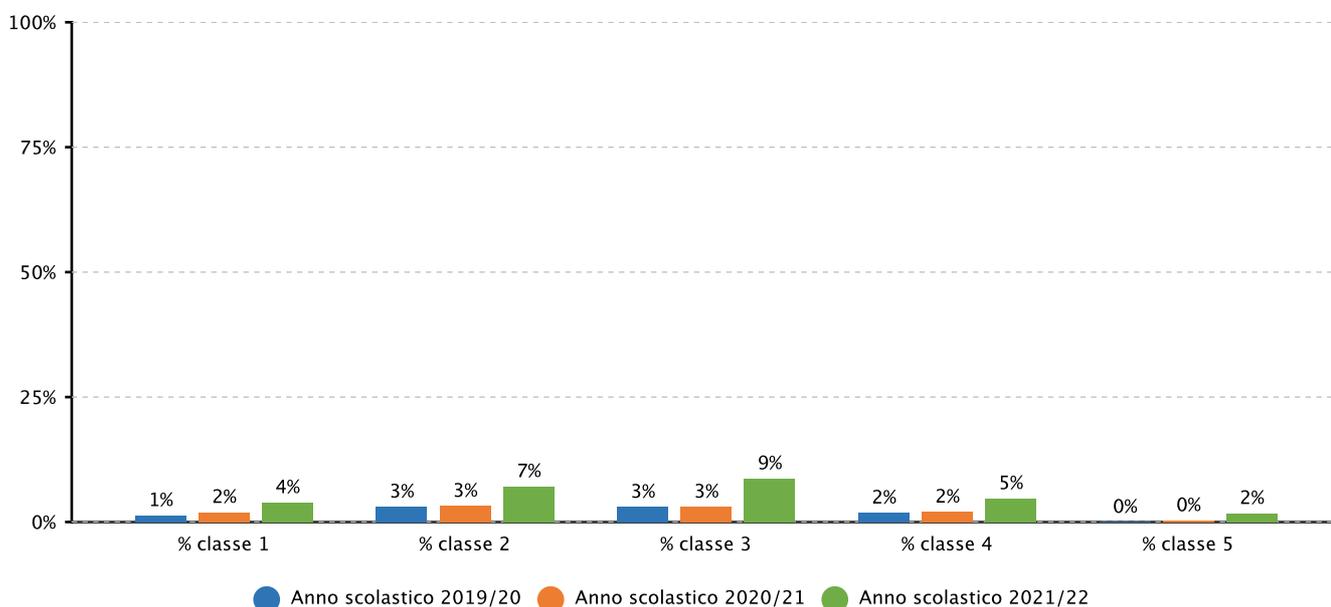




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

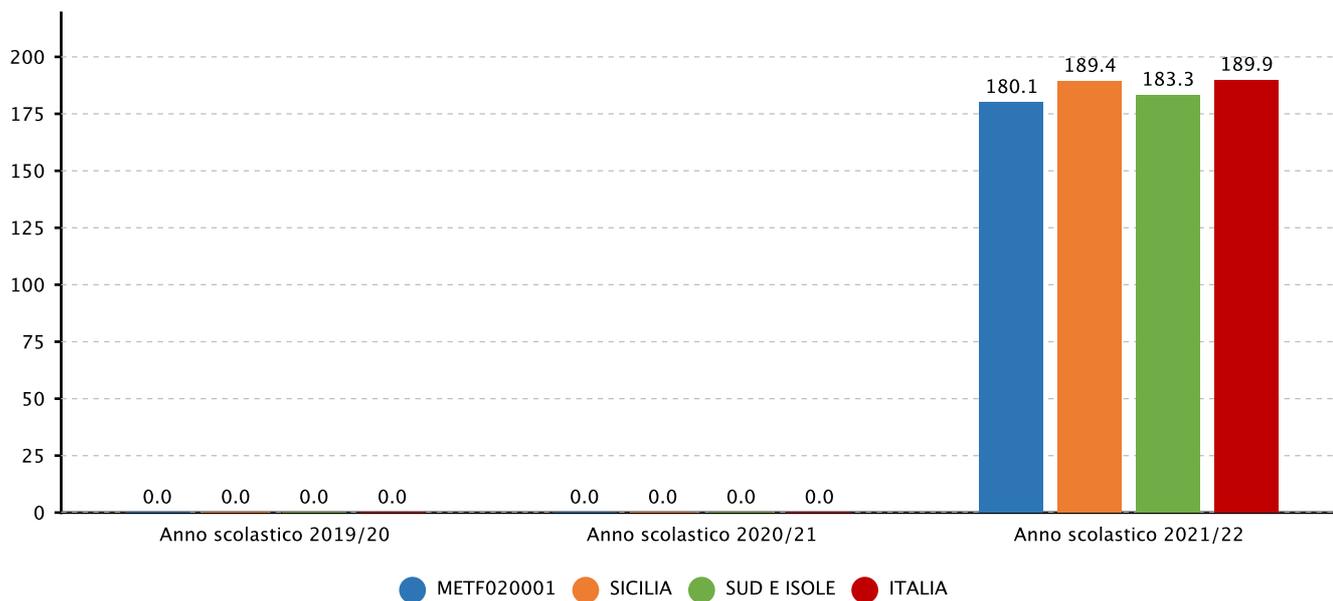


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

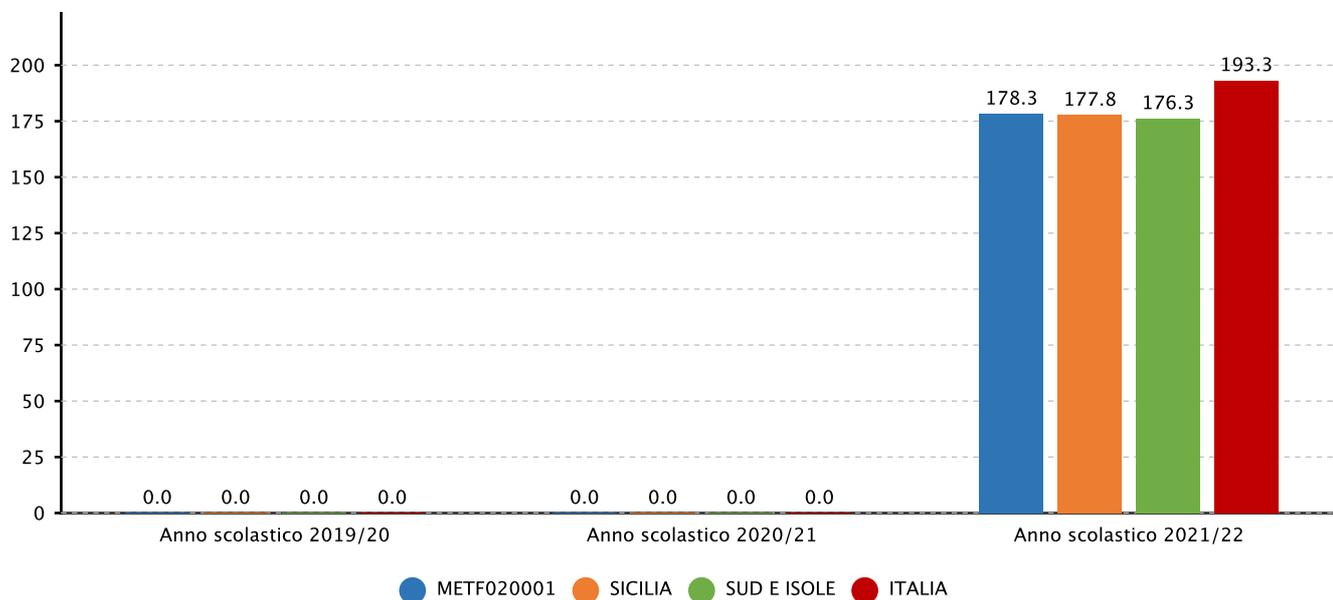




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

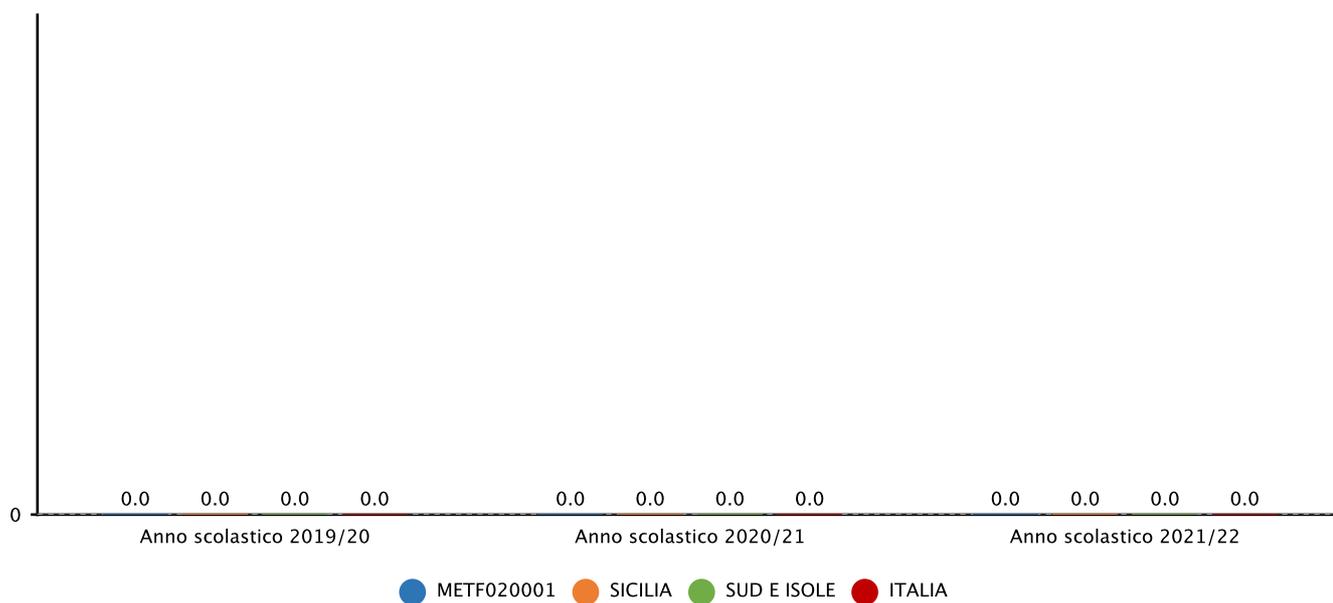


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

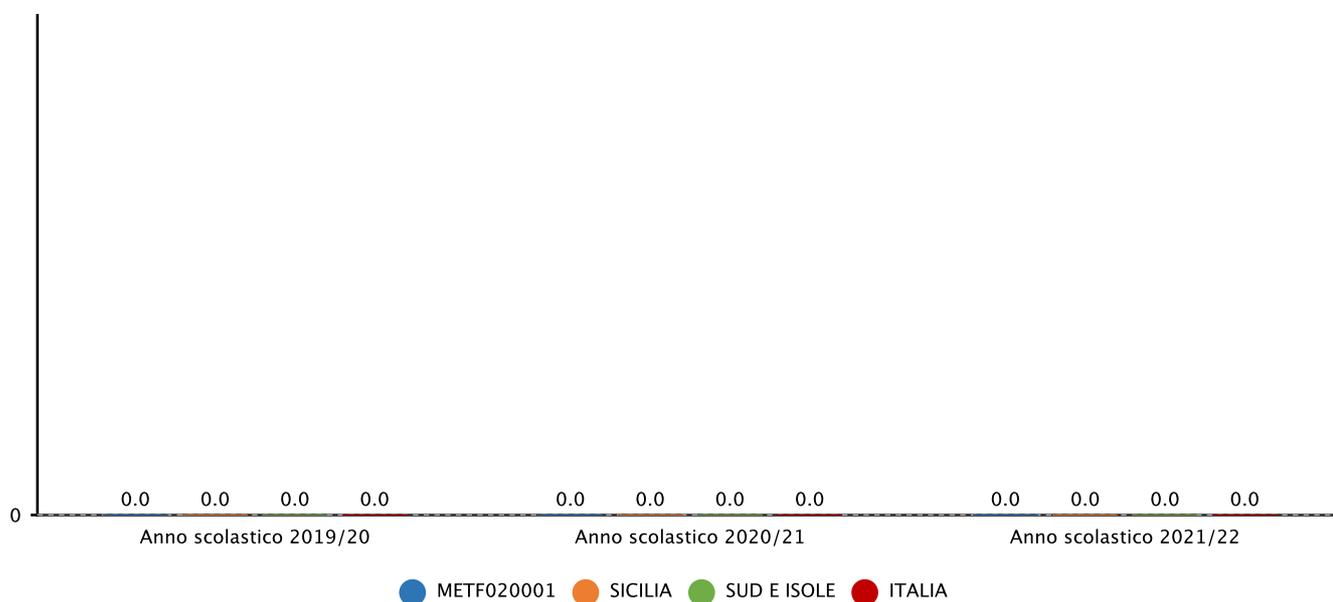




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

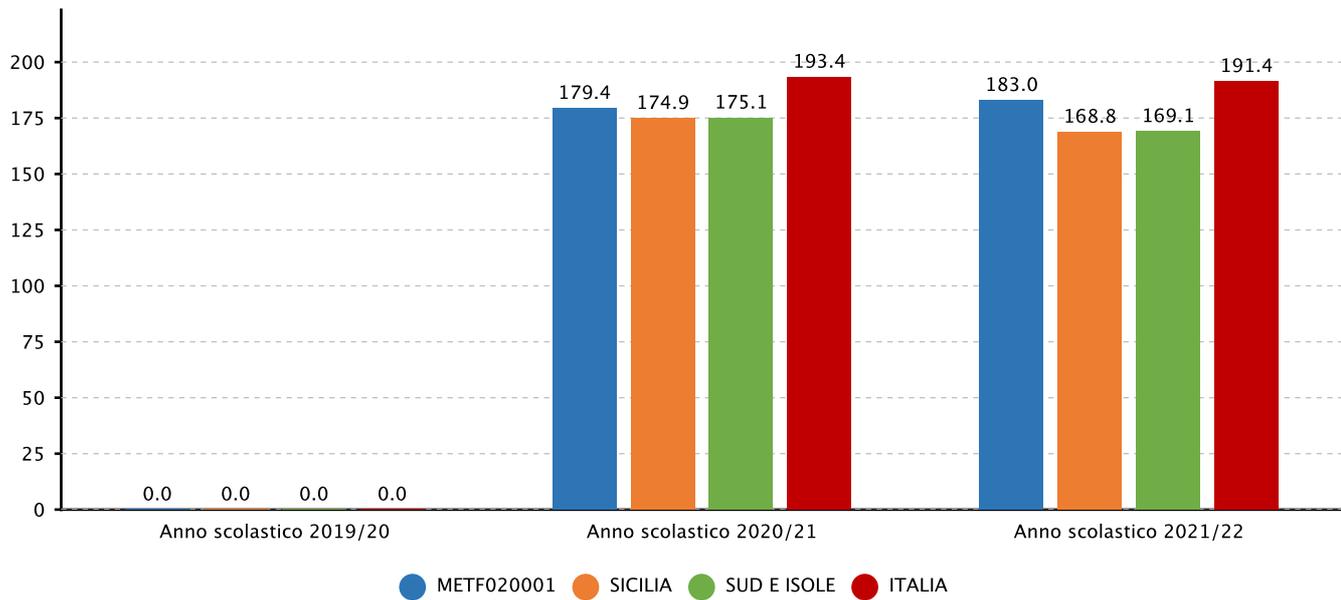


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

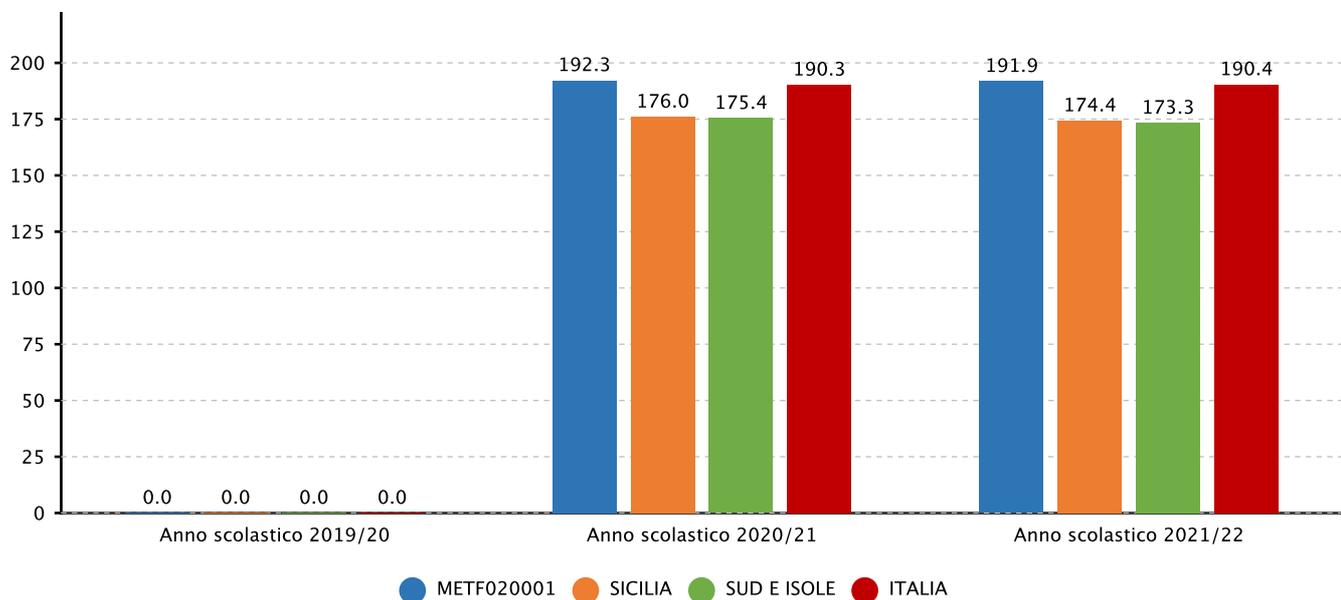




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

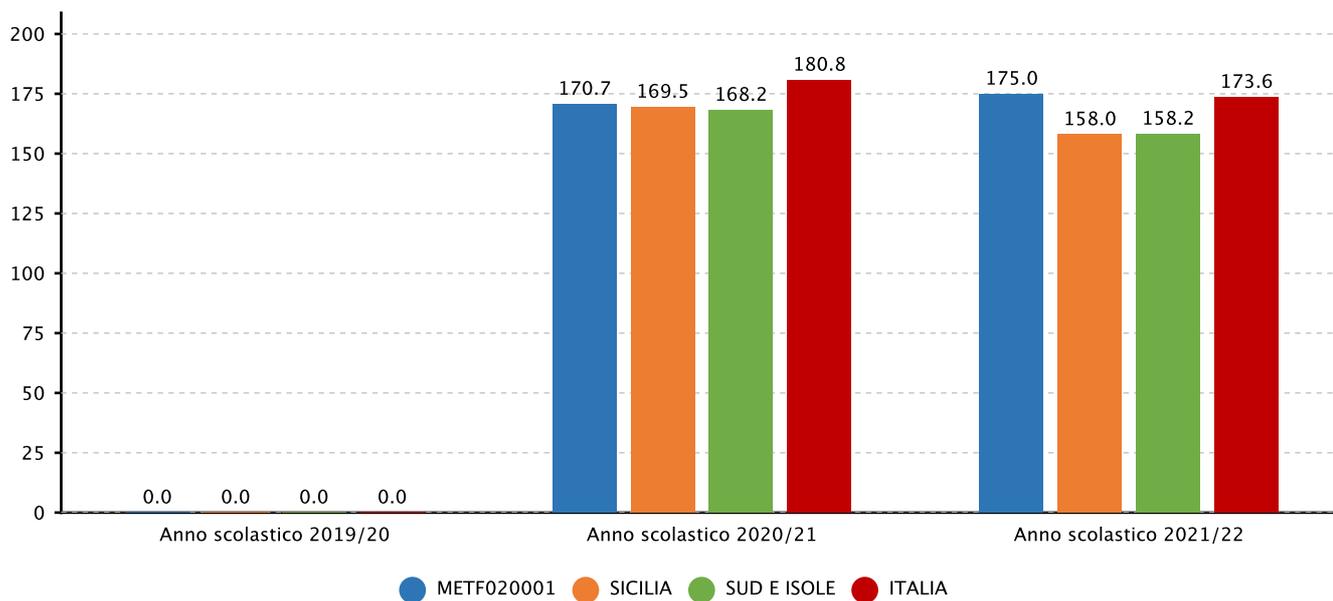


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

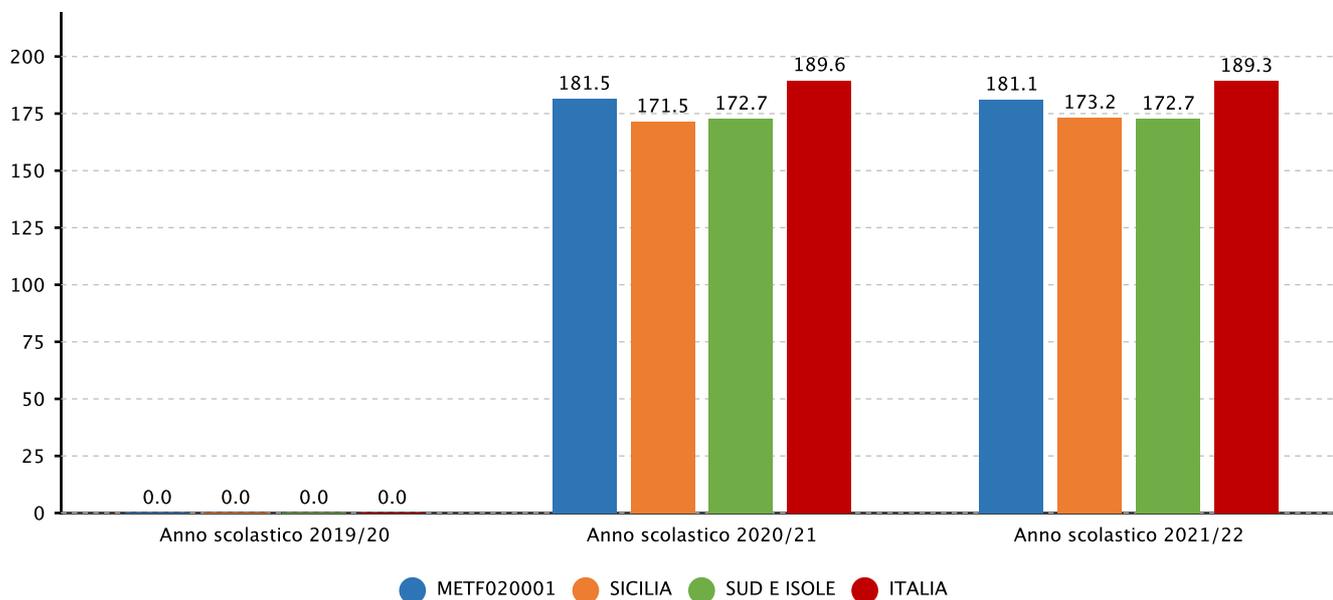




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

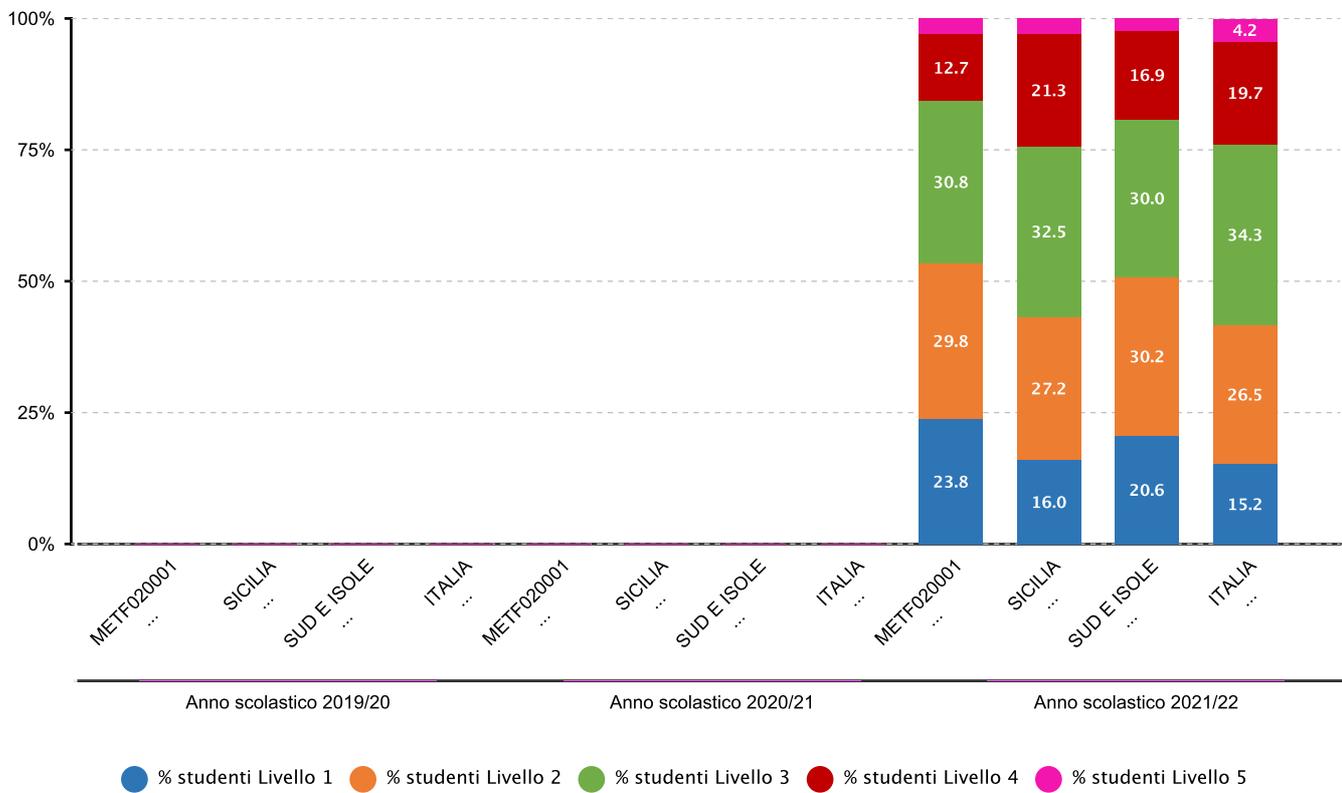


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



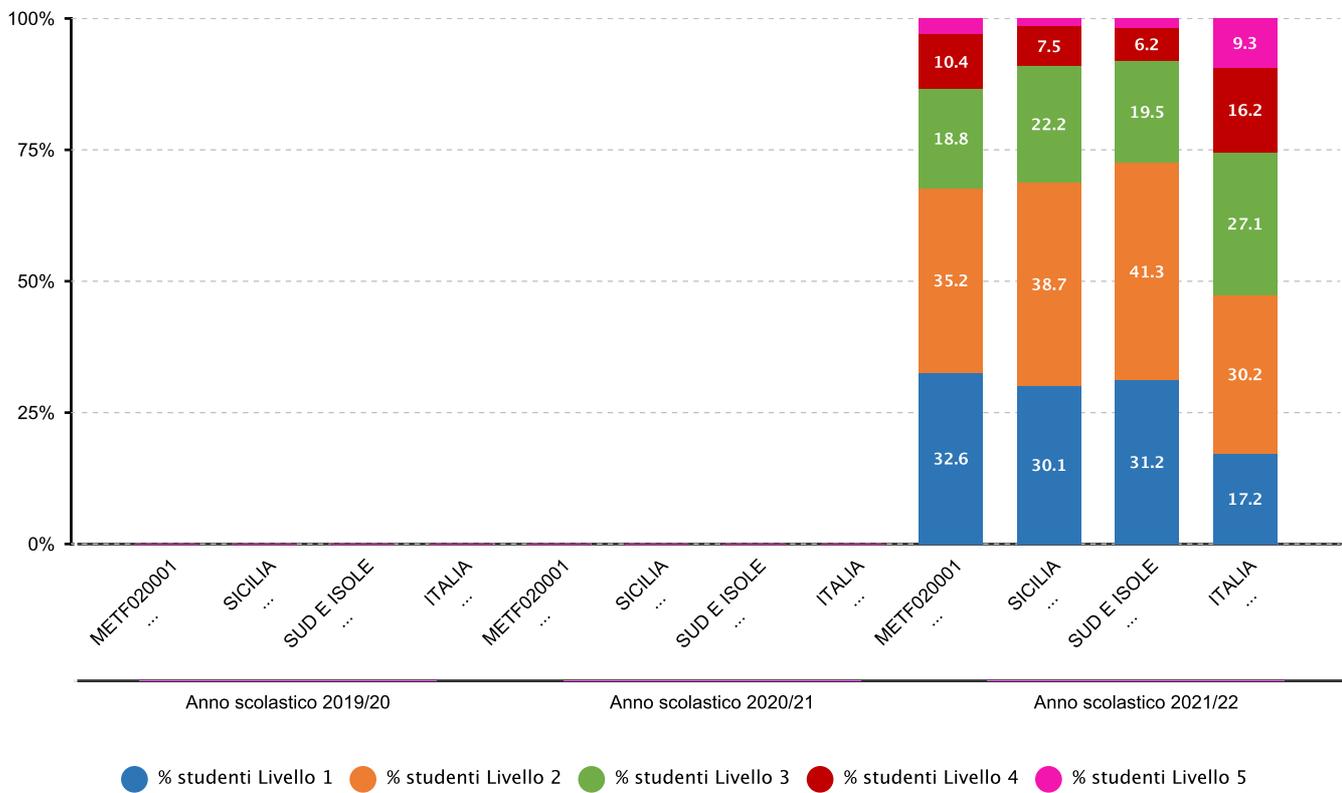


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



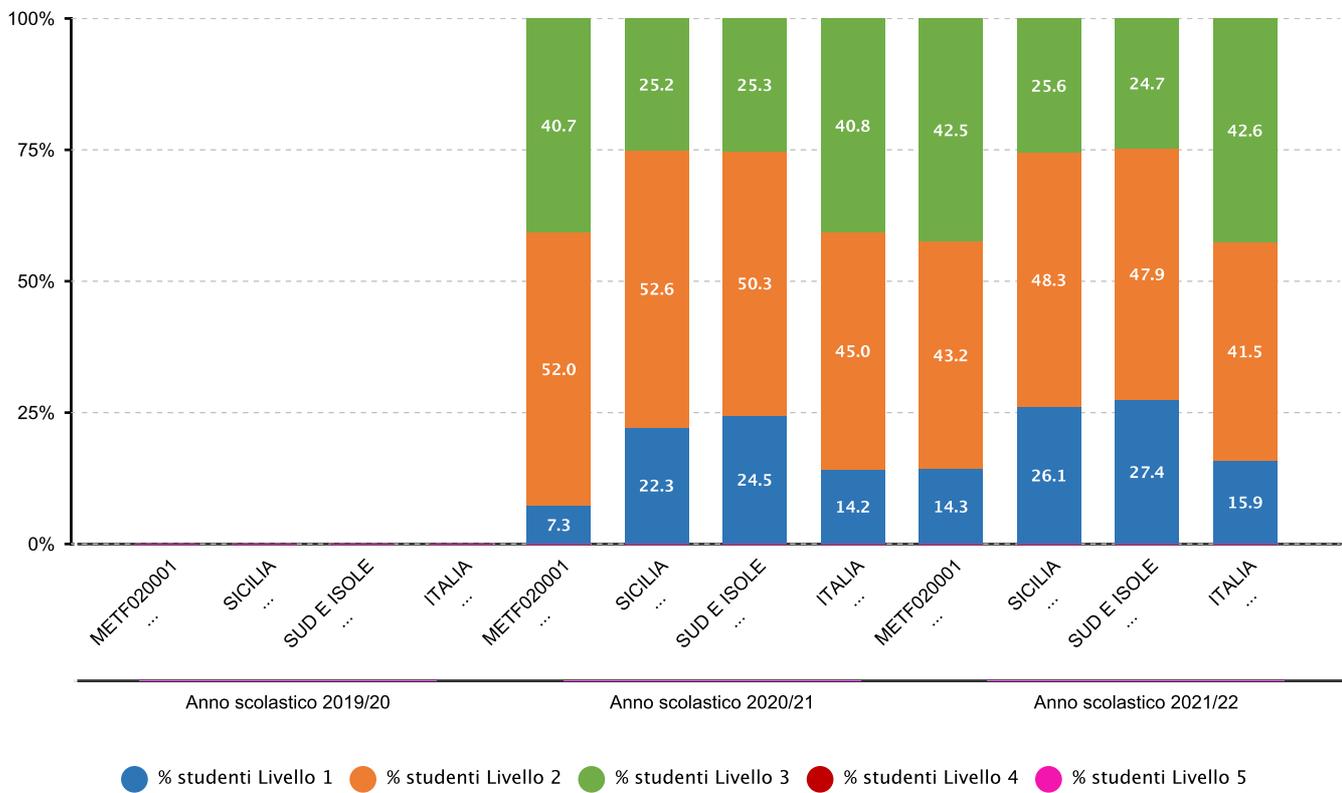


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



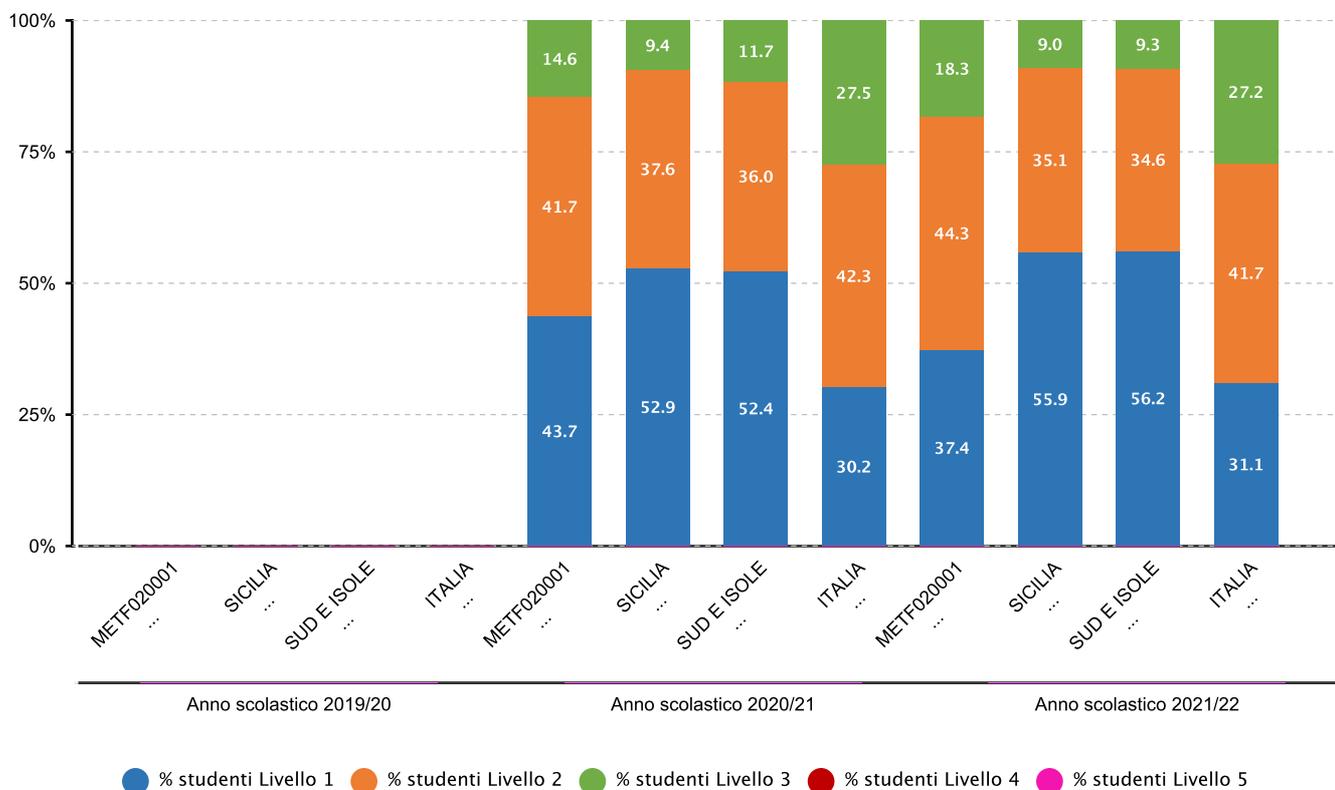


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



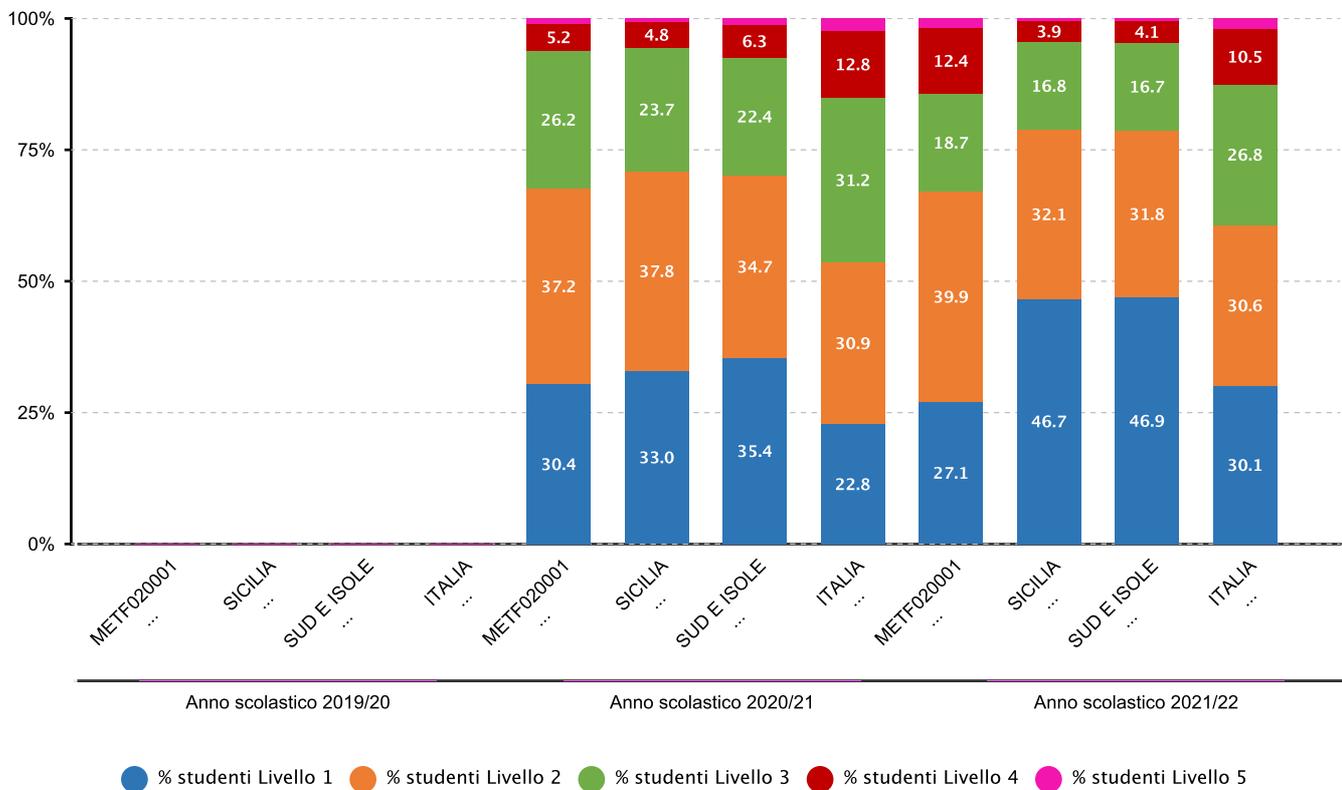


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



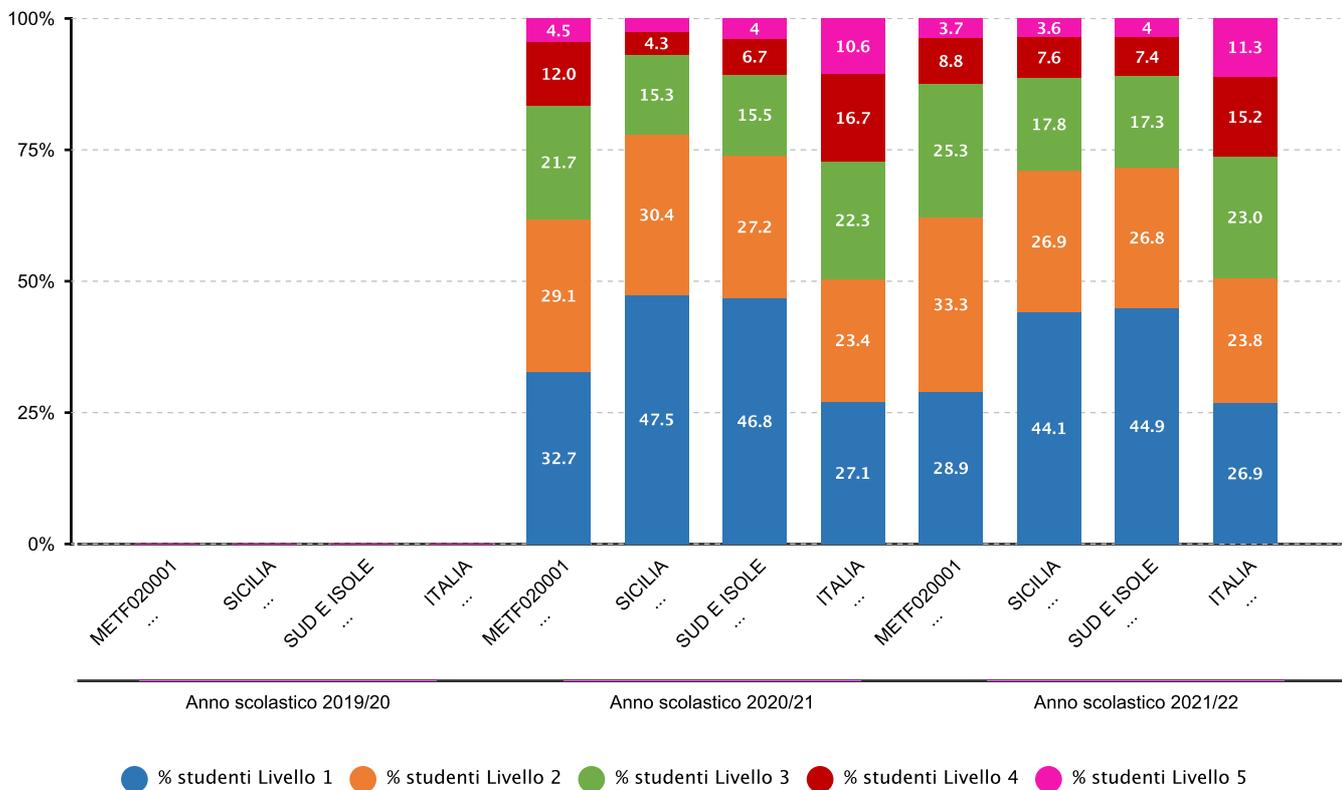


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



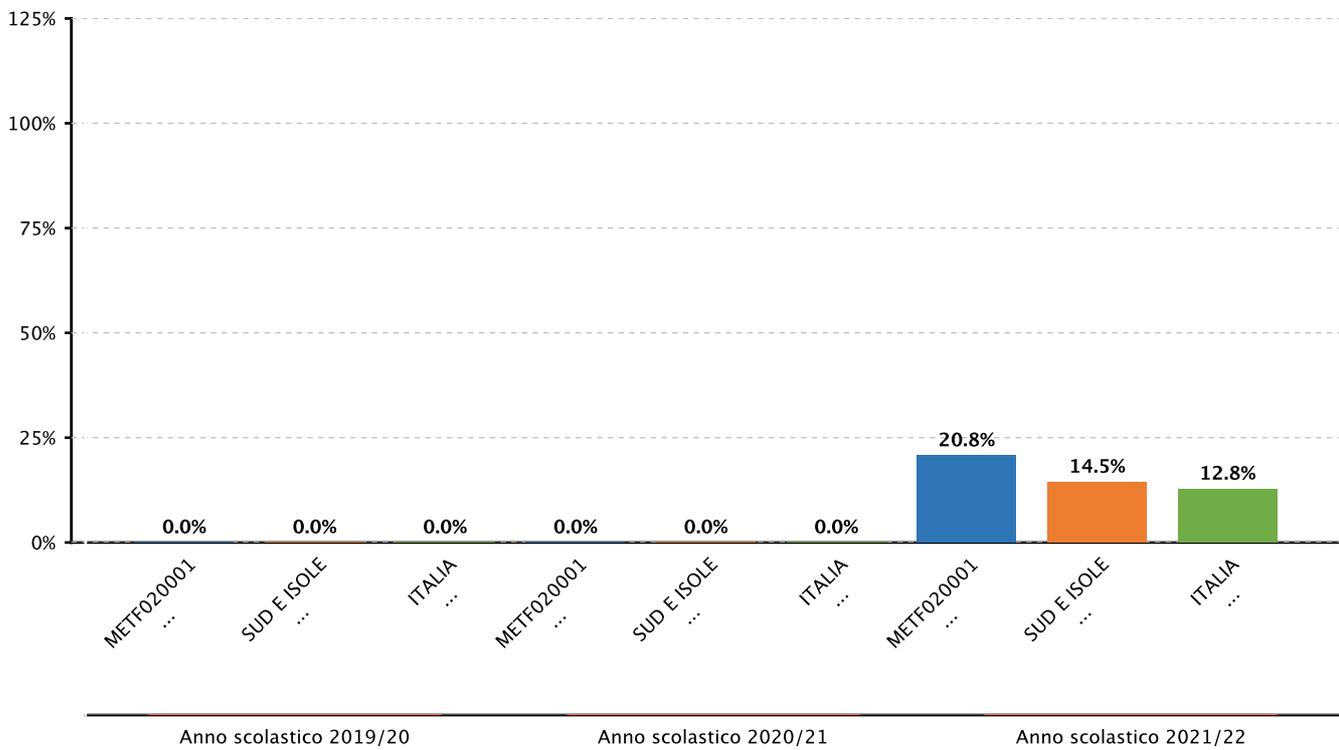


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



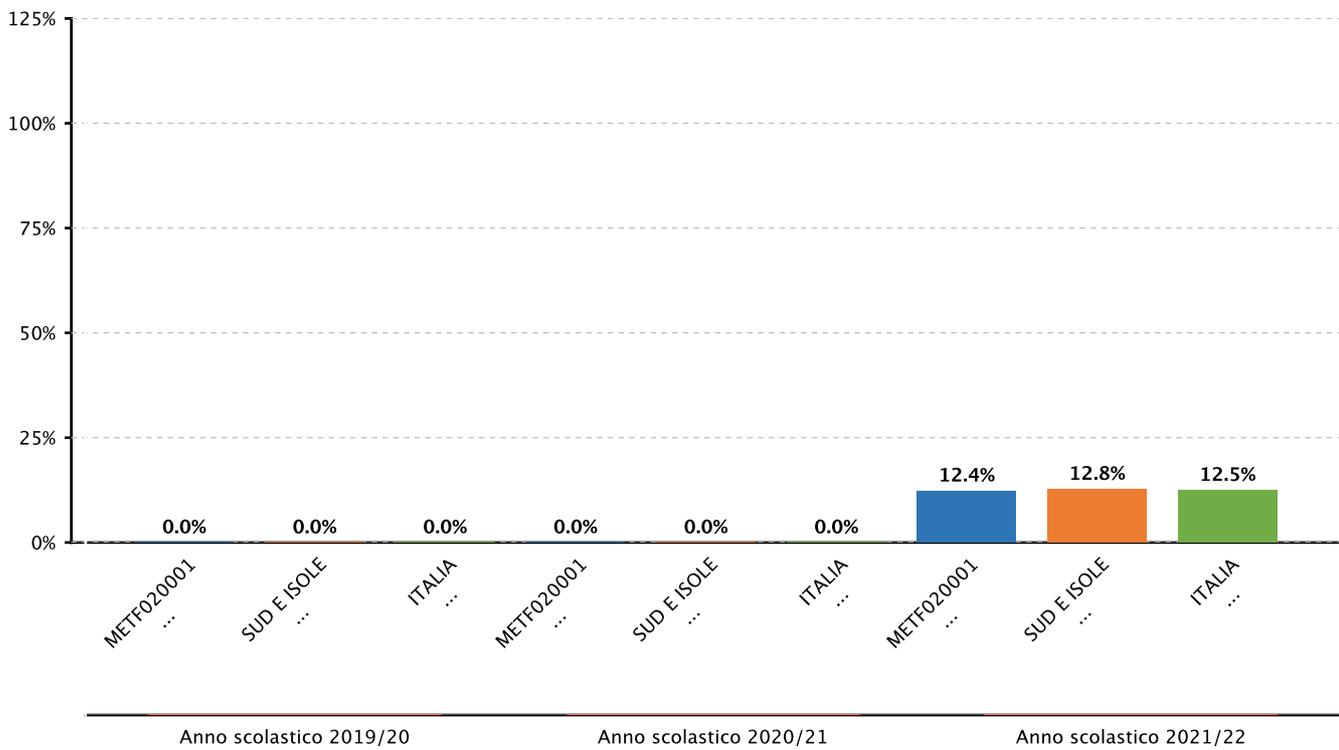


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



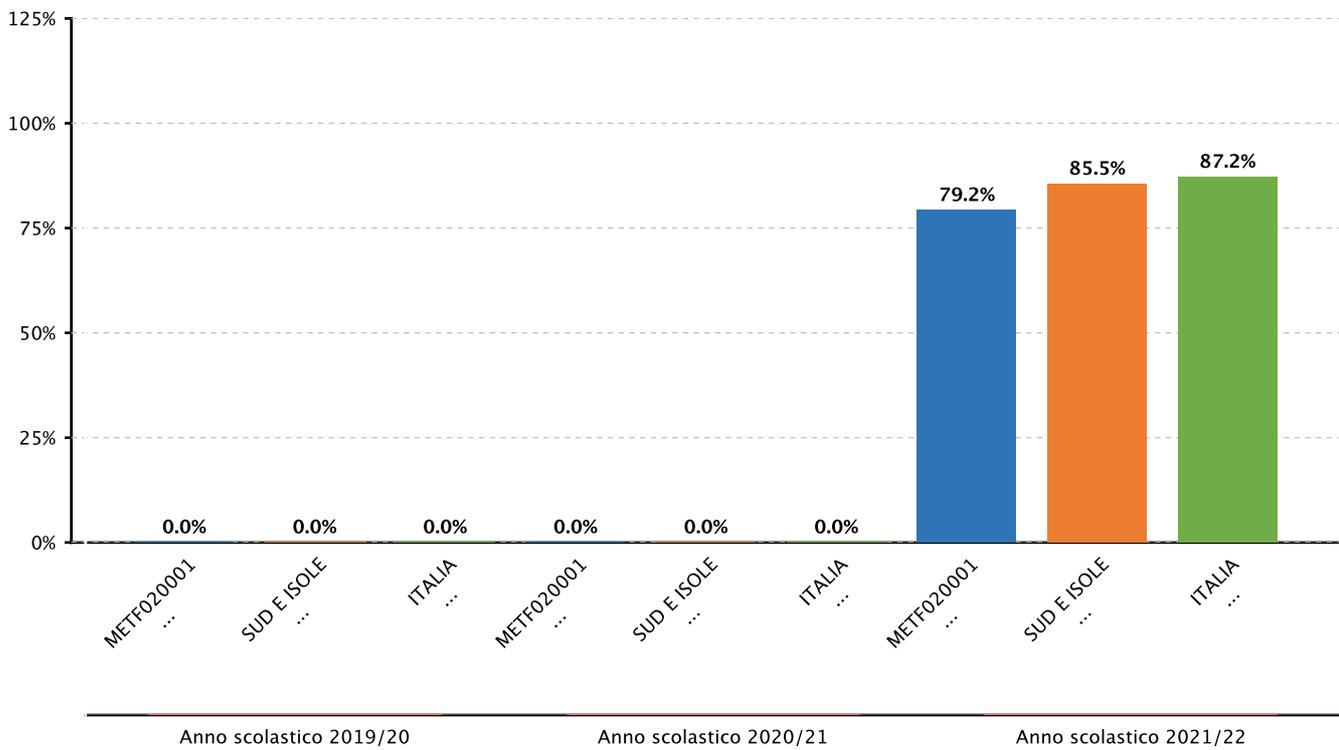


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



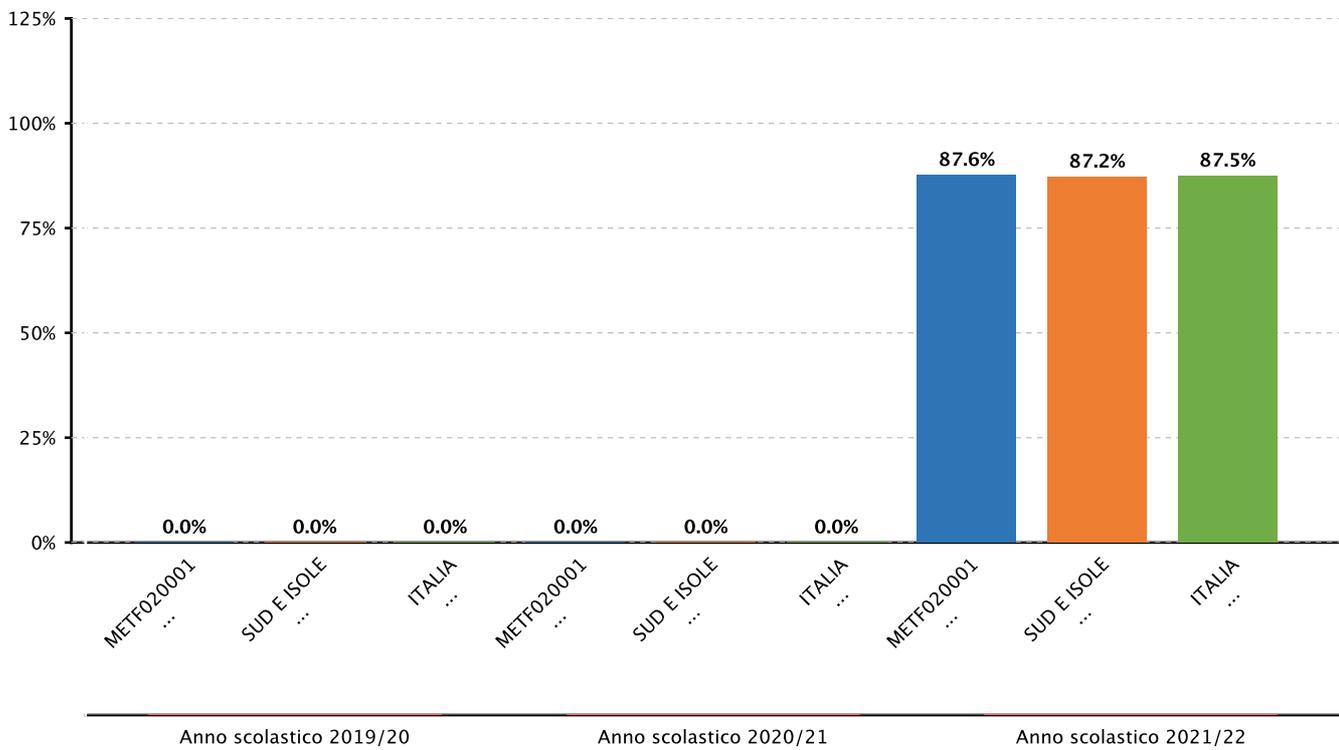


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



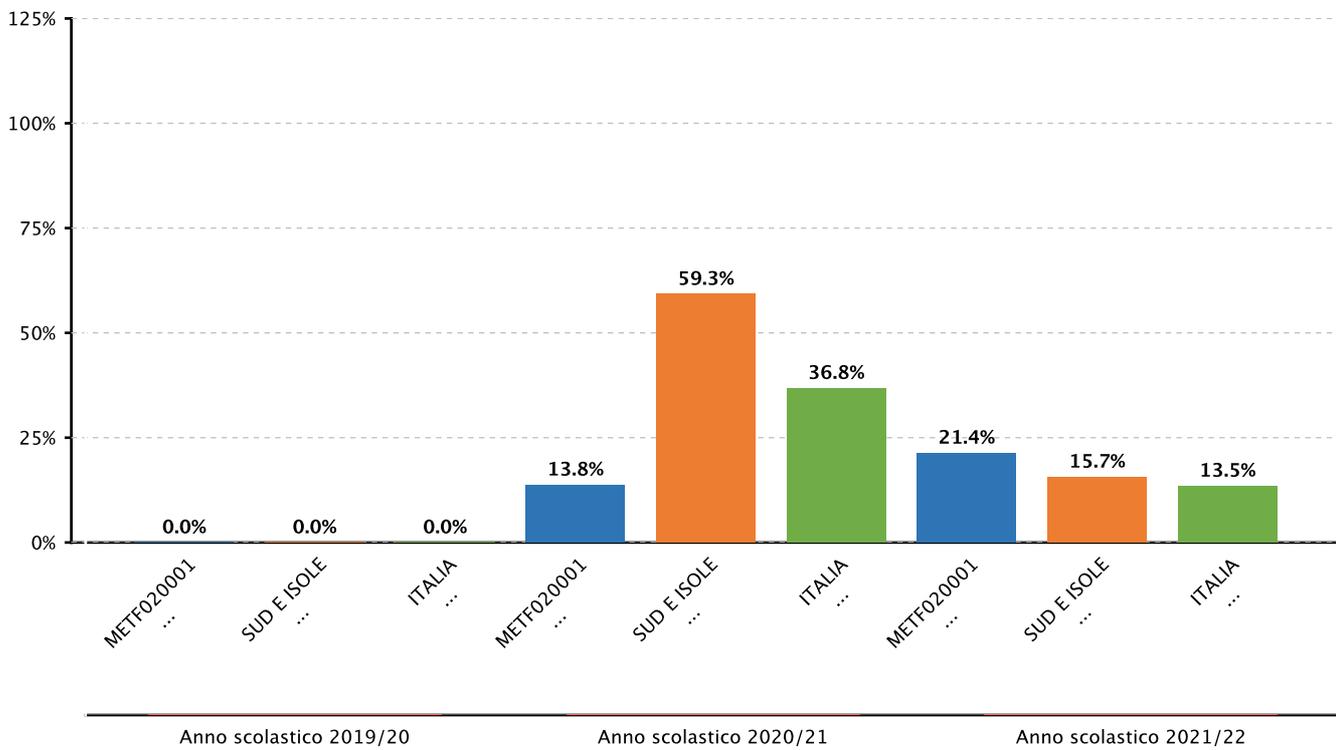


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



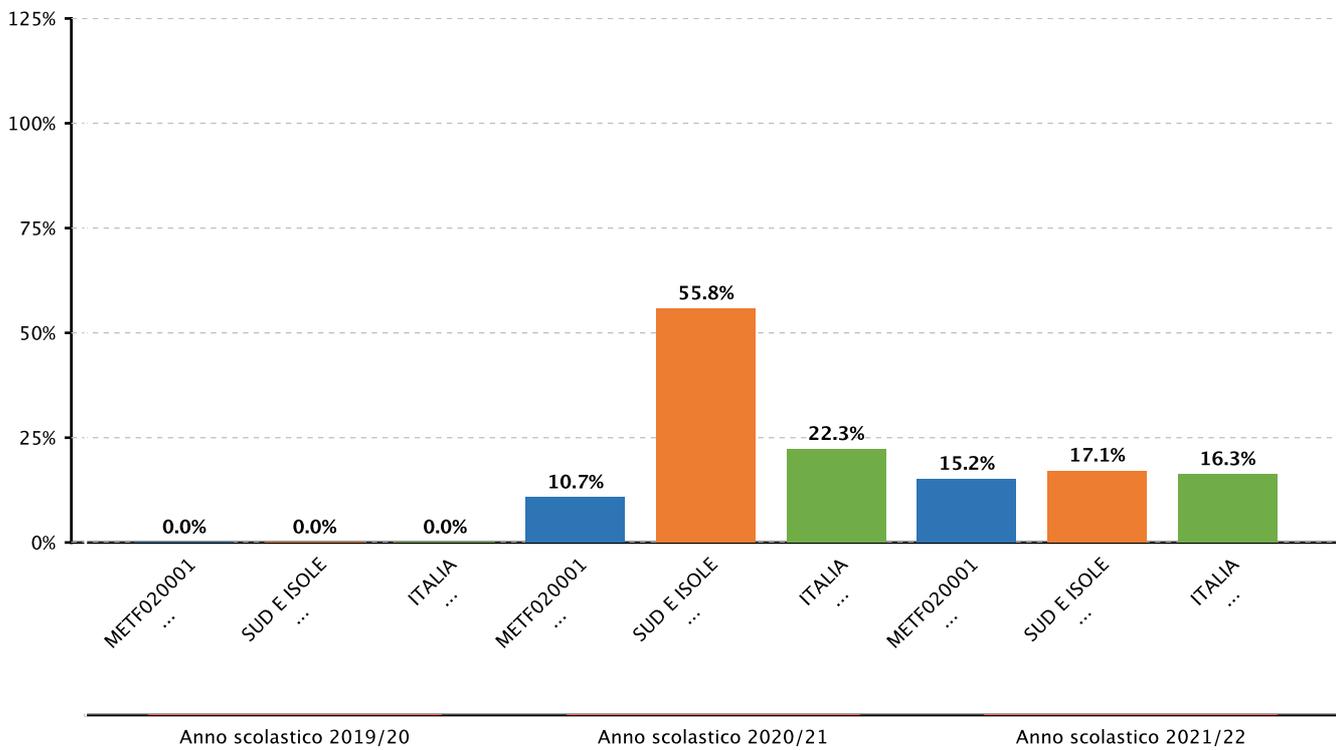


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



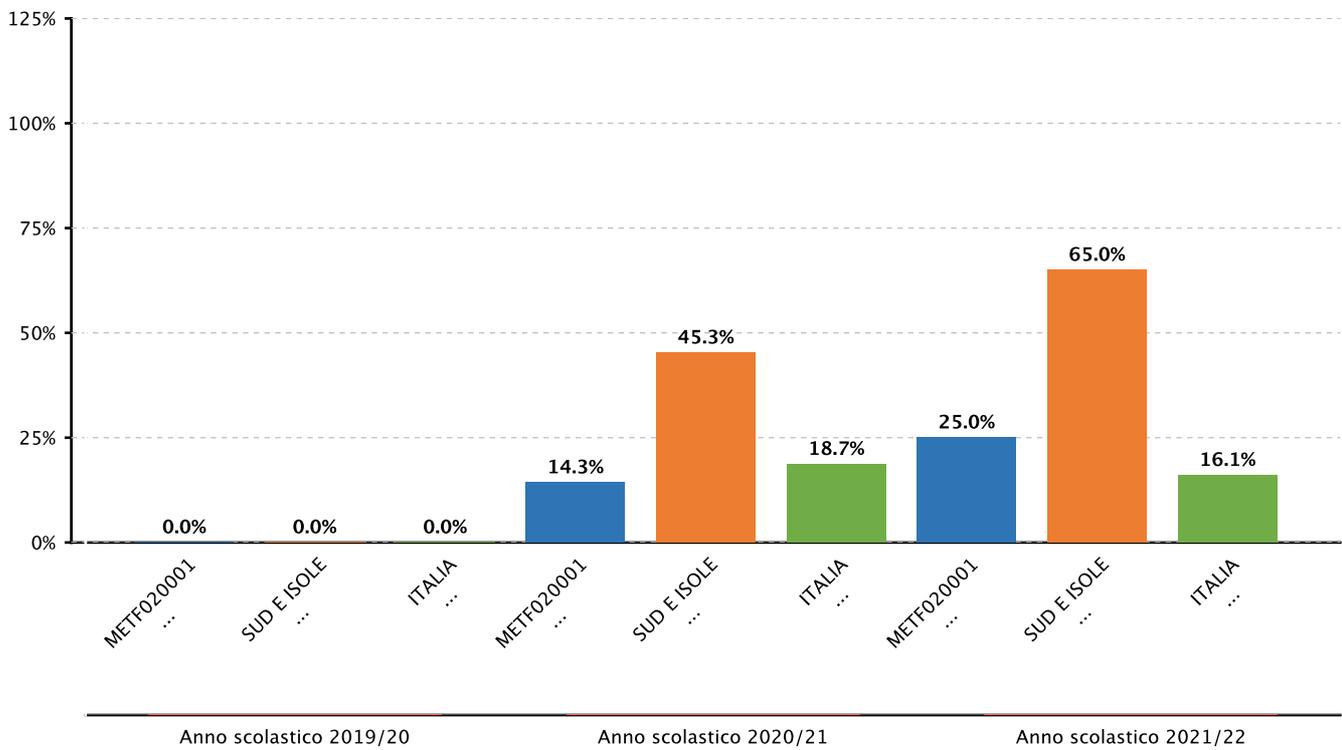


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



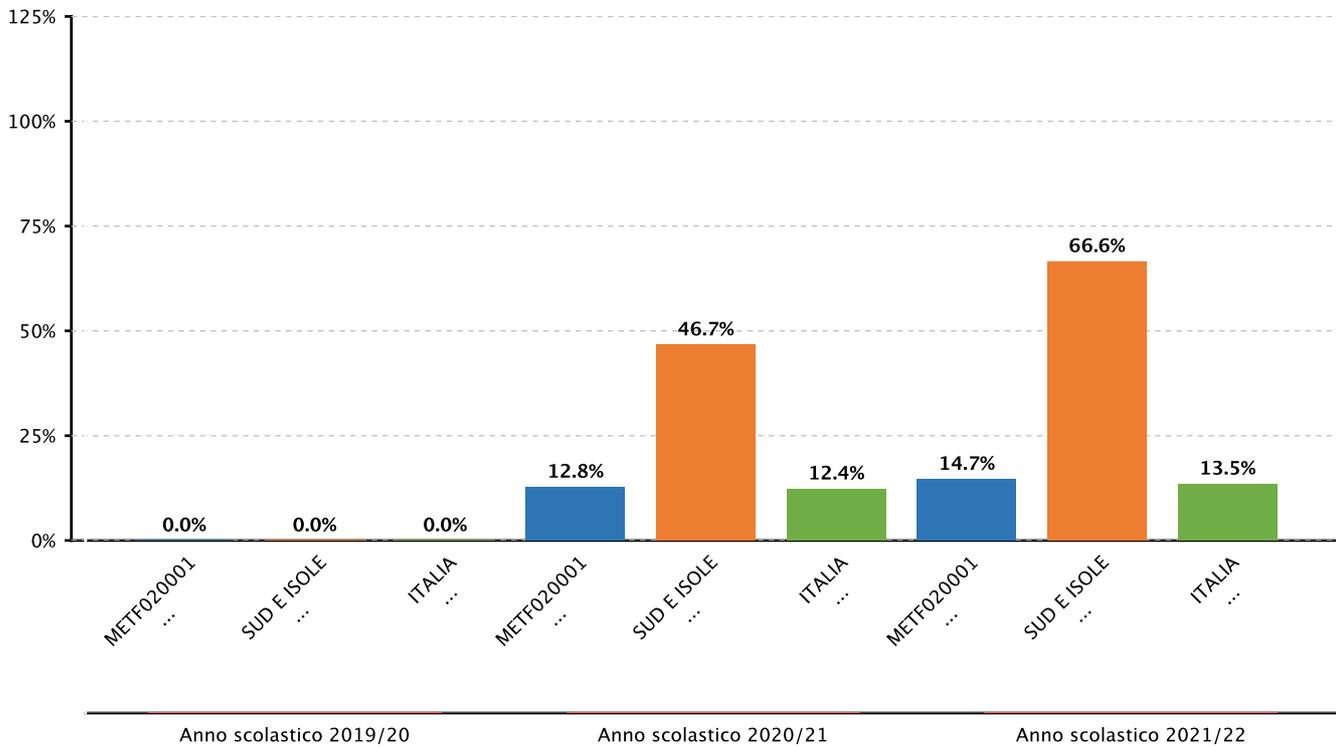


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



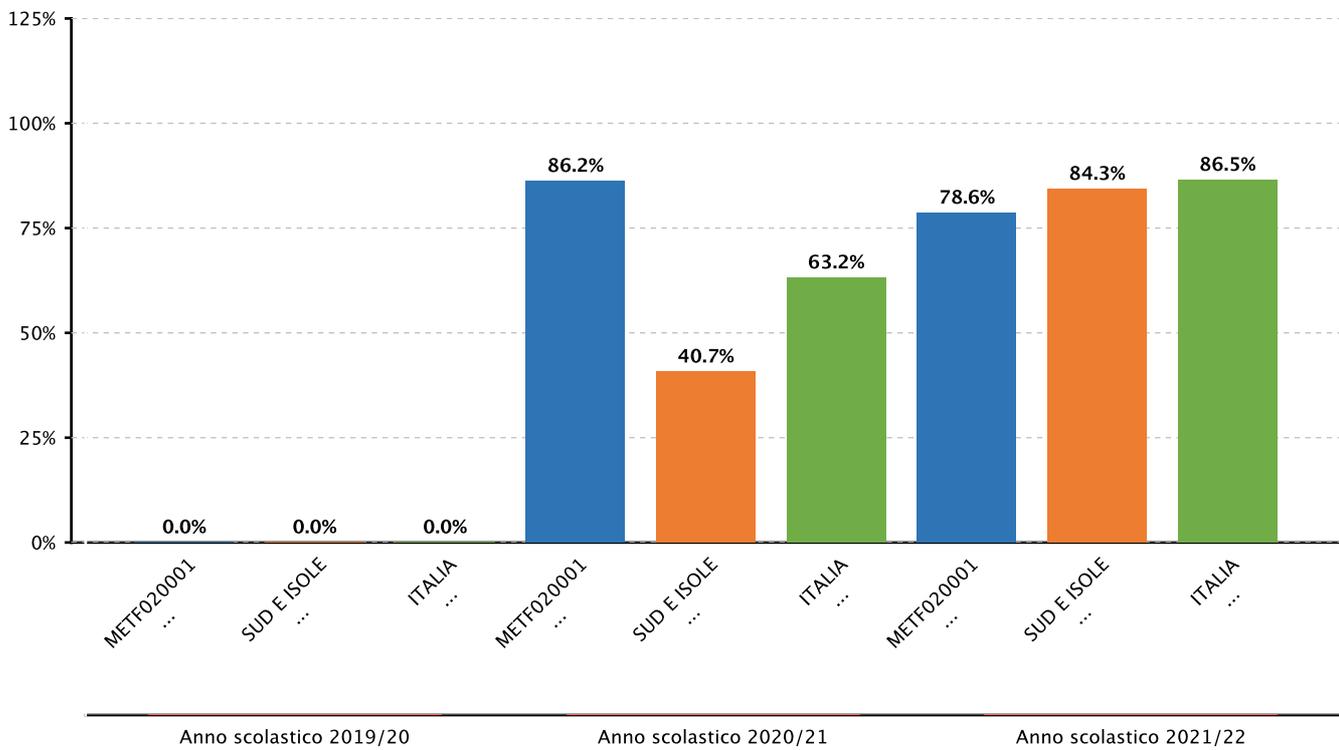


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



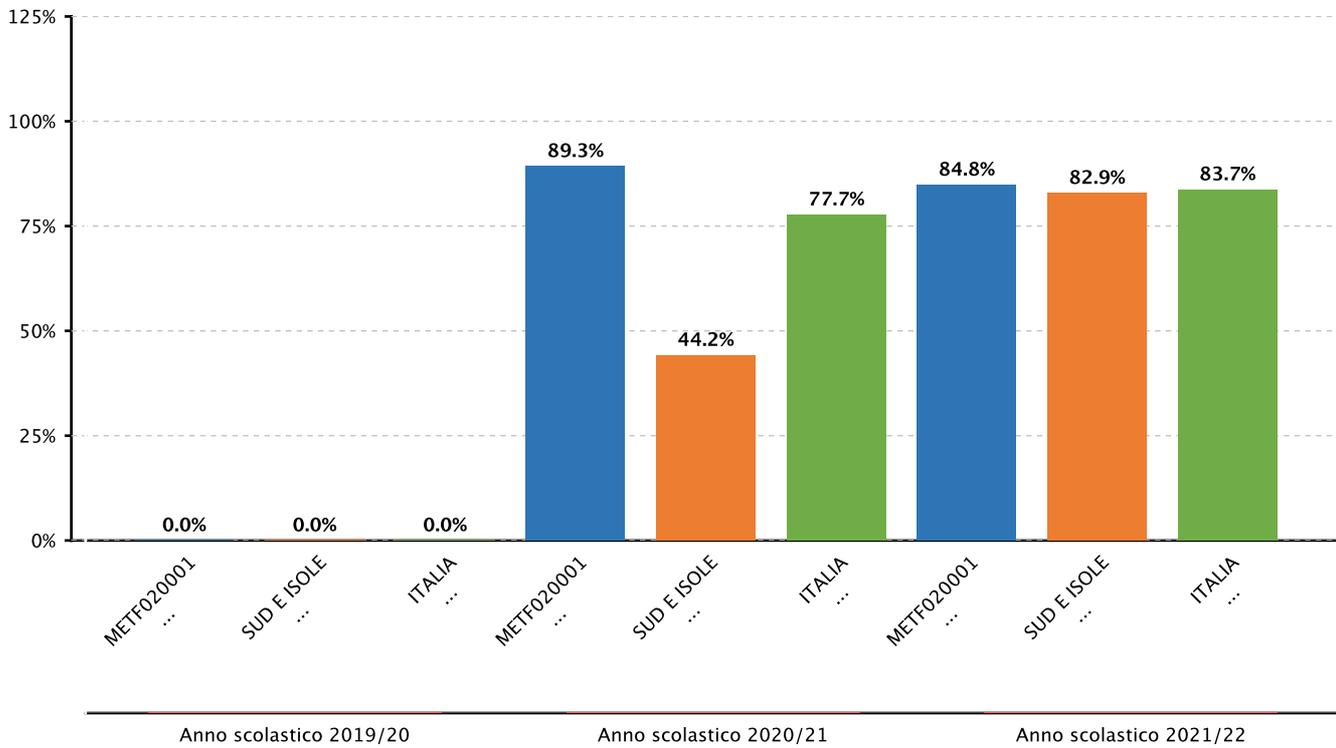


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



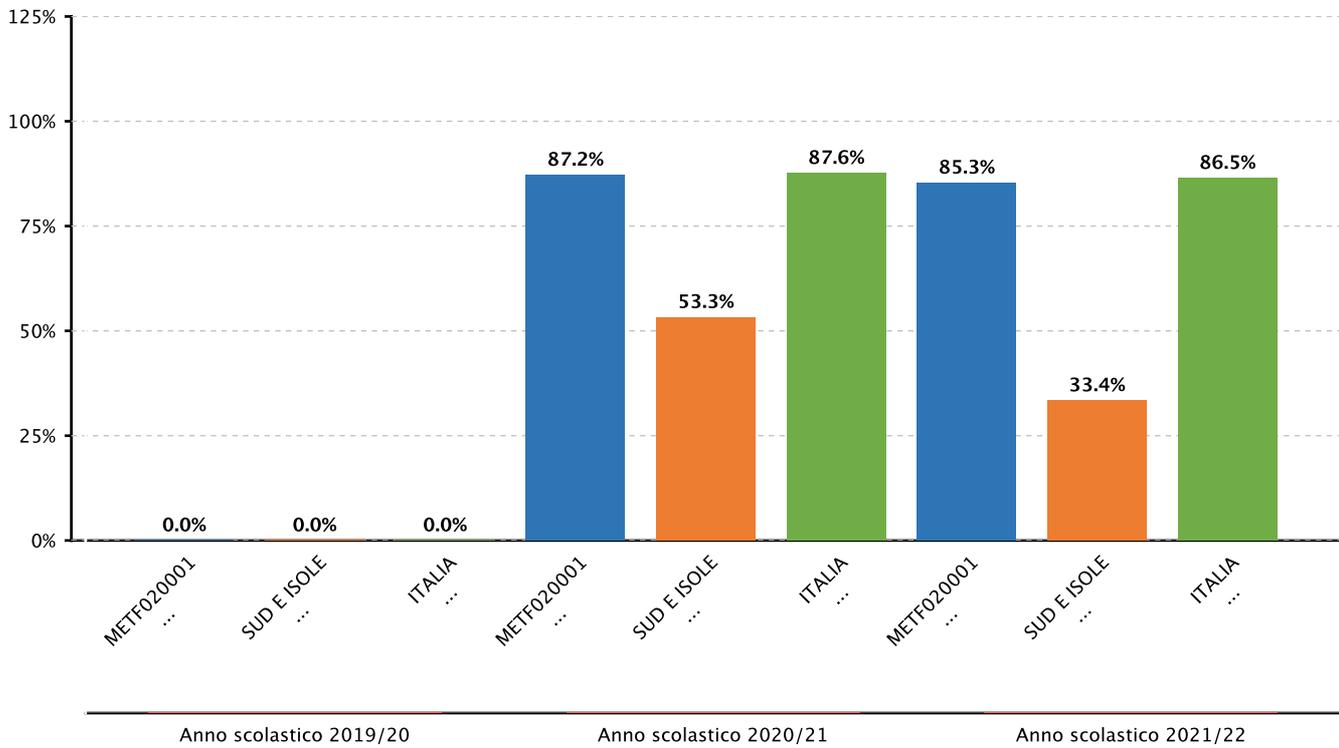


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



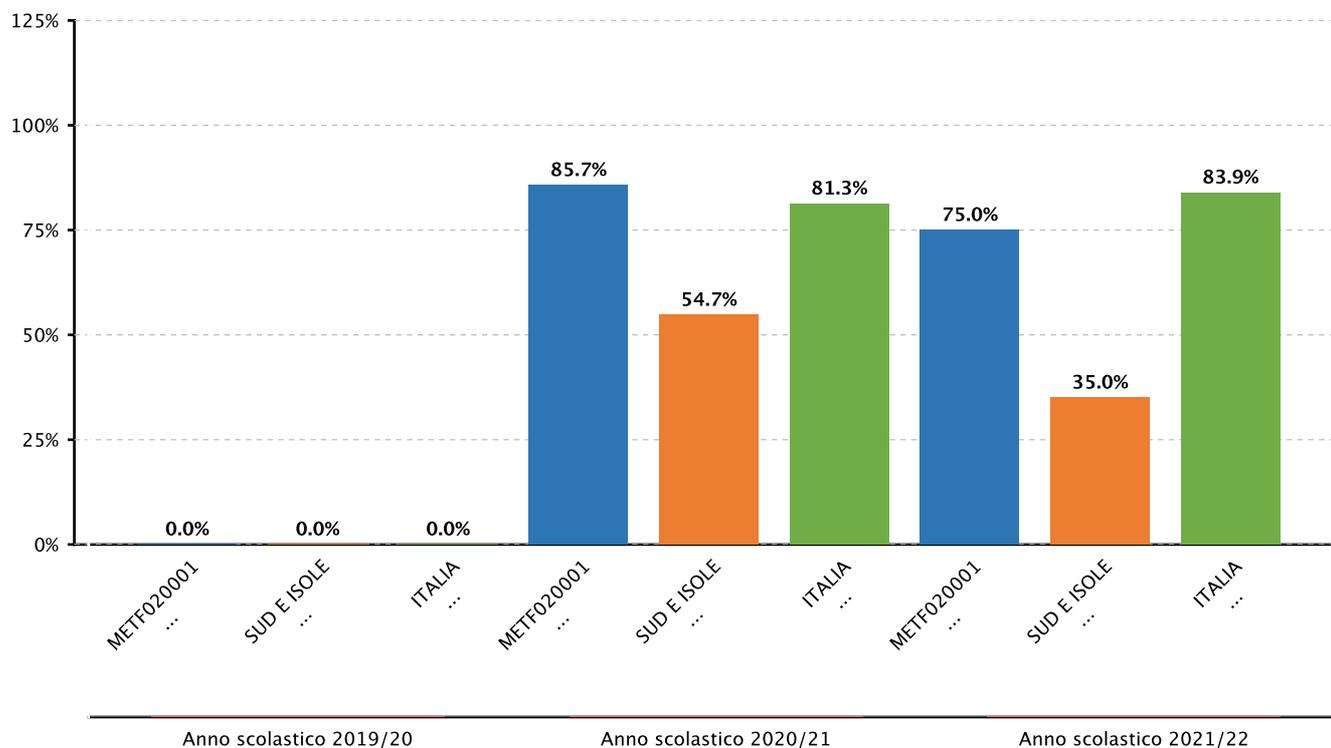


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI

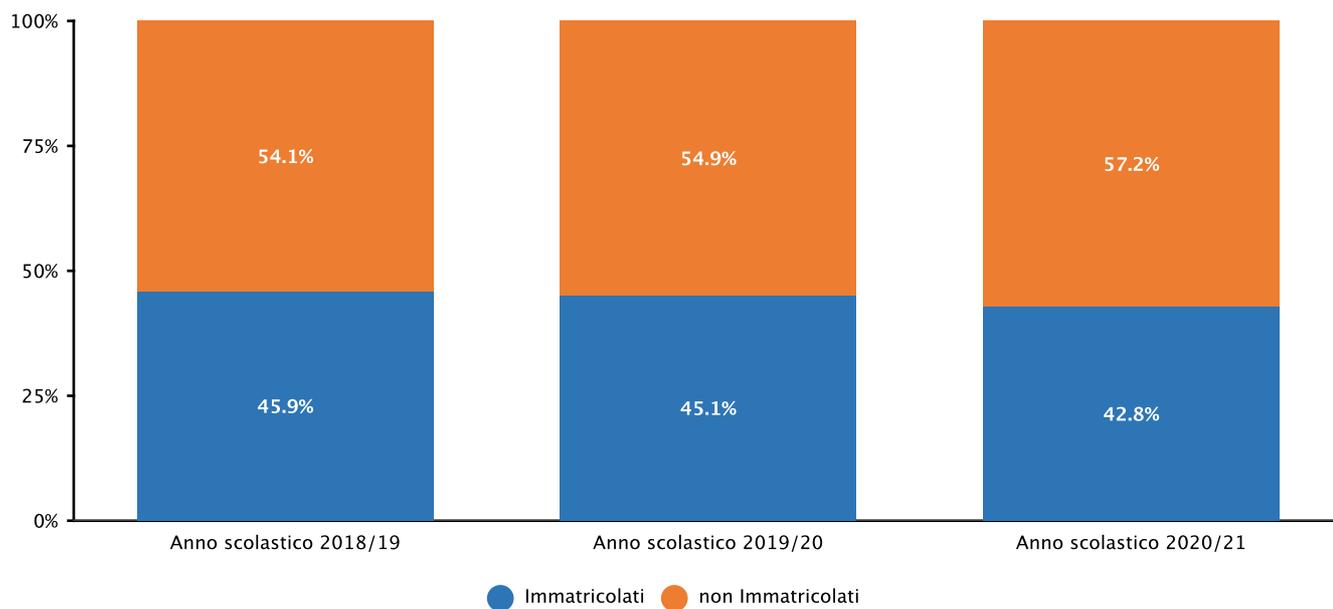


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

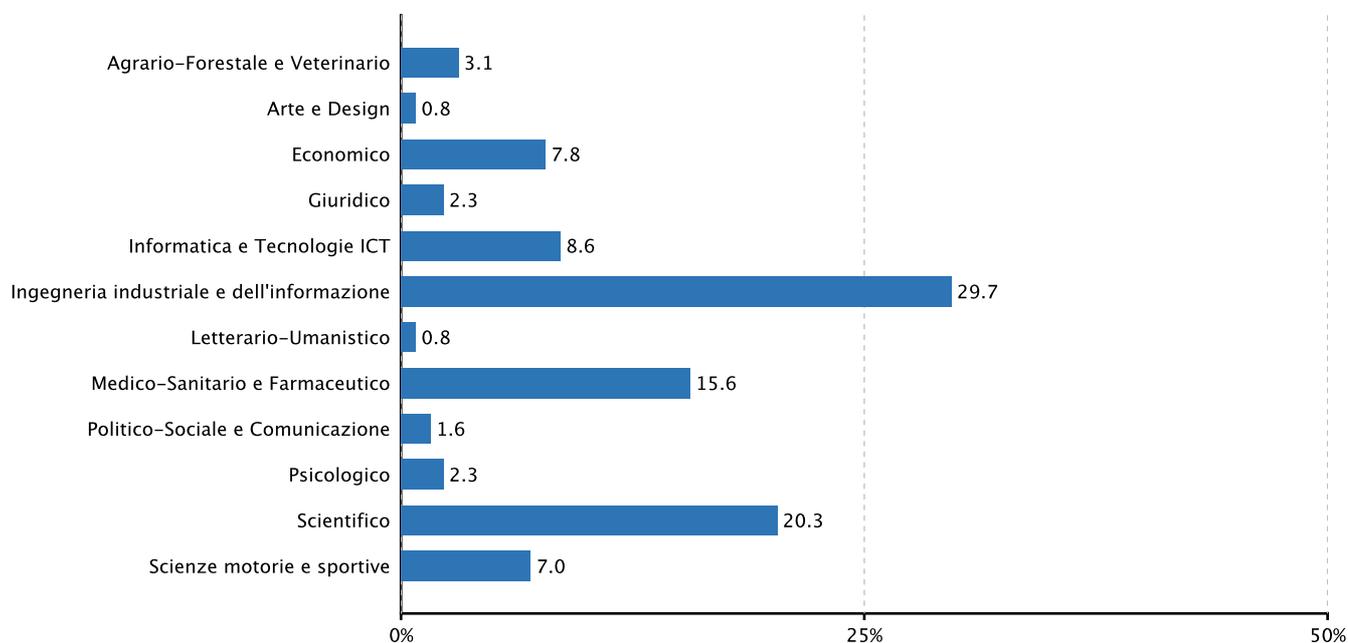
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



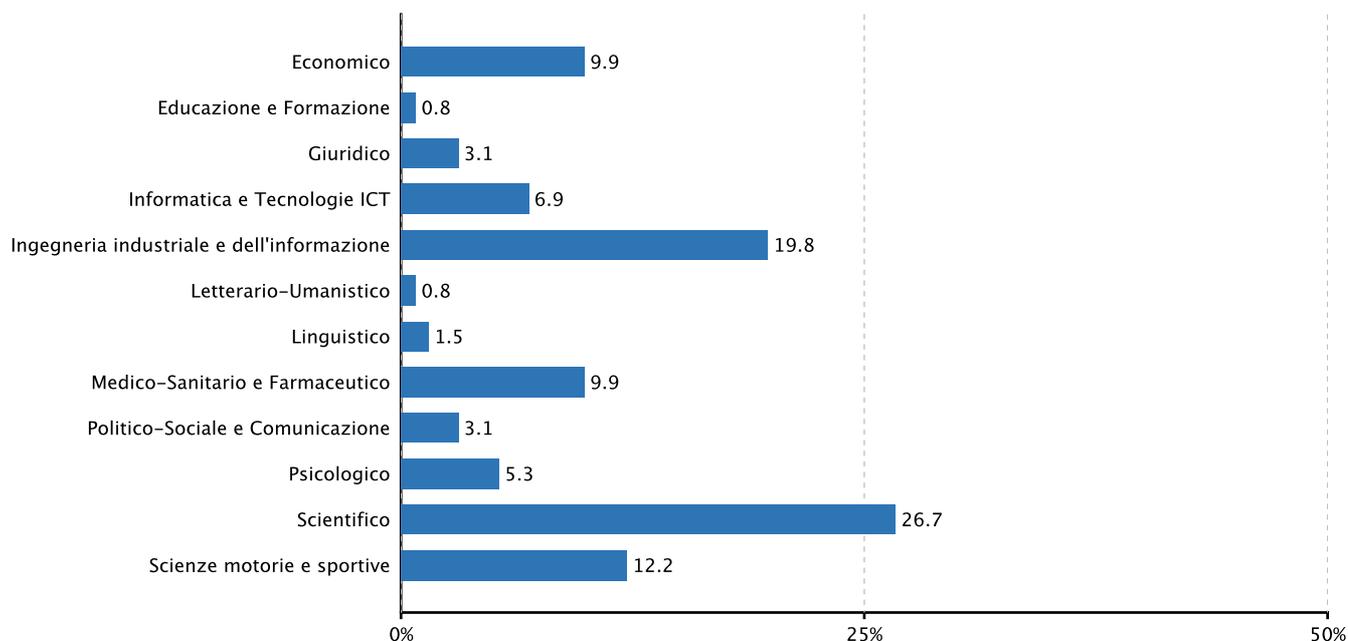


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

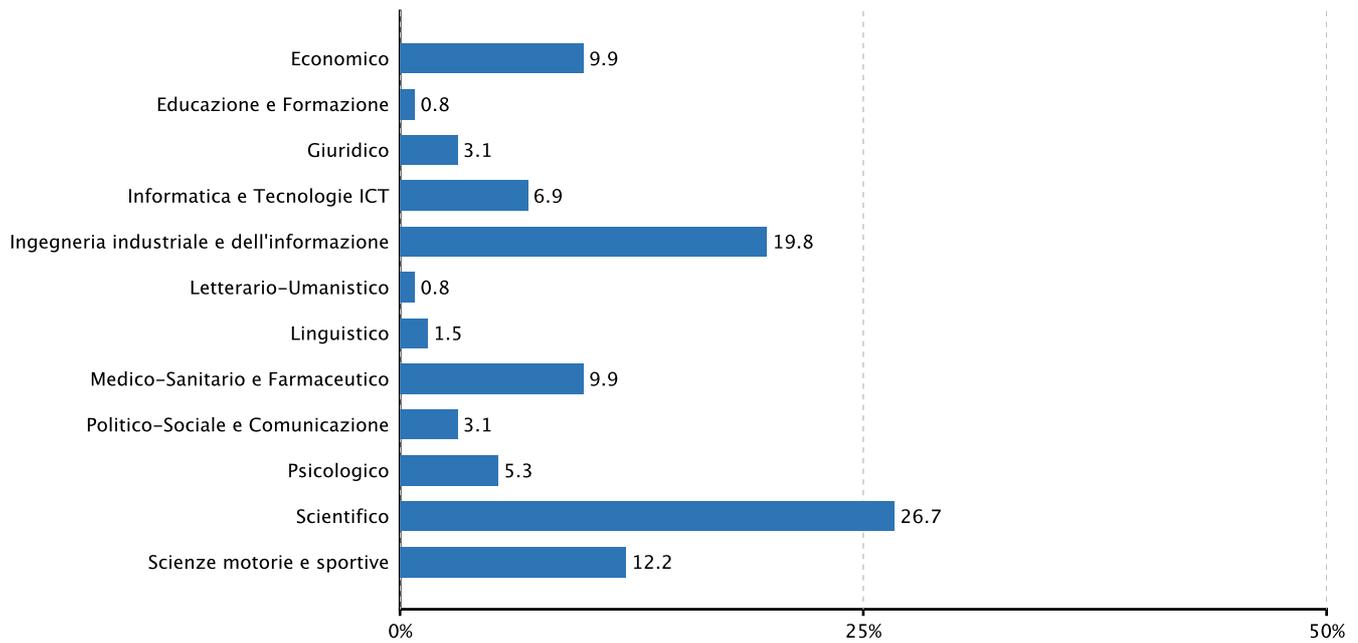
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	10.0	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	40.0	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	52.2	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.8	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	13.0	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	31.4	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	46.5	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	22.1	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	40.0	72.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	26.7	21.3	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	5.8	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	35.3	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	47.1	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.6	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	34.1	48.8	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	39.0	35.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	26.8	15.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	37.5	60.8	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	37.5	23.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	25.0	68.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	50.0	18.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	12.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		METF020001	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	METF020001	SICILIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	22.2	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	44.4	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	33.3	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.9	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	23.1	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	38.6	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	37.5	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	23.9	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	53.3	75.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.0	17.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	26.7	7.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	44.4	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	22.2	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	40.2	55.7	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.3	23.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	30.5	21.3	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	50.0	62.5	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	17.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	50.0	20.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	50.0	68.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	14.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	16.6	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		METF020001	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	METF020001	SICILIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	METF020001	Sicilia	Italia
2019	16.8	18.0	28.0
2019	16.8	null	35.7
2019	16.8	null	9.5
2020	25.3	6.6	12.0
2020	25.3	null	39.7
2020	25.3	null	31.1



2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	2.1	9.2	12.0	14.1	6.2	9.6
Tempo determinato	10.6	14.4	8.2	12.5	11.2	7.5
Apprendistato	36.2	41.2	35.6	43.8	53.3	39.4
Collaborazione	38.3	17.2	29.6	20.3	20.3	28.7
Tirocinio	0.0	9.2	2.2	1.6	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	7.8	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	36.2	11.0	28.3	15.6	16.4	21.6
Servizi	51.1	81.0	60.7	39.1	72.8	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Alta	2.1	1.6	3.2	3.1	0.7	1.2
Media	68.1	83.5	76.7	50.0	77.8	79.2
Bassa	17.0	13.0	15.9	1.6	20.5	16.0



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività svolte

Le attività svolte dalla scuola svolte nei vari anni per il raggiungimento dell'obiettivo sono:

- 1) Corsi di recupero specifici nelle materie oggetto dell'autovalutazione
- 2) Progetti PON nelle materie oggetto dell'autovalutazione e in materie affini
- 3) Corsi per la valorizzazione delle competenze linguistiche
- 4) Corsi per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza
- 5) Corsi che prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e corsi di formazione su ambienti didattici innovativi (utilizzo di aule aumentate dalla tecnologia)
- 6) Studio assistito in orario extra-curricolare, con i docenti dell'organico potenziato per gli allievi con profitto insufficiente e verifica dei risultati in itinere
- 7) Riunioni dei docenti per materie in cui stabilire le attività da sviluppare (piano di lavoro) con le relative proposte di interventi didattici specifici
- 8) Riunioni dipartimentali area umanistica
- 9) Azioni per la diffusione del Piano di Miglioramento all'interno ed all'esterno della scuola
- 10) Percorsi formativi individualizzati e loro valorizzazione
- 11) Corsi di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica B1 e B2.
- 12) Progetto lettura: incontri con l'autore.

Nel corso del triennio 2019-22 sono state programmate quindi numerose attività di rinforzo e recupero didattico in orario curricolare ed extracurricolare (anche online) nelle aree linguistica, logico-matematica, lingua straniera e nelle discipline di indirizzo. L'offerta formativa è stata ampliata con una consistente azione di sviluppo delle competenze di base, sia al fine di migliorare gli esiti degli studenti nel percorso didattico curricolare, sia al fine di innalzare i risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI. Dall'anno scolastico 2019/20 si è dato avvio al Progetto di sperimentazione CLIL – Content and Language Integrated Learning. Il mondo del lavoro, della formazione e, in chiave più ampia, la società, in cui i ragazzi vivono e si confrontano sono in rapida trasformazione e, in questa ottica, si rende necessario rendere le loro competenze sempre più ampie e competitive al fine di formare cittadini e professionisti con le necessarie abilità tecniche e linguistiche unite a adeguate conoscenze che investano tutte le aree disciplinari oggetto della loro formazione scolastica. Consapevoli di ciò, si è ritenuto fondamentale attivare un percorso di potenziamento linguistico e metodologico CLIL nell'Istituto, anche se in chiave sperimentale e circoscritta, in questa prima fase, ad alcune classi e a un numero esiguo di specializzazioni. A tal proposito ci si è proposti di introdurre tale pratica nei corsi di Informatica e Chimica, dove l'utilizzo della metodologia CLIL dovrebbe essere prassi assodata, e nel corso di Conduzione del Mezzo Aereo, percorso di studio che vede nella conoscenza e nell'uso della lingua inglese un elemento imprescindibile di formazione

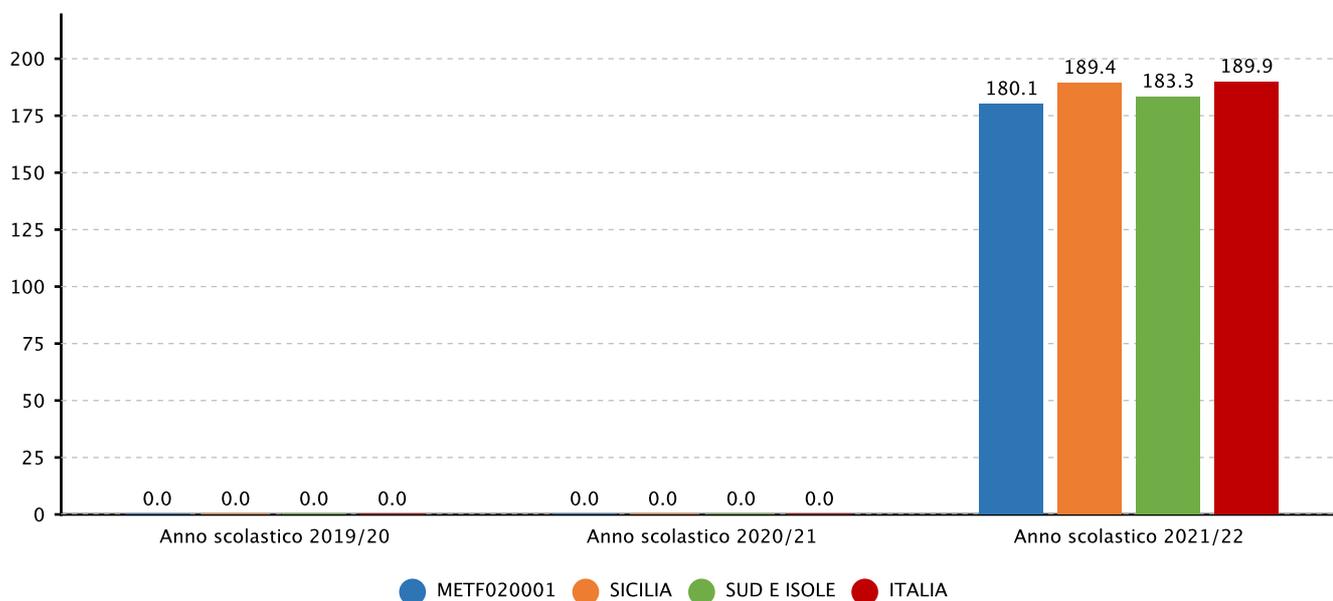


Risultati raggiunti

La rimodulazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa e la realizzazione di percorsi personalizzati per lo sviluppo delle competenze di base hanno determinato un sensibile innalzamento dei livelli di apprendimento nelle aree Italiano, Inglese e Matematica, sebbene sia ancora necessario continuare il processo avviato per consentire il raggiungimento di standard ancora più elevati. Risultati molto positivi si sono riscontrati per ciò che concerne gli esiti con la notevole diminuzione delle insufficienze ed il conseguente raggiungimento dell'obiettivo. Risultati buoni ed in miglioramento per ciò che concerne le prove standardizzate anche se non sempre è stato raggiunto l'obiettivo. Numerosi alunni hanno conseguito la certificazione relativamente alla lingua inglese dopo aver svolto opportuni e specifici corsi di preparazione.

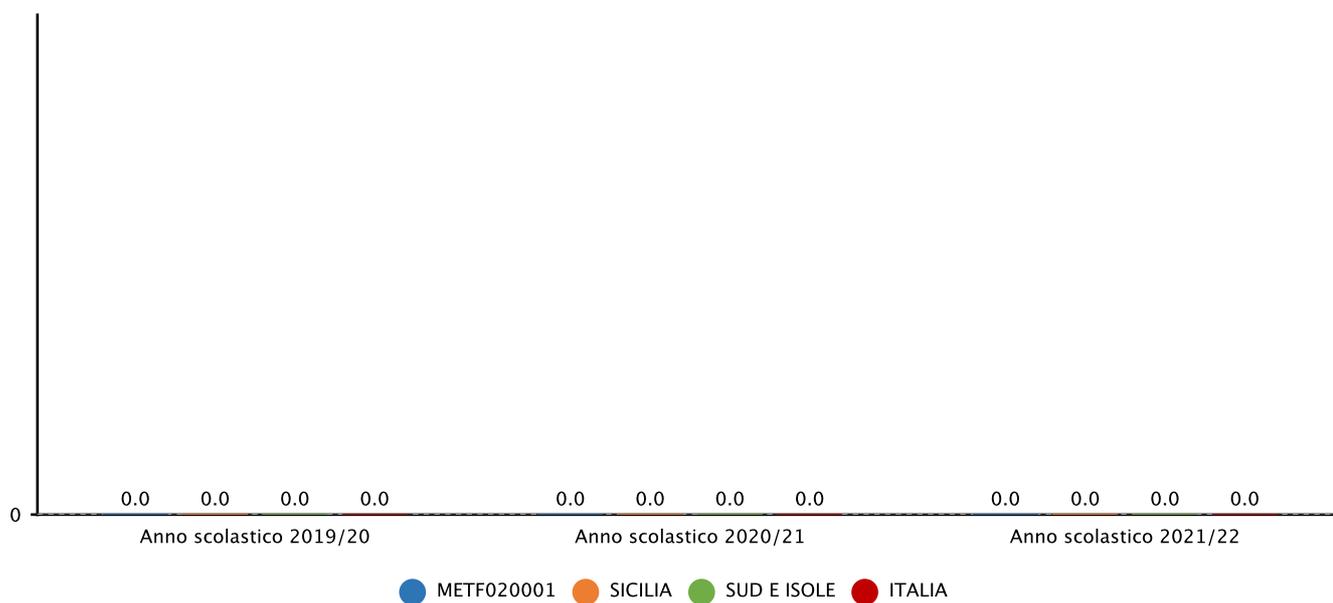
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

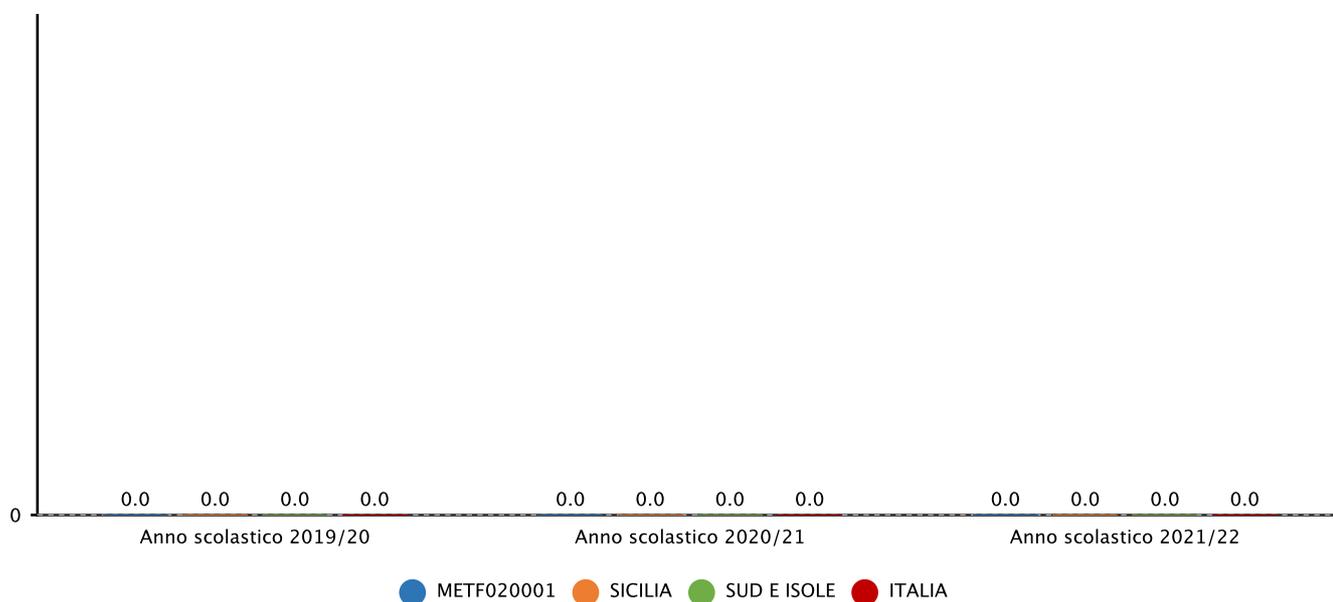




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

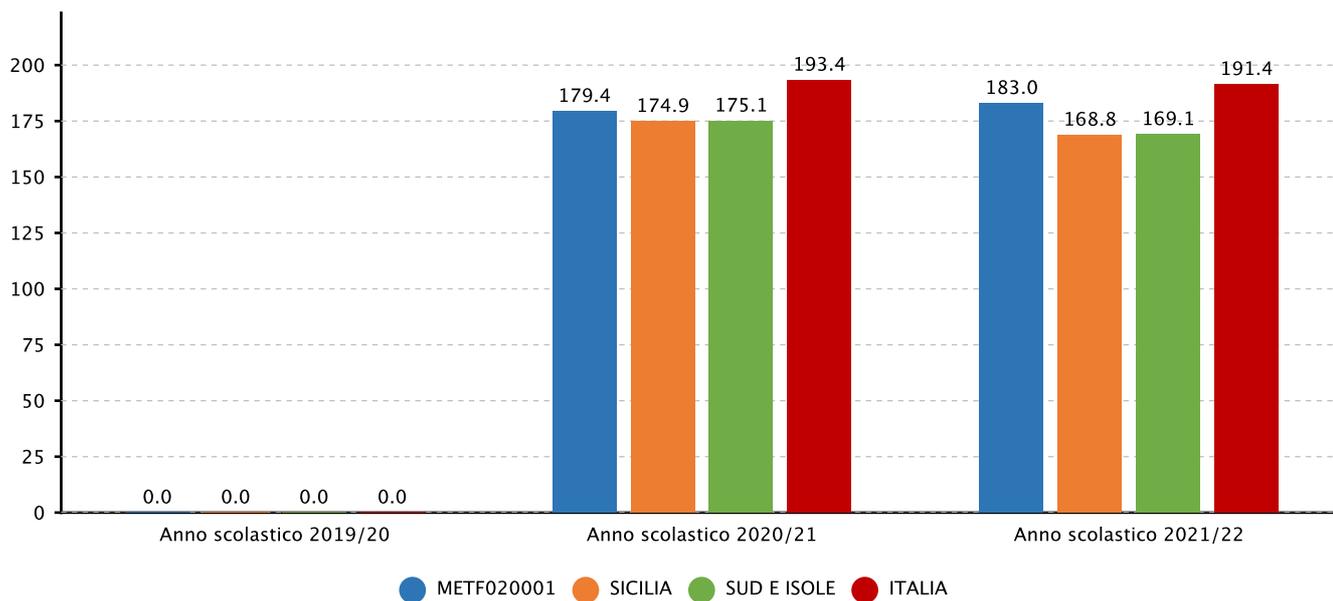


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

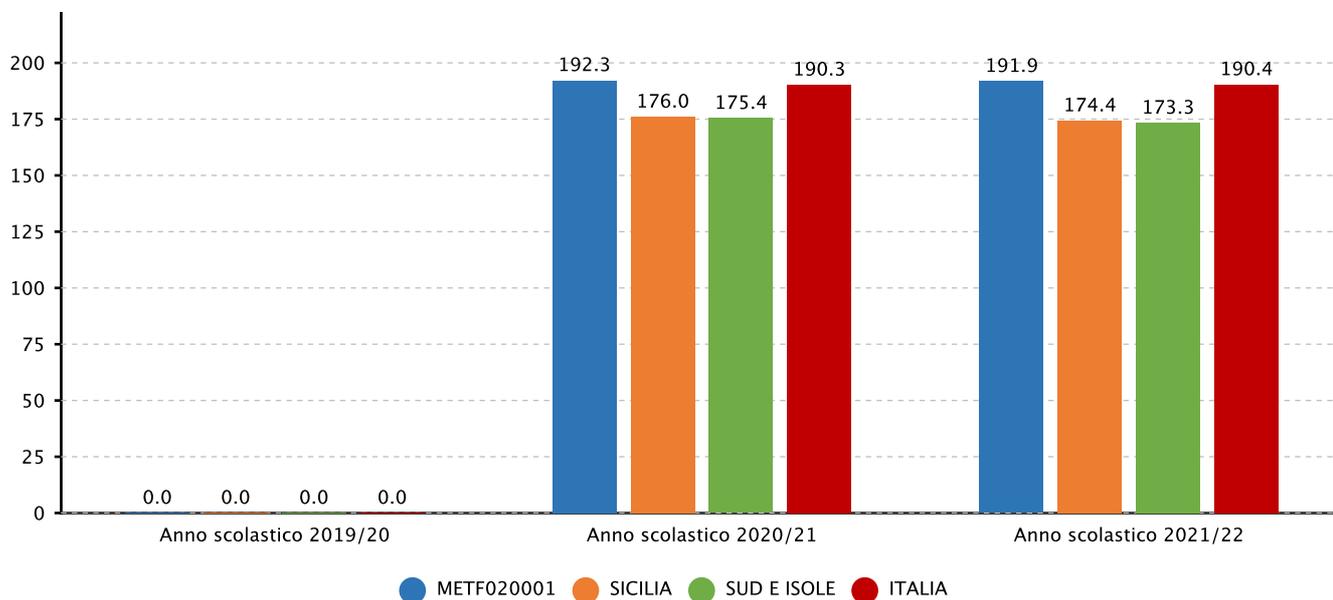




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

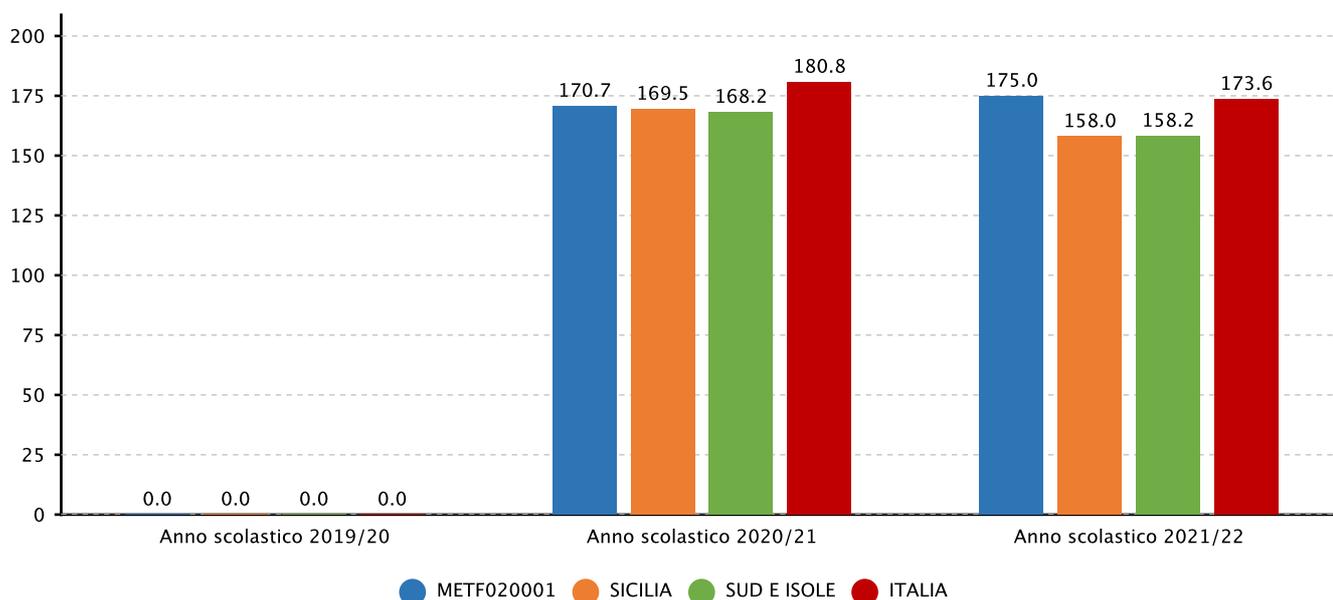


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

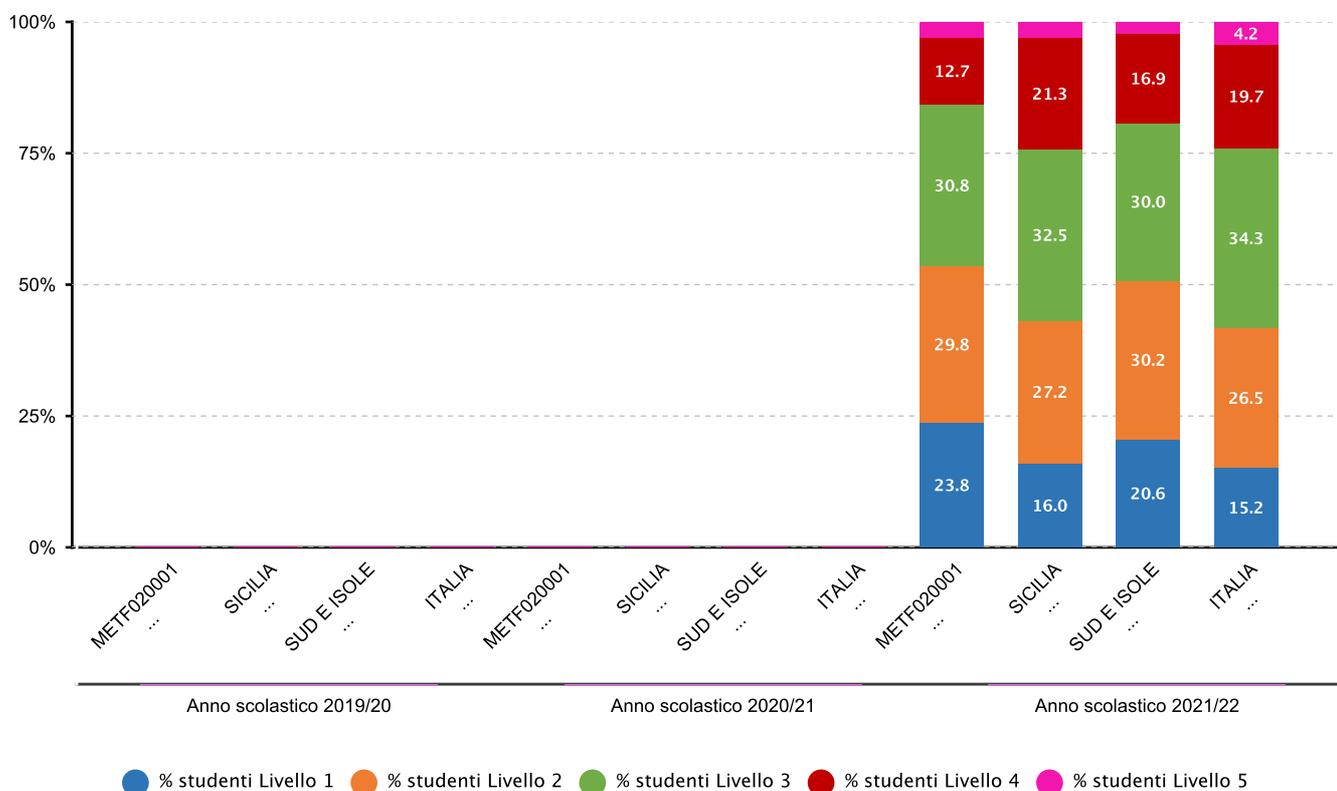




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

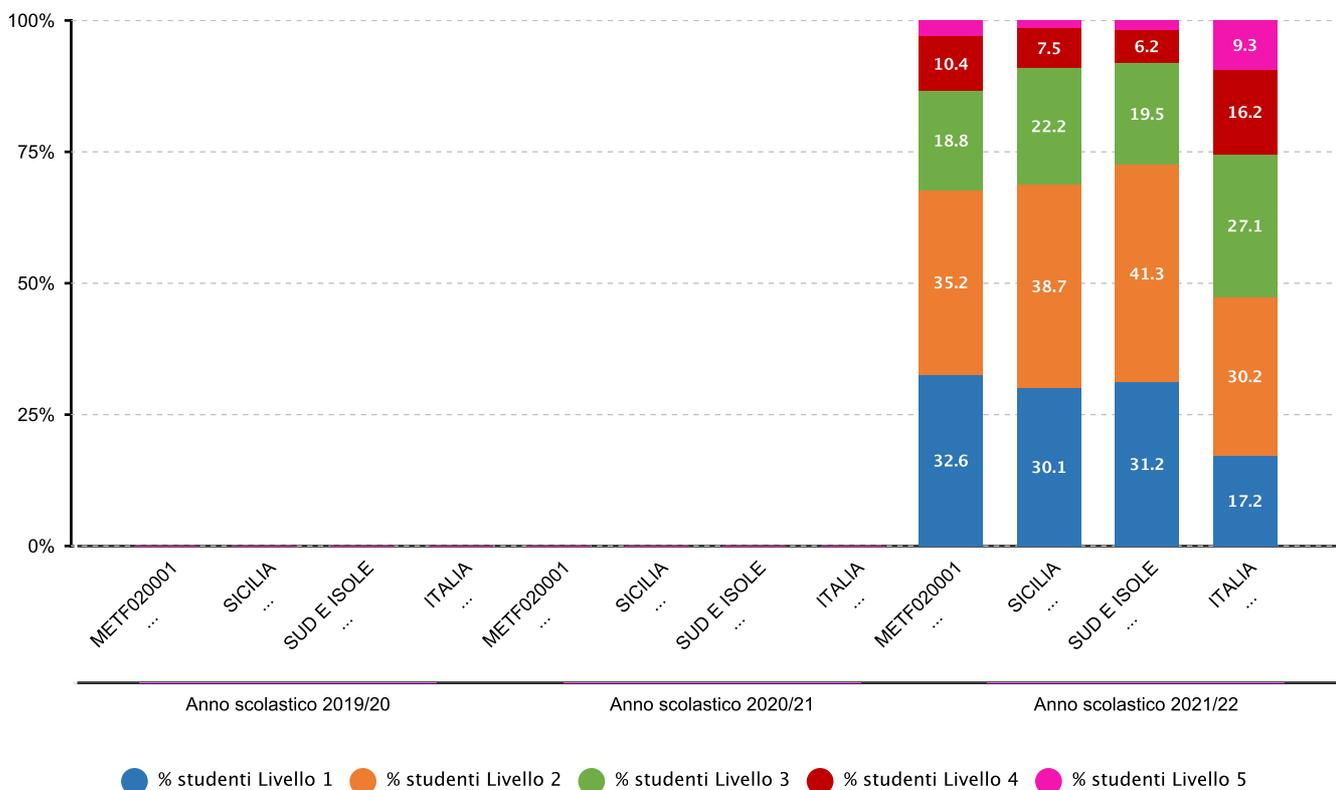


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



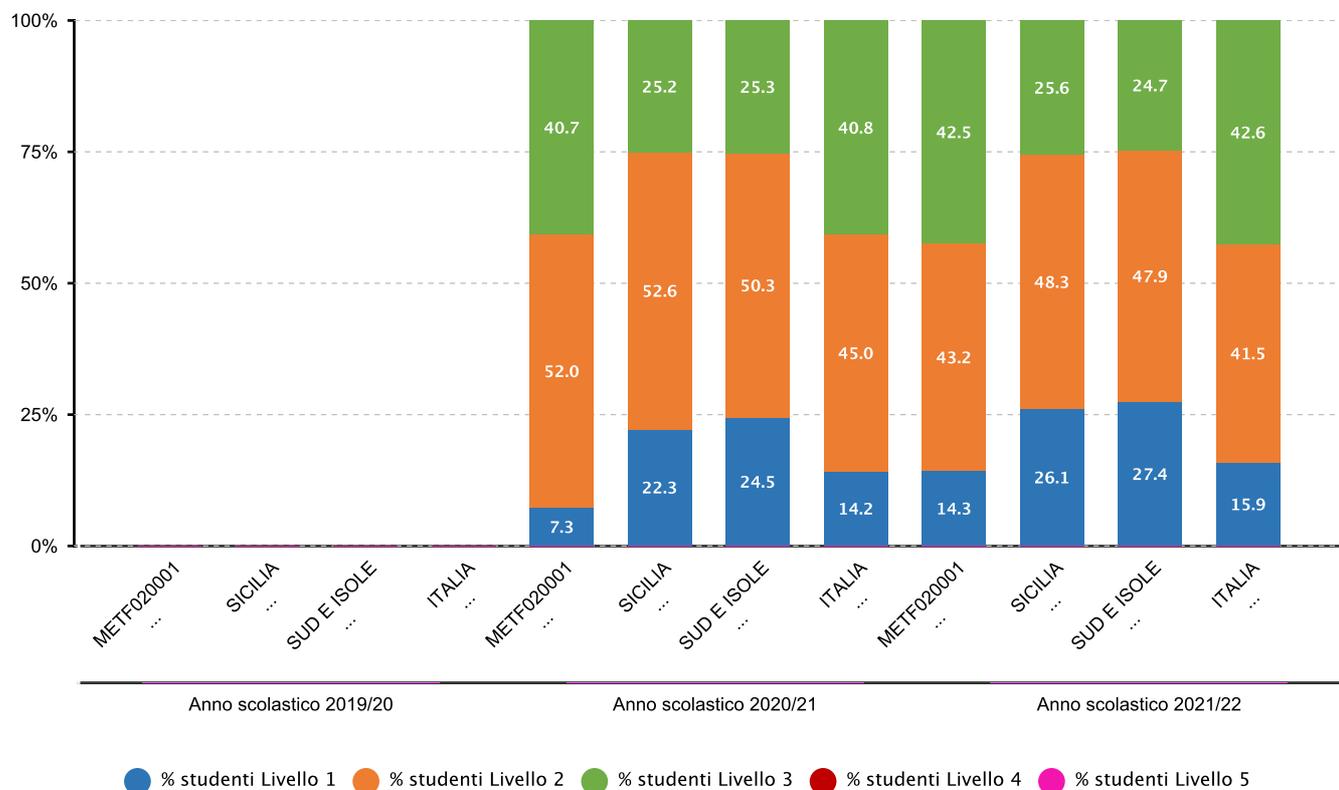


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



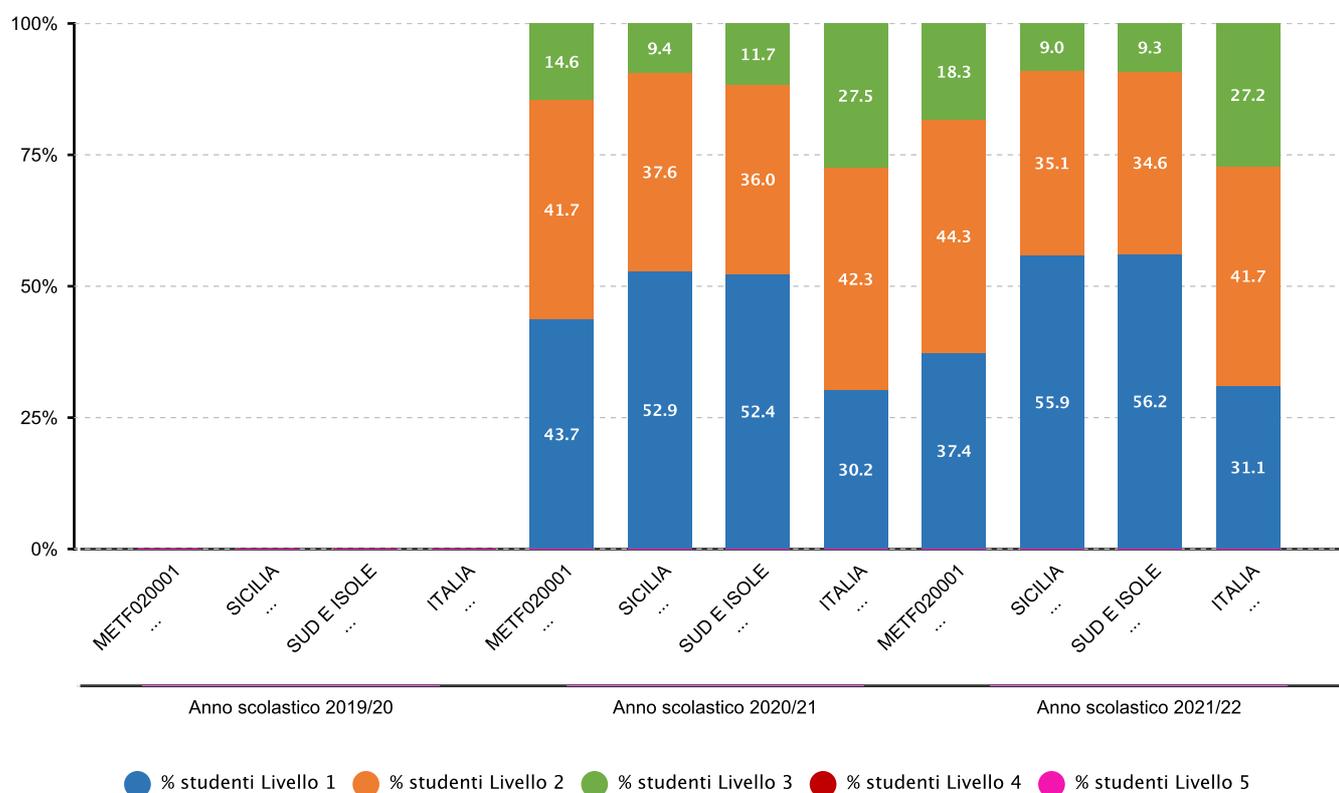


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



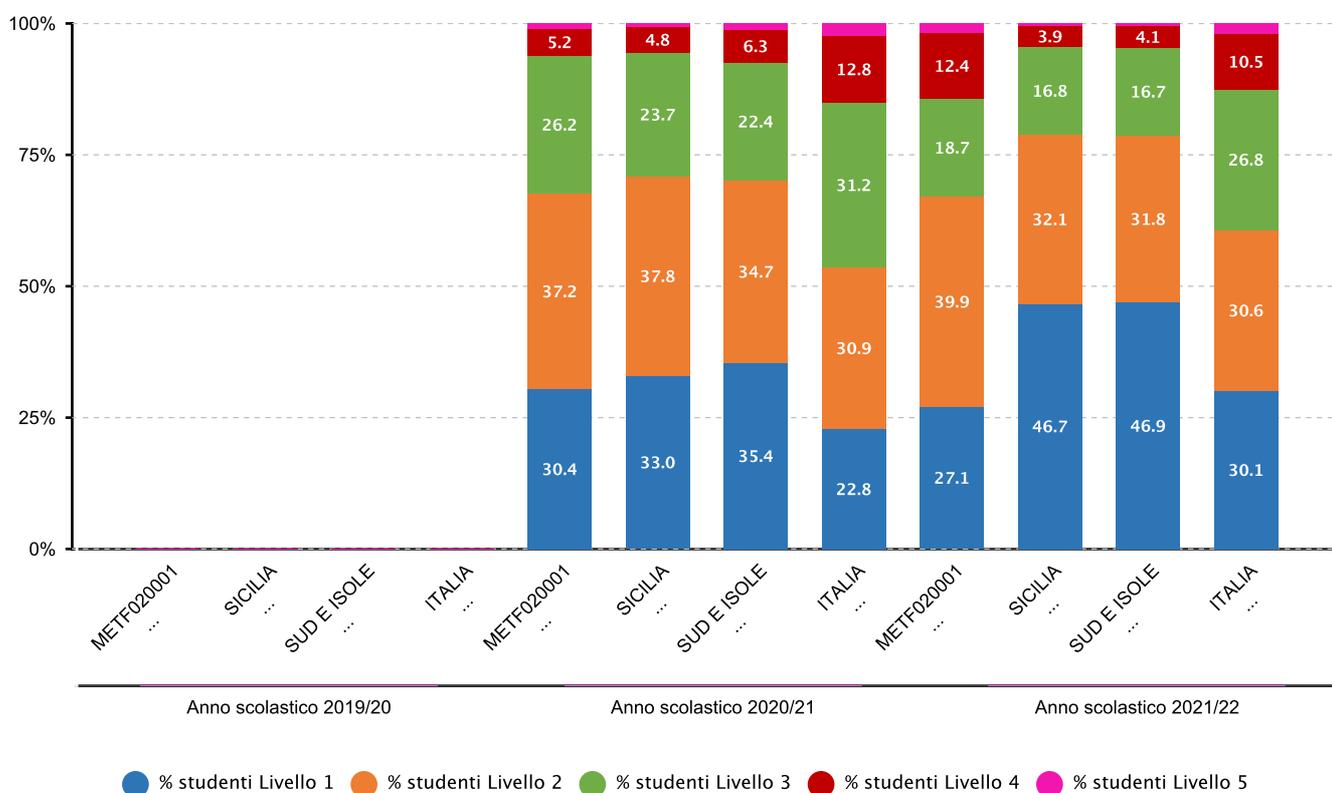


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



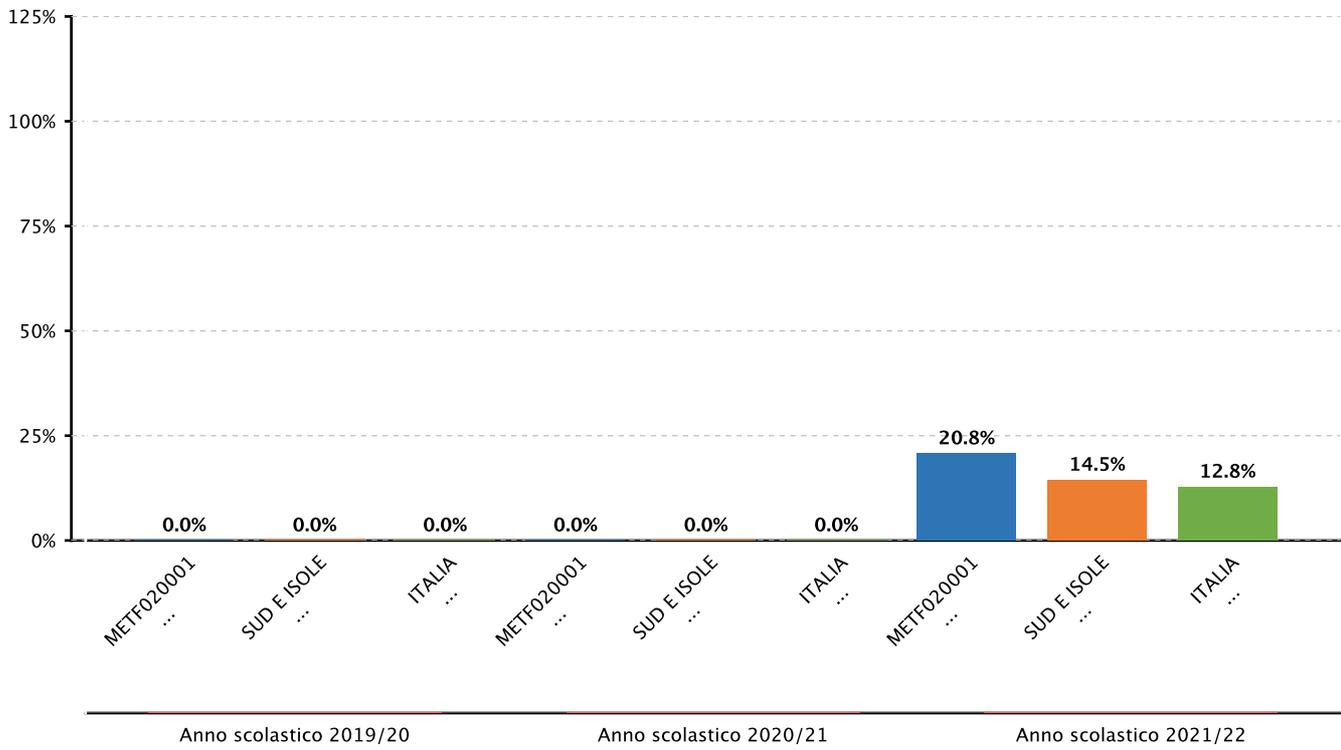


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



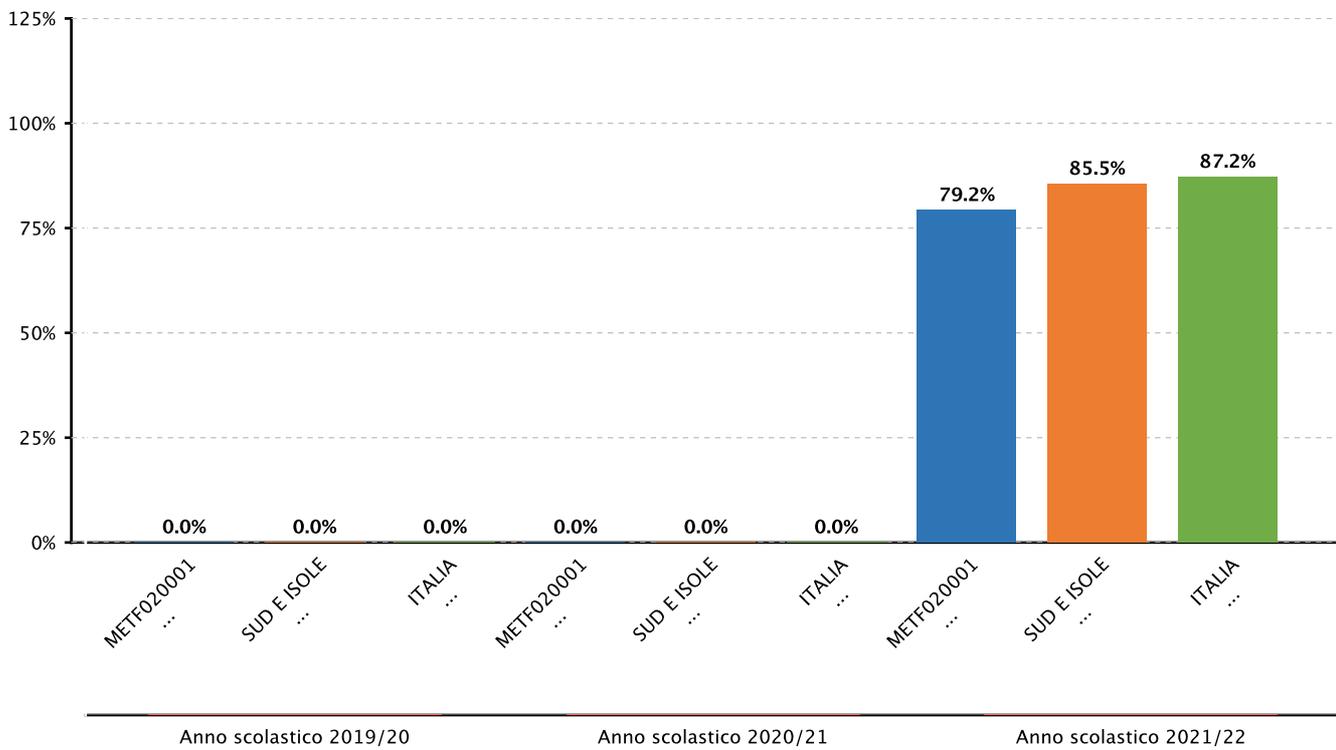


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



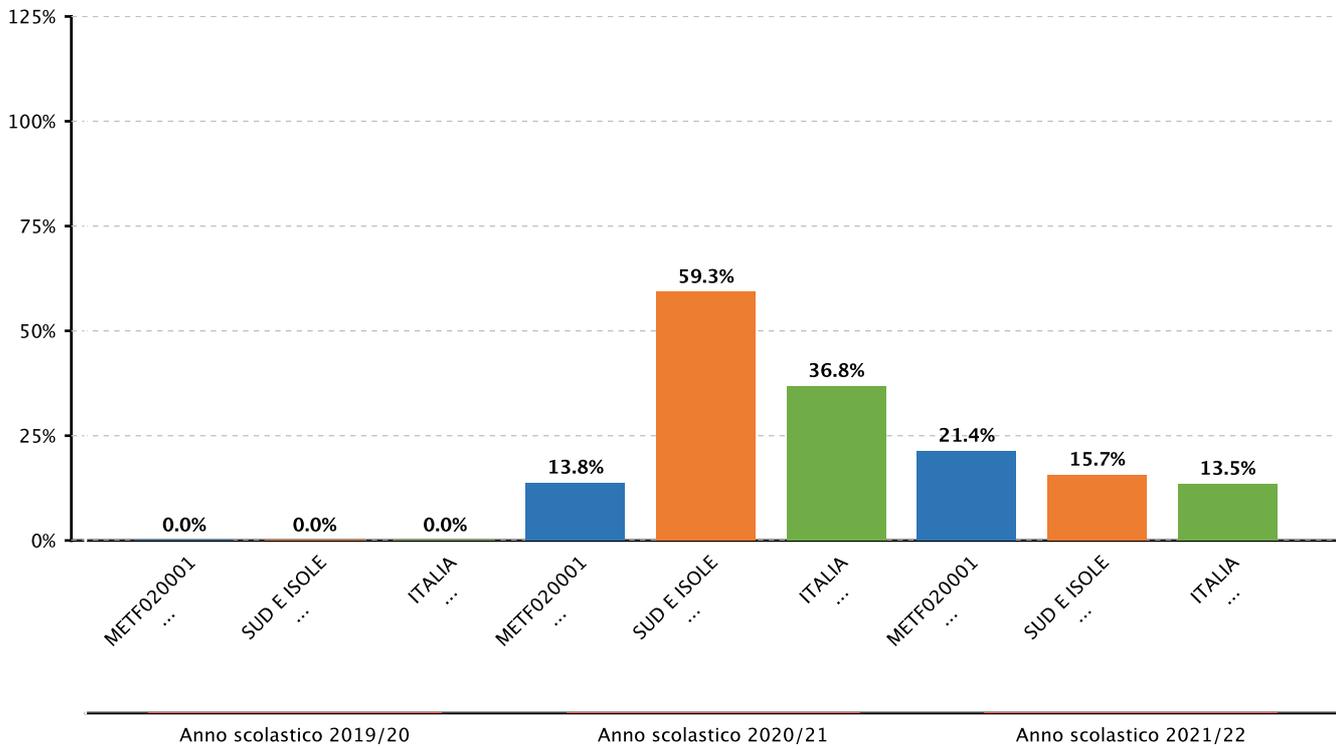


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



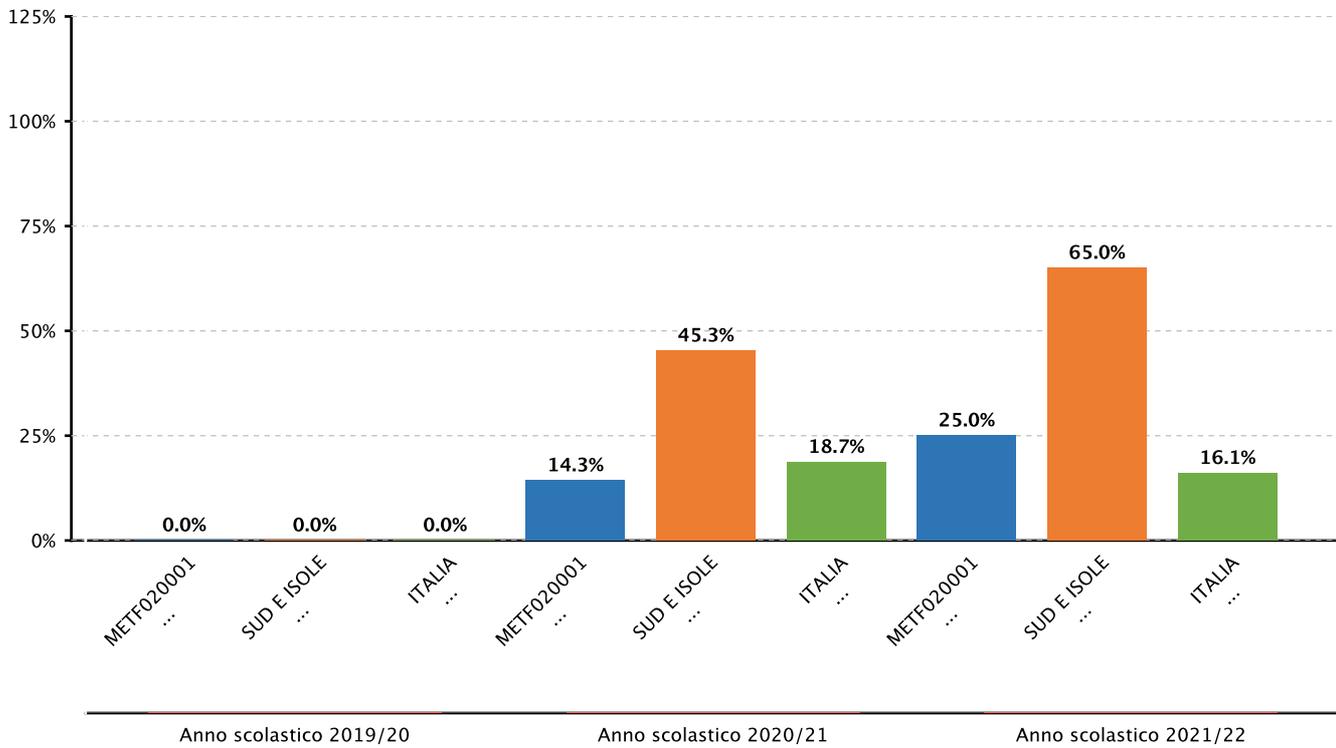


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



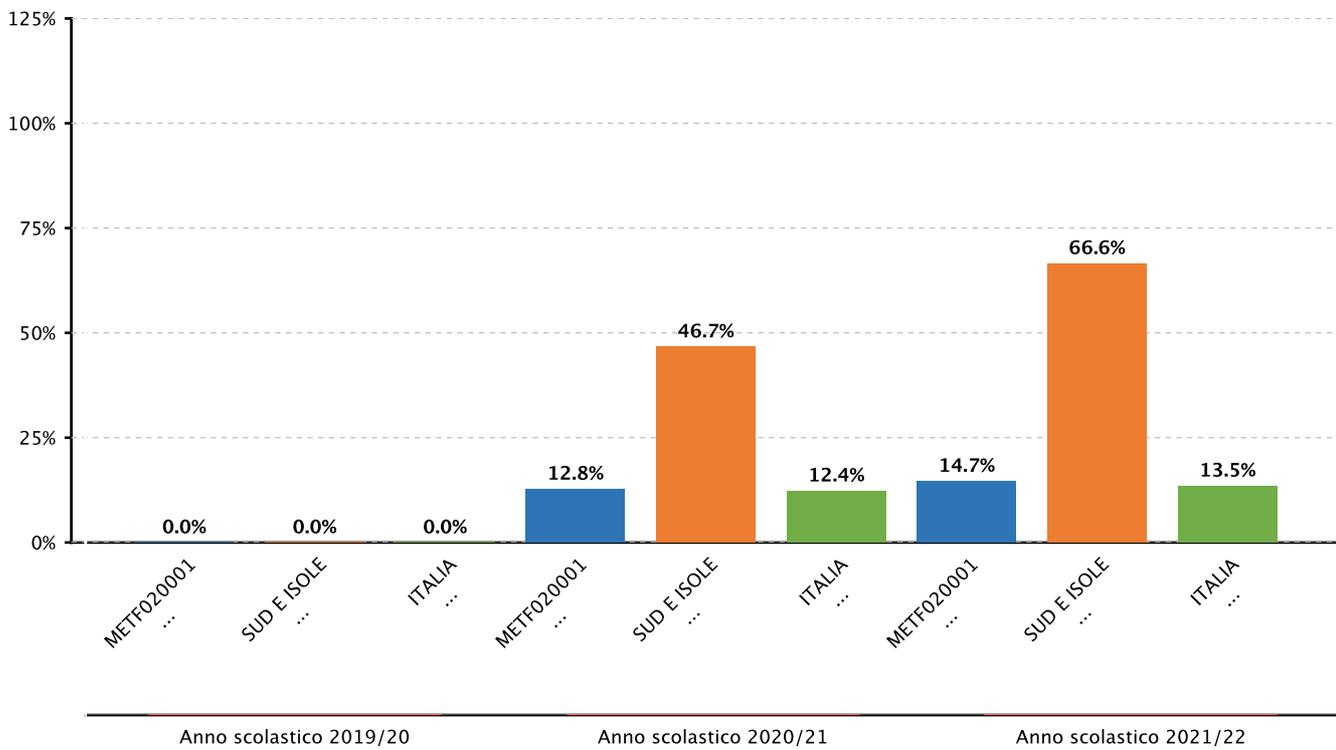


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



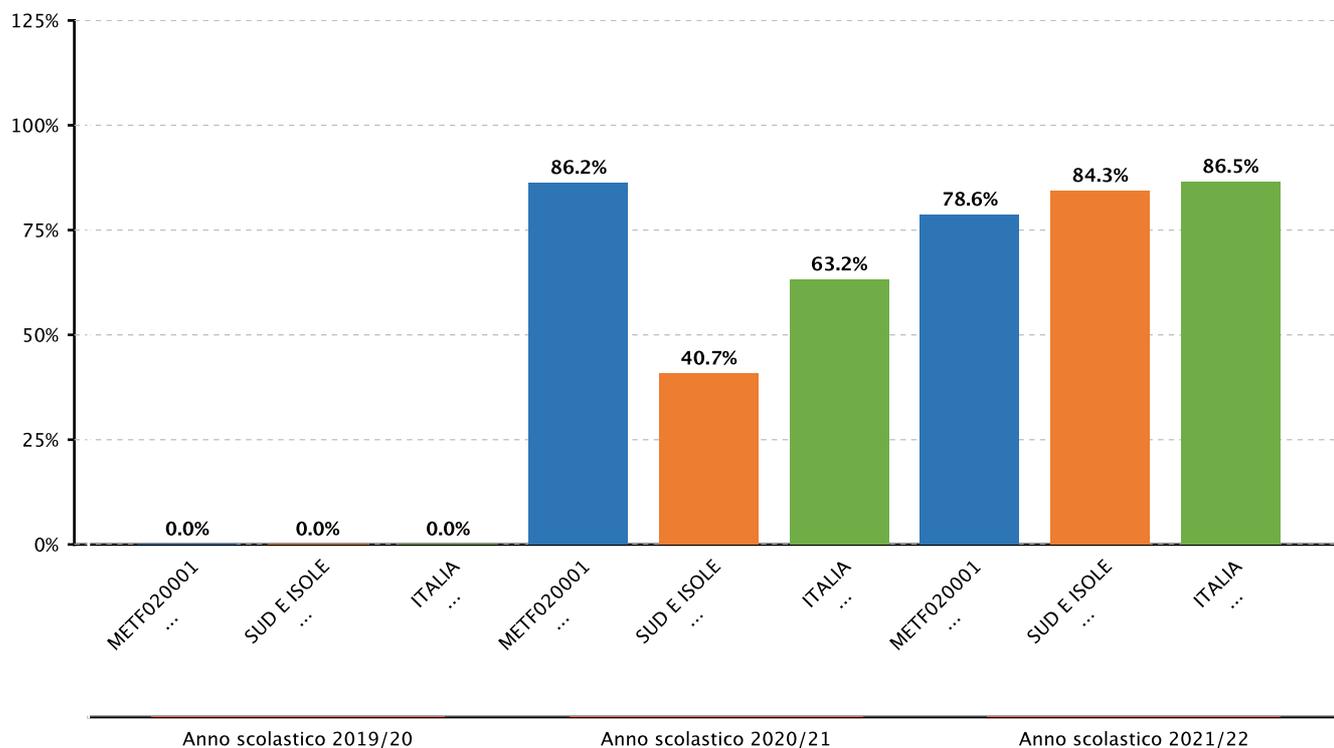


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



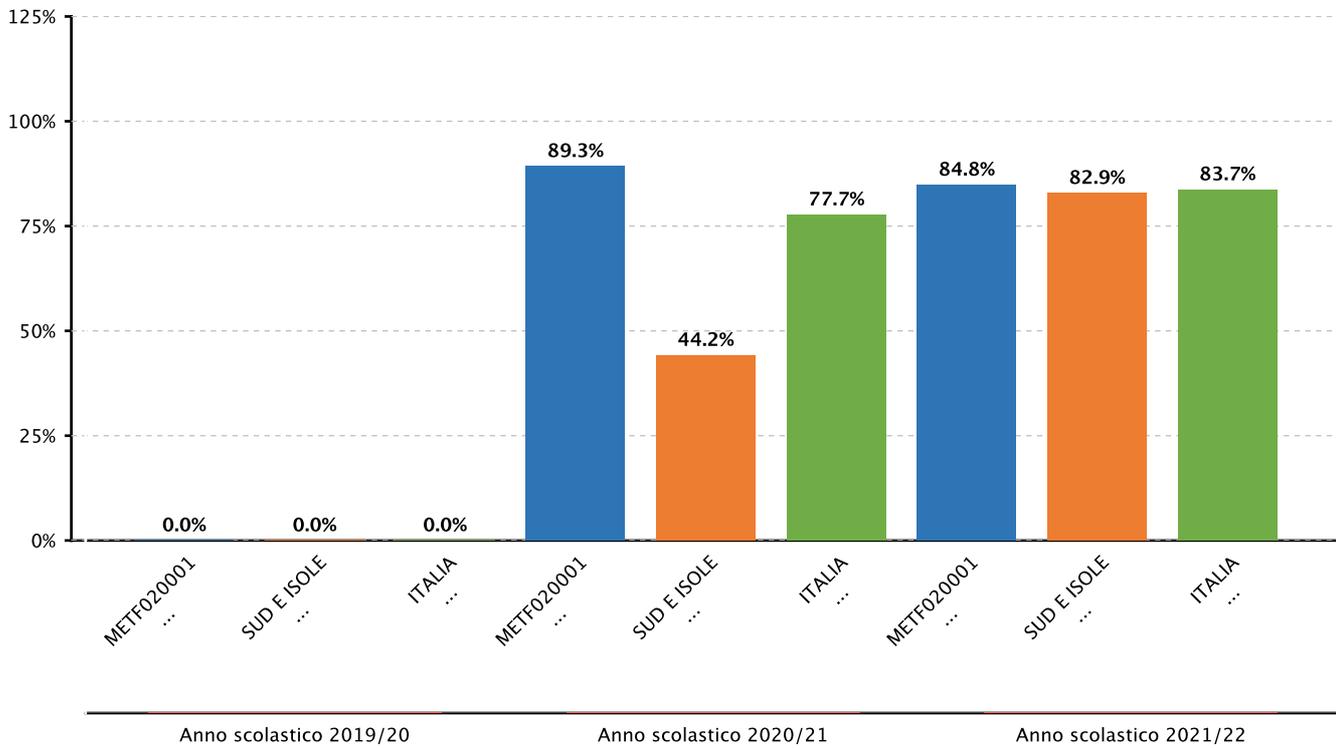


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



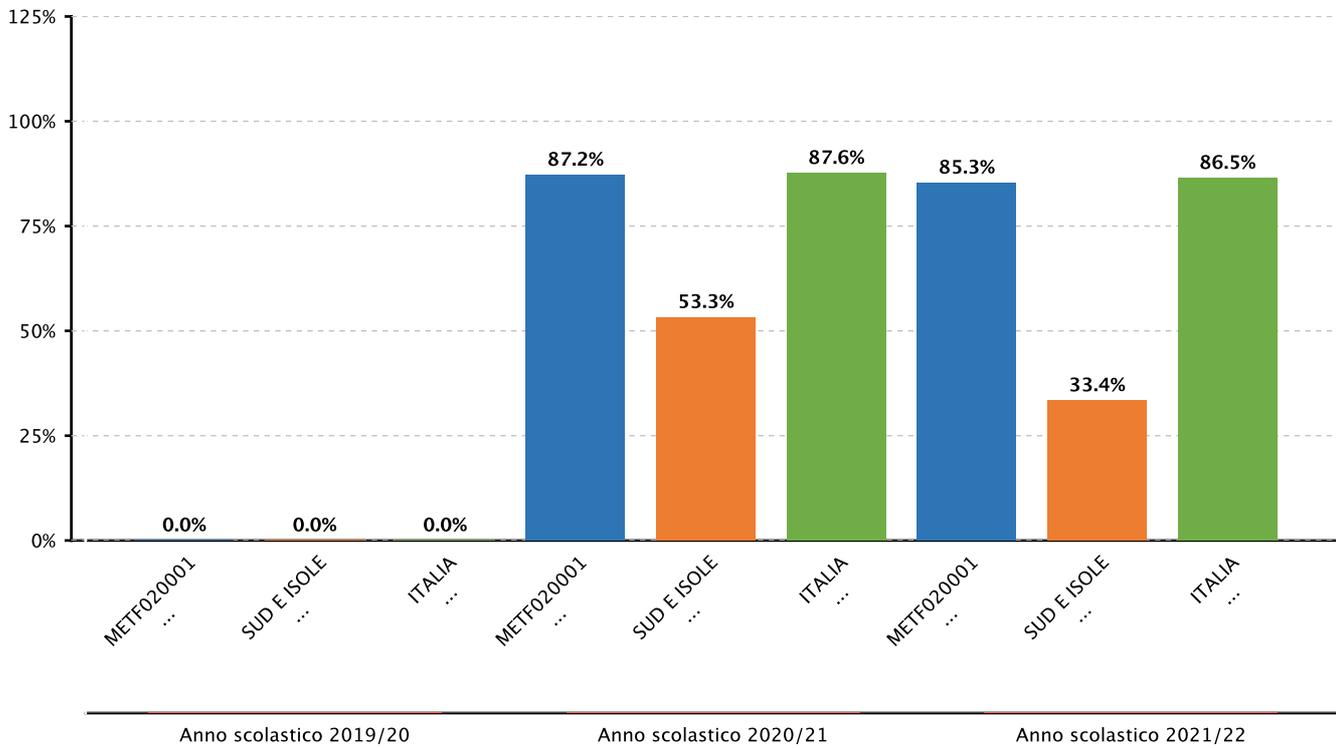


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



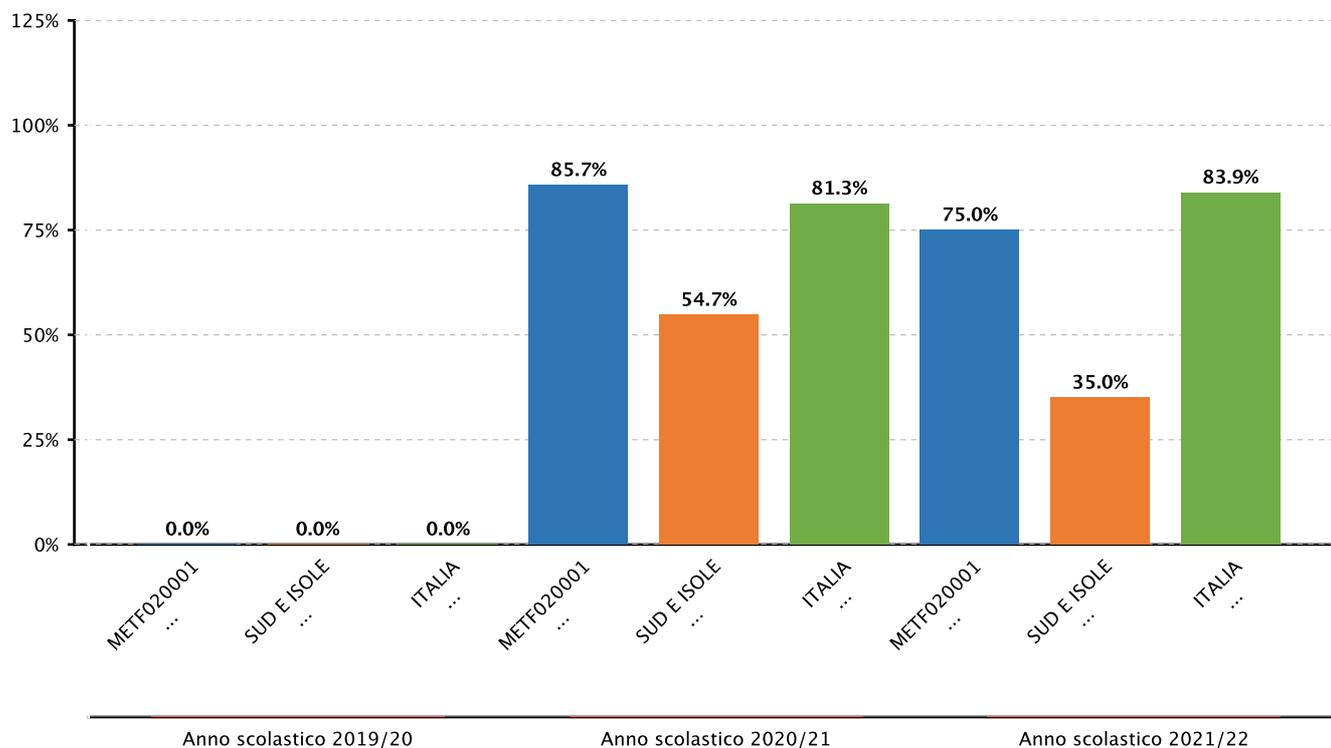


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività svolte

Le attività svolte dalla scuola svolte nei vari anni per il raggiungimento dell'obiettivo sono:

- 1) Corsi di recupero specifici nelle materie oggetto dell'autovalutazione
- 2) Progetti PON nelle materie oggetto dell'autovalutazione e in materie affini
- 3) Corsi per la valorizzazione delle competenze linguistiche
- 4) Corsi per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza
- 5) Corsi che prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e corsi di formazione su ambienti didattici innovativi (utilizzo di aule aumentate dalla tecnologia)
- 6) Studio assistito in orario extra-curricolare, con i docenti dell'organico potenziato per gli allievi con profitto insufficiente e verifica dei risultati in itinere
- 7) Riunioni dei docenti per materie in cui stabilire le attività da sviluppare (piano di lavoro) con le relative proposte di interventi didattici specifici
- 8) Riunioni dipartimentali area umanistica
- 9) Azioni per la diffusione del Piano di Miglioramento all'interno ed all'esterno della scuola
- 10) Percorsi formativi individualizzati e loro valorizzazione
- 11) Corsi di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica B1 e B2.

Dall'anno scolastico 2019/20 si è dato avvio al Progetto di sperimentazione CLIL – Content and Language Integrated Learning. Il mondo del lavoro, della formazione e, in chiave più ampia, la società, in cui i ragazzi vivono e si confrontano sono in rapida trasformazione e, in questa ottica, si rende necessario rendere le loro competenze sempre più ampie e competitive al fine di formare cittadini e professionisti con le necessarie abilità tecniche e linguistiche unite a adeguate conoscenze che investano tutte le aree disciplinari oggetto della loro formazione scolastica. Consapevoli di ciò, si è ritenuto fondamentale attivare un percorso di potenziamento linguistico e metodologico CLIL nell'Istituto, anche se in chiave sperimentale e circoscritta, in questa prima fase, ad alcune classi e a un numero esiguo di specializzazioni. A tal proposito ci si è proposti di introdurre tale pratica nei corsi di Informatica e Chimica, dove l'utilizzo della metodologia CLIL dovrebbe essere prassi assodata, e nel corso di Conduzione del Mezzo Aereo, percorso di studio che vede nella conoscenza e nell'uso della lingua inglese un elemento imprescindibile di formazione.

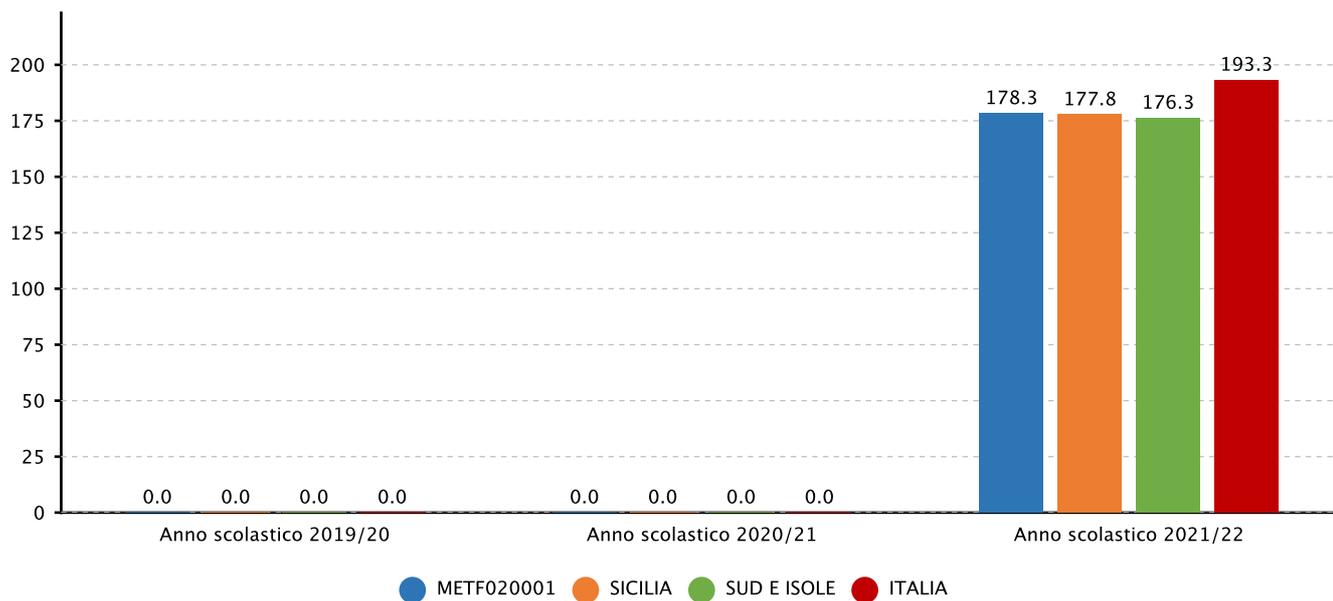
Risultati raggiunti

Risultati molto positivi per ciò che concerne gli esiti con la notevole diminuzione delle insufficienze ed il conseguente raggiungimento dell'obiettivo. Risultati sufficienti ed in miglioramento per ciò che concerne le prove standardizzate anche se non sempre è stato raggiunto l'obiettivo.

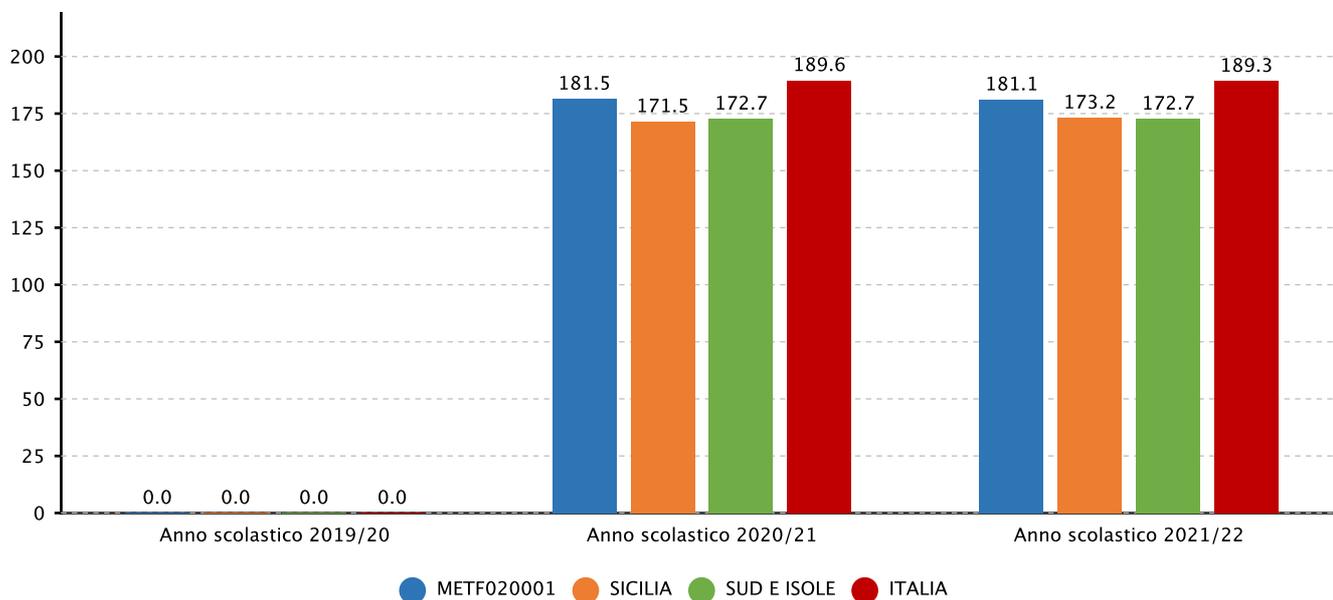
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

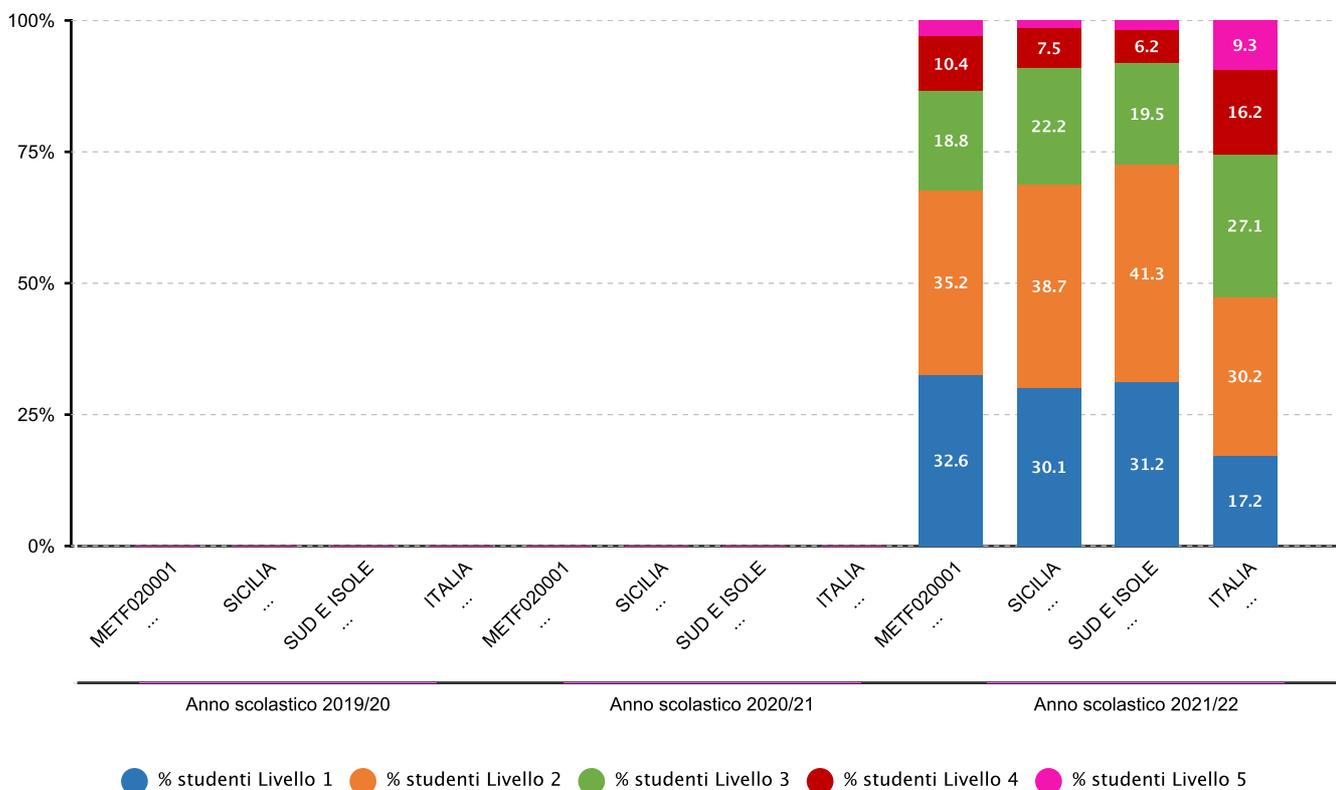


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



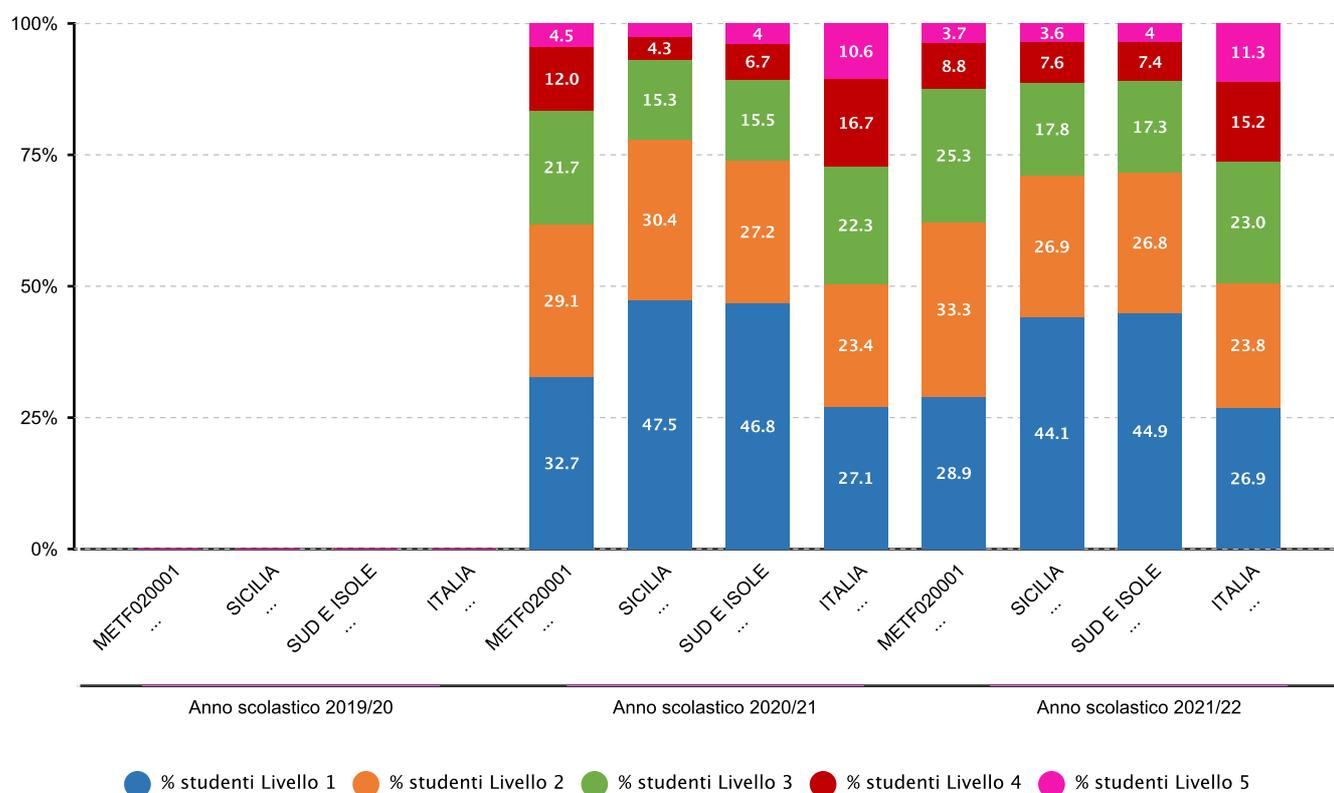


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



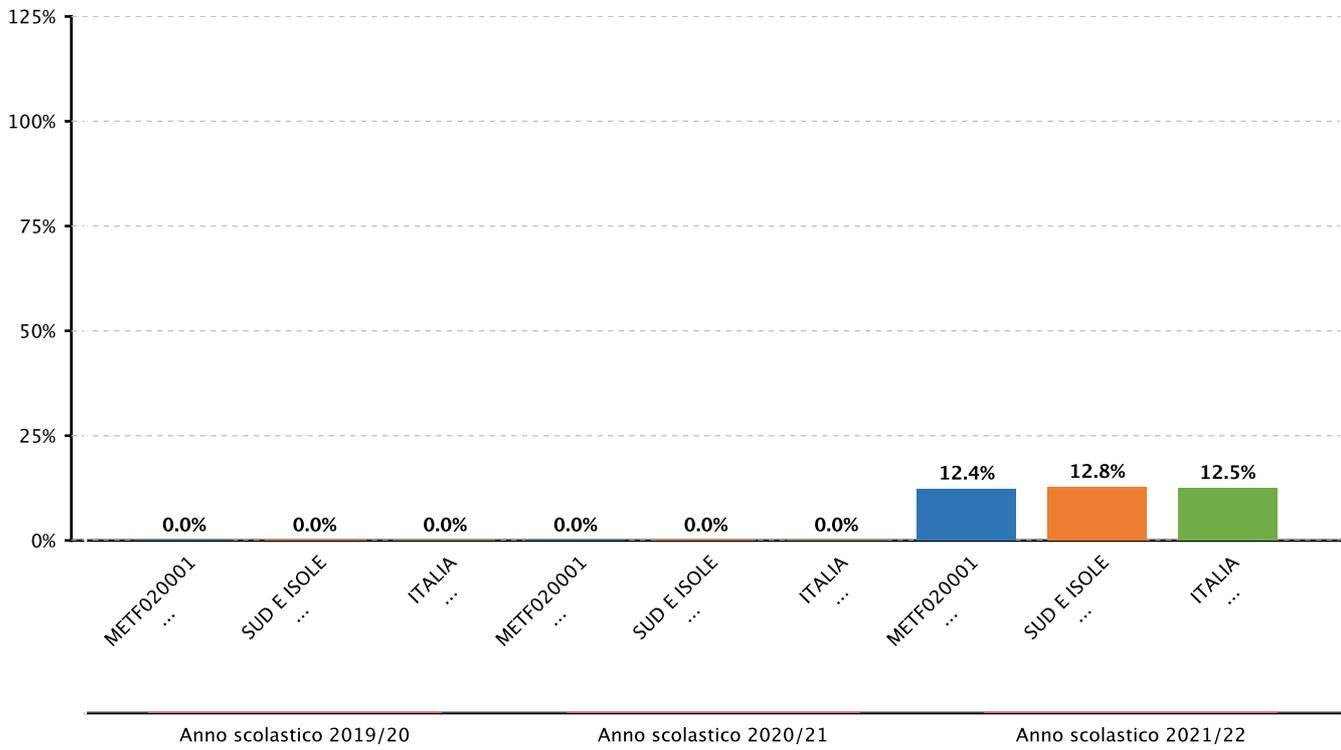


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



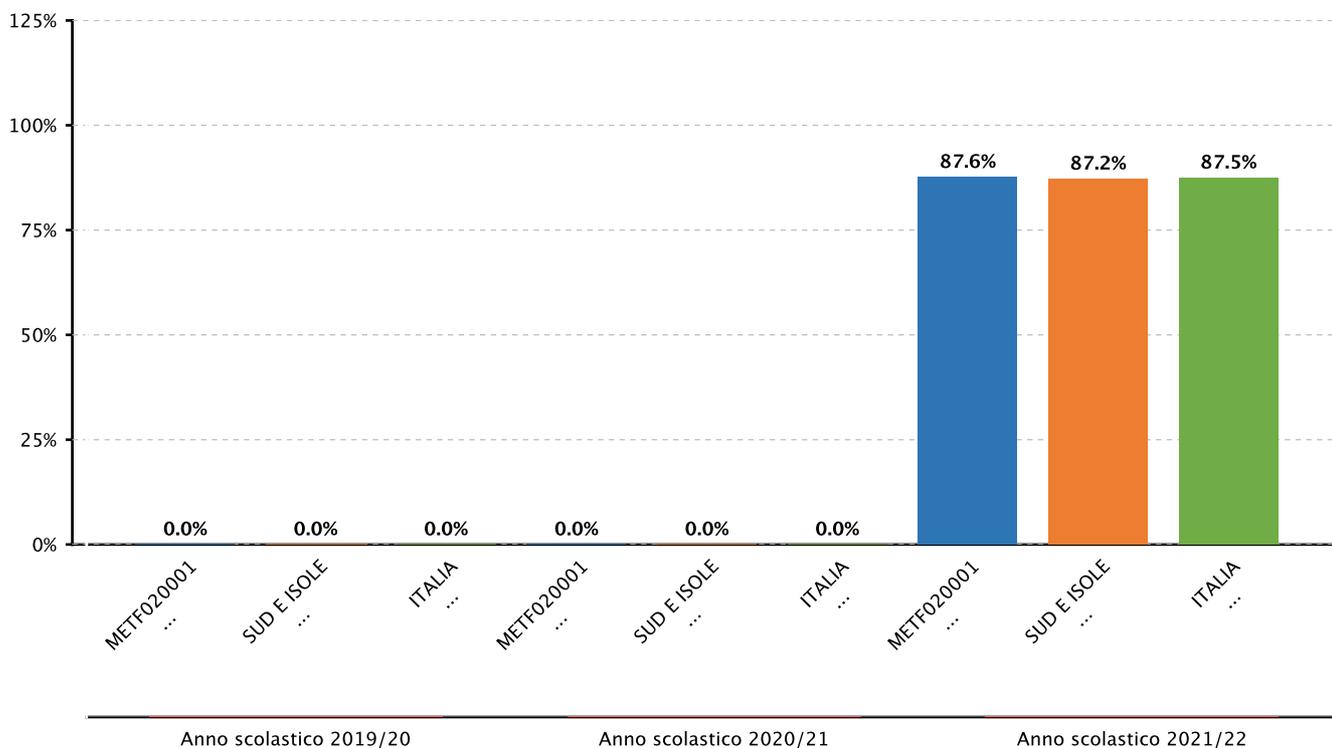


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



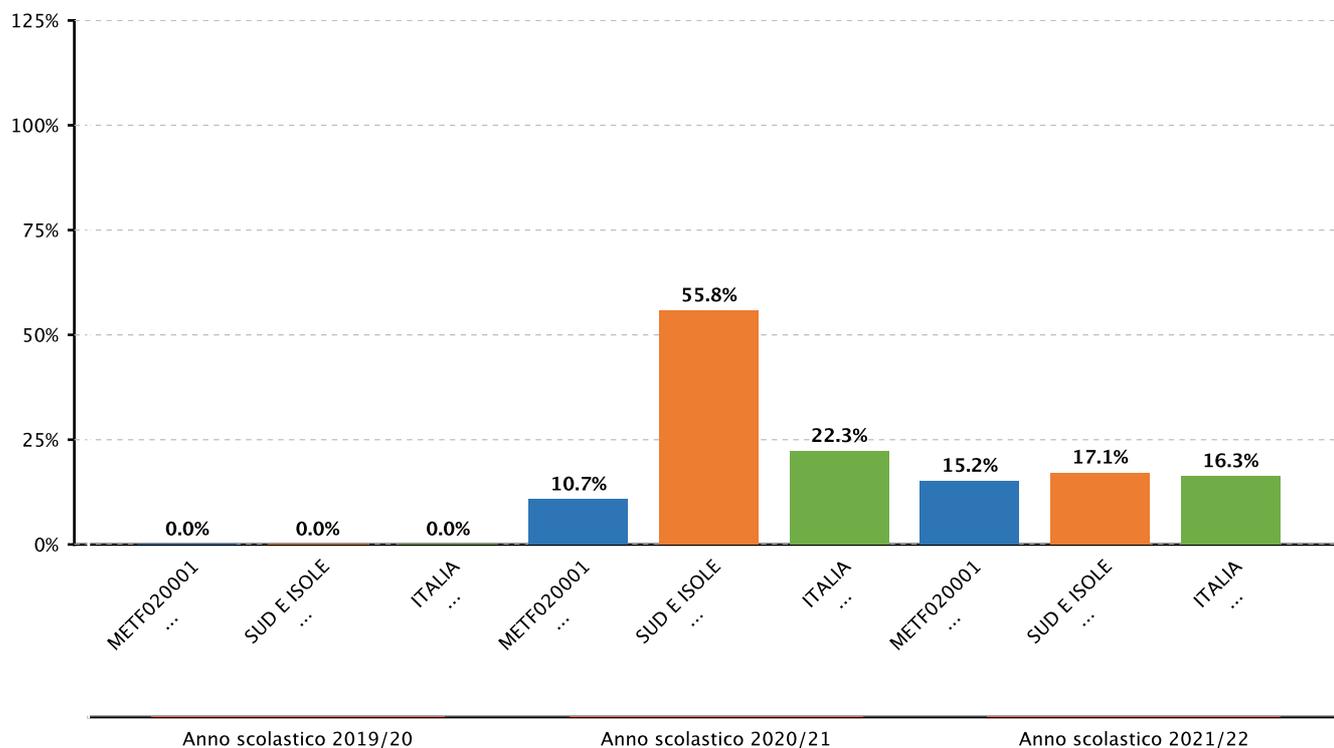


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



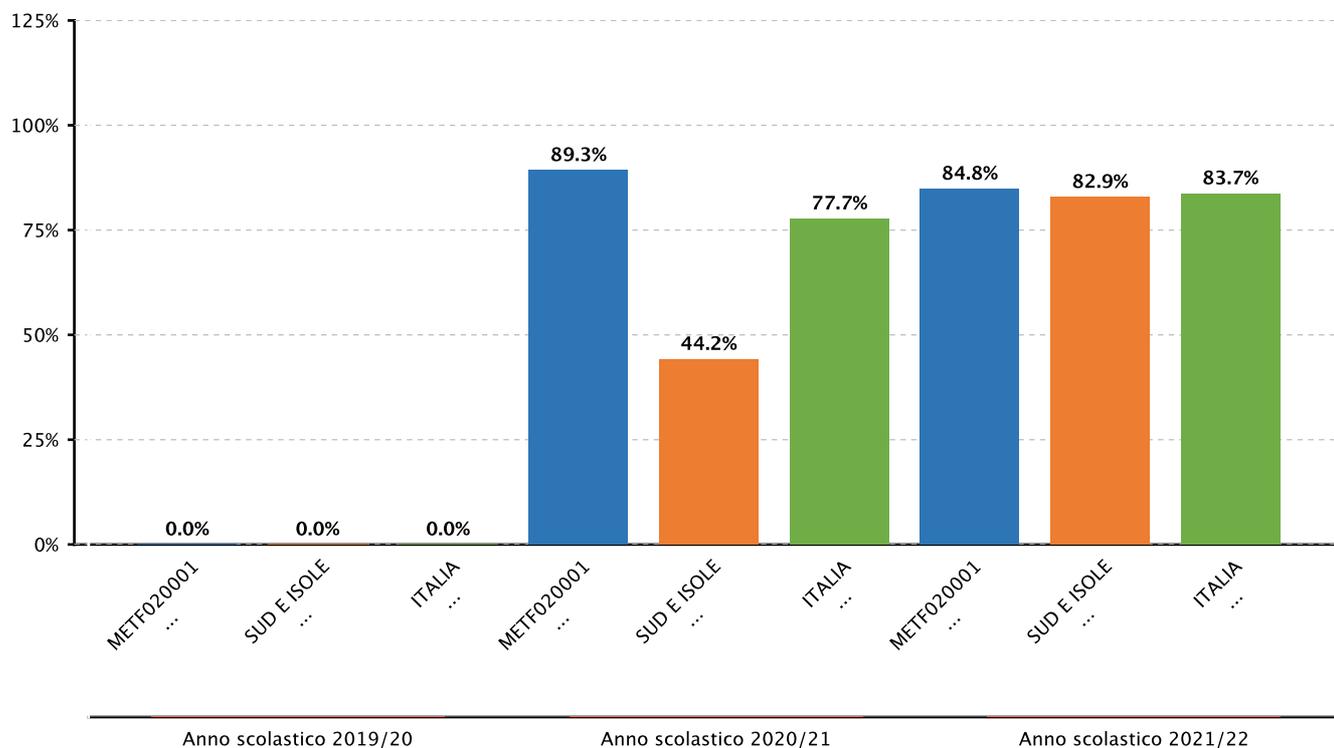


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le classi dell'Istituto sono state coinvolte in attività che hanno favorito l'acquisizione di competenze sociali e civiche. Come previsto dalla normativa, dall'a.s. 2020-21 è stata introdotta l'Educazione Civica nei suoi tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. Una delle attività che negli ultimi anni ha contraddistinto in maniera positiva il nostro Istituto è stata l'Impresa Simulata, volta a far acquisire agli alunni competenze nel campo della sostenibilità ambientale, nel campo giuridico, economico e finanziario e soprattutto delle conoscenze in materia di educazione all'imprenditorialità.

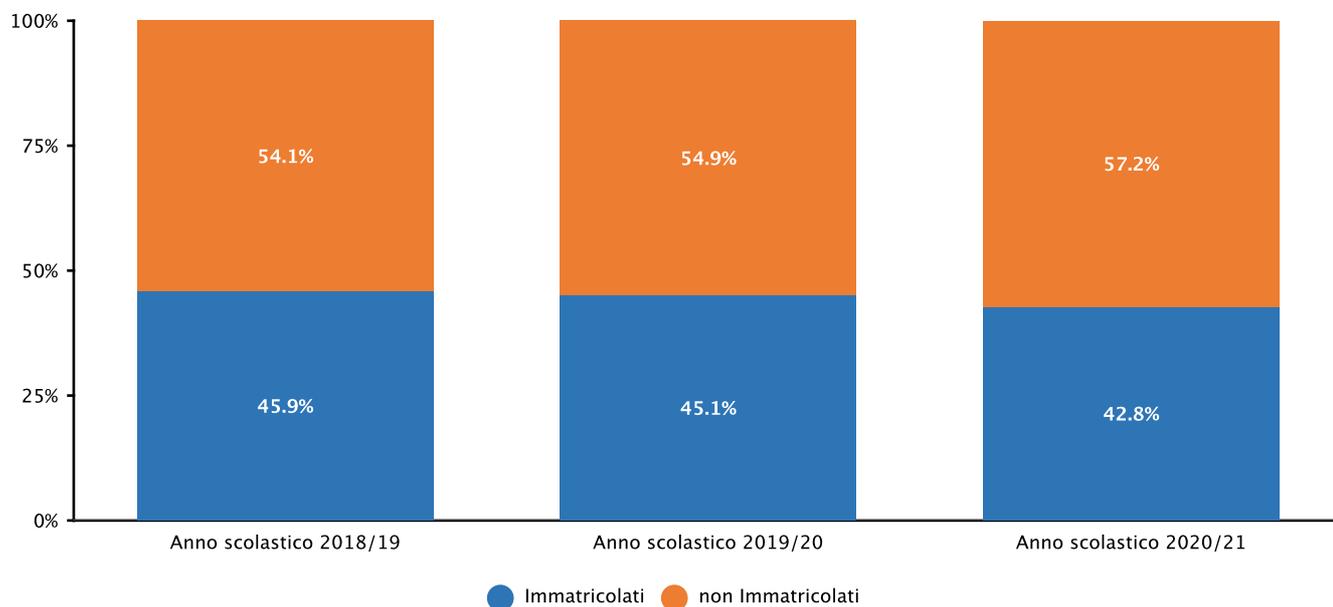
Risultati raggiunti

Nel triennio 2019/20 - 2020/21 - 2021-22 la gamma di attività proposte volta a creare un ambiente sereno e a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare le competenze sociali e civiche e di consapevolezza ed espressione culturale, è stata vasta e rivolta a tutta la popolazione scolastica. Un dato che evidenzia gli importanti risultati raggiunti è stata l'ampia partecipazione degli alunni e delle loro famiglie nel donare cibo, medicine, ecc., per le popolazioni colpite dalla guerra. Inoltre un'ulteriore evidenza della partecipazione dei ragazzi a iniziative che sviluppano il loro senso di cittadinanza è stata la loro ampia partecipazione ad attività relative alla sostenibilità ambientale quali la raccolta differenziata, il green game e l'impresa simulata dove sono stati realizzati manufatti con materiale riciclato al fine di prevenire lo spreco di materiali potenzialmente utili garantendo maggiore sostenibilità al ciclo di produzione/utilizzazione dei materiali e riducendo il consumo di materie prime. Tramite l'Impresa Simulata gli alunni hanno dimostrato l'acquisizione di competenze in materia giuridica ed economico - finanziaria e di educazione all'imprenditorialità. L'evidenza è data dai numerosi premi vinti, in questi anni, dagli studenti sia a livello regionale, sia nazionale che internazionale nel campo dell'Impresa Simulata.

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	METF020001	Sicilia	Italia
2019	16.8	18.0	28.0
2019	16.8	null	35.7
2019	16.8	null	9.5
2020	25.3	6.6	12.0
2020	25.3	null	39.7
2020	25.3	null	31.1



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

In riferimento all'obiettivo formativo specificato, l'Istituto ha realizzato, nel corso del triennio, una serie di attività al fine di sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Tra le attività più rilevanti si evidenziano i corsi di preparazione alla certificazione CISCO CCNA1 E CCNA2 con numerosi alunni che hanno conseguito la suddetta certificazione. Per ciò che concerne i legami con il mondo del lavoro particolare risalto ha avuto l'Impresa Simulata in collaborazione con Junior Achievement.

Risultati raggiunti

Gli alunni coinvolti nei progetti e nell'Impresa Simulata hanno avuto la possibilità di sviluppare le proprie competenze in ambito tecnologico, utilizzando in modo consapevole e sicuro i media. La sperimentazione metodologica ha permesso agli studenti di acquisire competenze non di natura prettamente nozionistica, ma legate al saper fare e di sviluppare le soft skills tra cui la creatività e il lavoro di gruppo sempre più richieste dal mondo del lavoro.

Evidenze

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto ha messo in atto, nel corso del triennio, una serie di attività per consentire l'inclusione degli alunni, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali, per permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi educativi, cercando di superare le difficoltà derivanti dalla didattica a distanza attivata nel periodo della pandemia. Sono stati realizzati nel periodo di riferimento incontri con esperti per prevenire e bloccare fenomeni di bullismo e cyberbullismo tra i giovani. E' stato potenziato anche lo sportello di ascolto psicologico come supporto per gli studenti e per tutto il personale scolastico.

L'attenzione alle tematiche inclusive ha indotto l'Istituto a partecipare a corsi di formazione online per potenziare le competenze inclusive dei docenti, al fine di supportarli nell'acquisizione di consapevolezza della loro capacità di favorire l'inclusione, con una riflessione sugli approcci e procedure riflessive per analizzare il livello di inclusività scolastica.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha ridotto quasi a zero il fenomeno della dispersione scolastica prestando particolare attenzione ai bisogni degli studenti, soprattutto di quelli più fragili, cercando di creare un ambiente inclusivo

contrastando ogni azione di bullismo o cyberbullismo attraverso campagne di sensibilizzazione con esperti. Il supporto psicologico è stato un valido aiuto per orientare gli studenti nelle proprie scelte didattico educative. Inoltre, grazie alla partecipazione a corsi di formazione specifici i docenti sono stati in grado di individuare, attraverso l'autoanalisi, il livello di competenza raggiunto in termini di inclusione, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza, individuando le aree di miglioramento e le priorità da perseguire al fine di favorire un effettivo processo di inclusione, contribuendo alla rimozione di ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione.

Evidenze

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

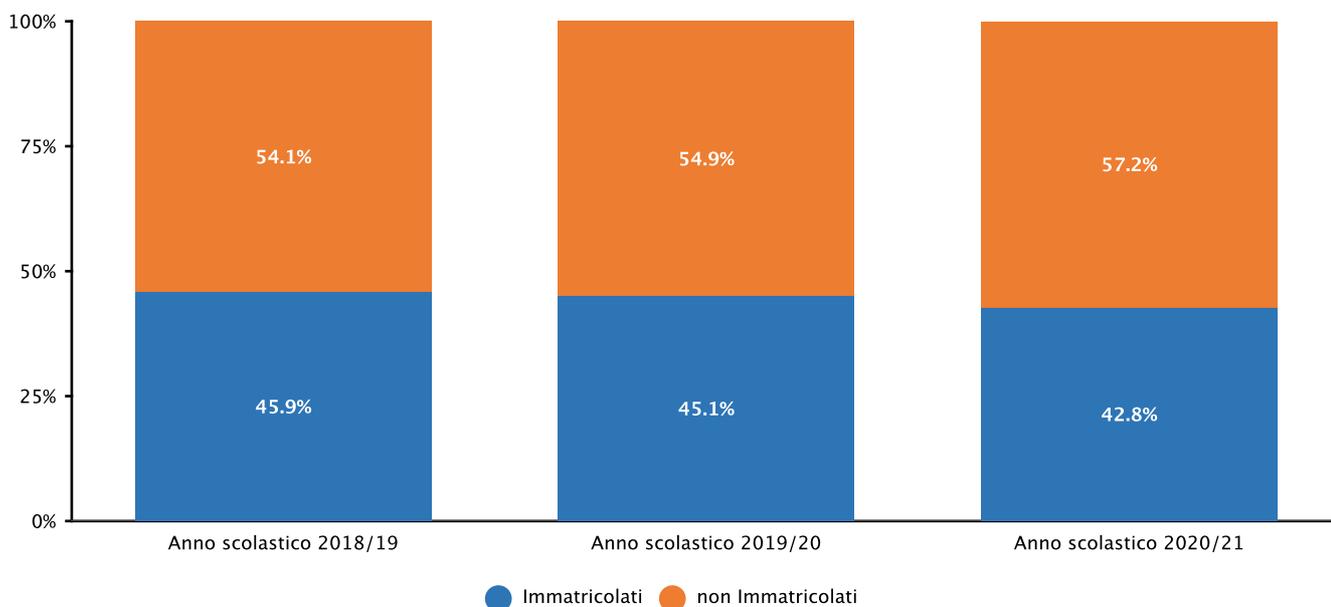
Nel triennio 19-22 il nostro Istituto ha incrementato le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento attraverso l'Impresa Simulata, il PCTO in azienda, il PCTO all'Università ed il PCTO in DDI. Soprattutto le attività di PCTO in DDI hanno permesso agli alunni, durante il periodo della pandemia da Covid 19, di continuare ad acquisire competenze che sicuramente risulteranno utili al momento della loro immissione nel mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati notevoli in quanto gli alunni hanno ottenuto, soprattutto nel campo dell'Impresa Simulata, importanti premi e riconoscimenti sia a livello regionale che nazionale e internazionale.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI




2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	METF020001	Sicilia	Italia
2019	16.8	18.0	28.0
2019	16.8	null	35.7
2019	16.8	null	9.5
2020	25.3	6.6	12.0
2020	25.3	null	39.7
2020	25.3	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	2.1	9.2	12.0	14.1	6.2	9.6
Tempo determinato	10.6	14.4	8.2	12.5	11.2	7.5
Apprendistato	36.2	41.2	35.6	43.8	53.3	39.4
Collaborazione	38.3	17.2	29.6	20.3	20.3	28.7
Tirocinio	0.0	9.2	2.2	1.6	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	7.8	0.0	0.0



2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	36.2	11.0	28.3	15.6	16.4	21.6
Servizi	51.1	81.0	60.7	39.1	72.8	69.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Alta	2.1	1.6	3.2	3.1	0.7	1.2
Media	68.1	83.5	76.7	50.0	77.8	79.2
Bassa	17.0	13.0	15.9	1.6	20.5	16.0



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Per valorizzare gli studenti eccellenti l'Istituto li ha coinvolti in percorsi di studio di elevata qualità ed ha offerto loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. La valorizzazione delle eccellenze è stata, inoltre, un'opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti e ha favorito il dialogo e la cooperazione tra docenti delle scuole, ricercatori e docenti universitari, esperti tecnico-professionali, soggetti promotori delle diverse manifestazioni di confronto. Nell'ultimo triennio la valorizzazione delle eccellenze ha offerto esempi concreti di riconoscimento del merito, di affermazione della cultura del confronto e di ricerca verso l'innalzamento dei risultati scolastici raggiunti. L'Istituto, al fine di valorizzare le eccellenze, ha proposto la partecipazione degli alunni alle Olimpiadi di Matematica, alle Olimpiadi di Fisica, alle Olimpiadi di Italiano, alle Olimpiadi di Informatica, ai Giochi della Chimica, alle Olimpiadi di Cybersecurity, a gare sportive, a concorsi letterari ed a svariate gare e concorsi di rilevante interesse.

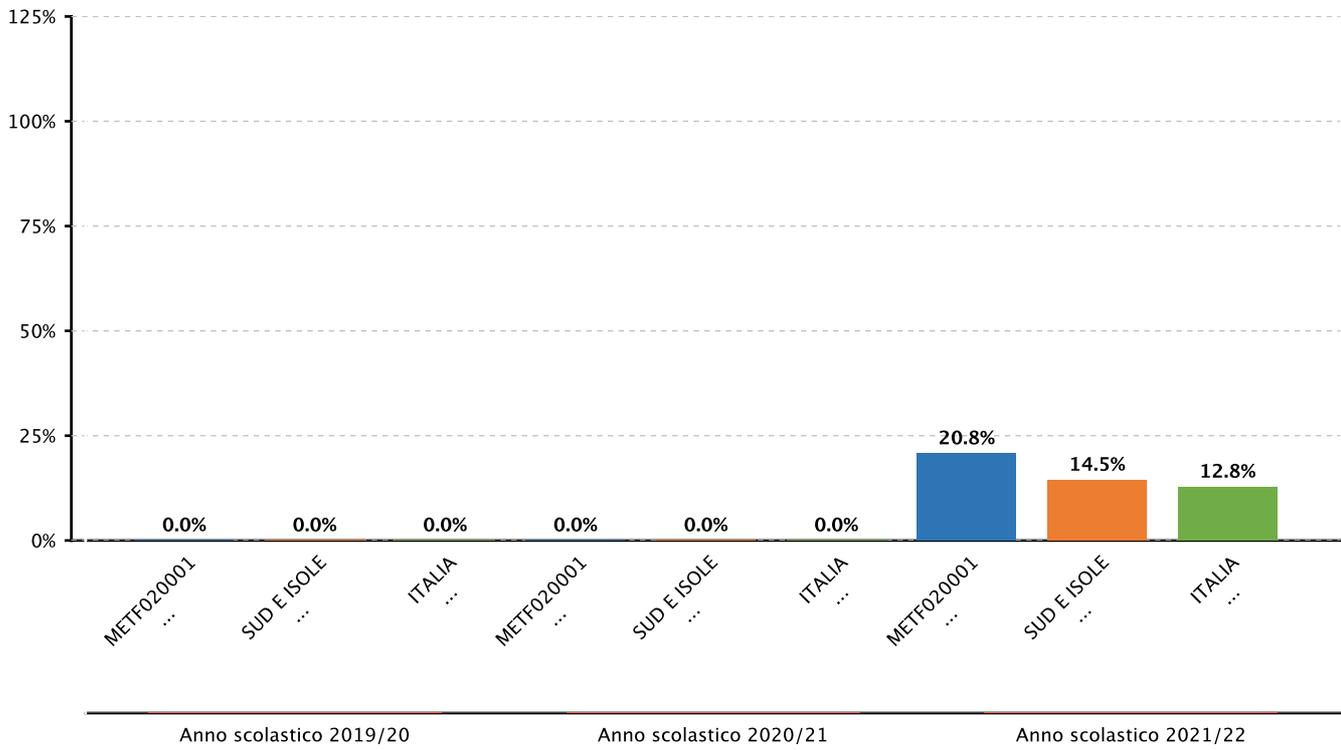
Risultati raggiunti

Nell'arco dell'ultimo triennio gli alunni partecipanti alle varie Olimpiadi, gare sportive e concorsi si sono distinti ottenendo ottimi risultati.

Evidenze

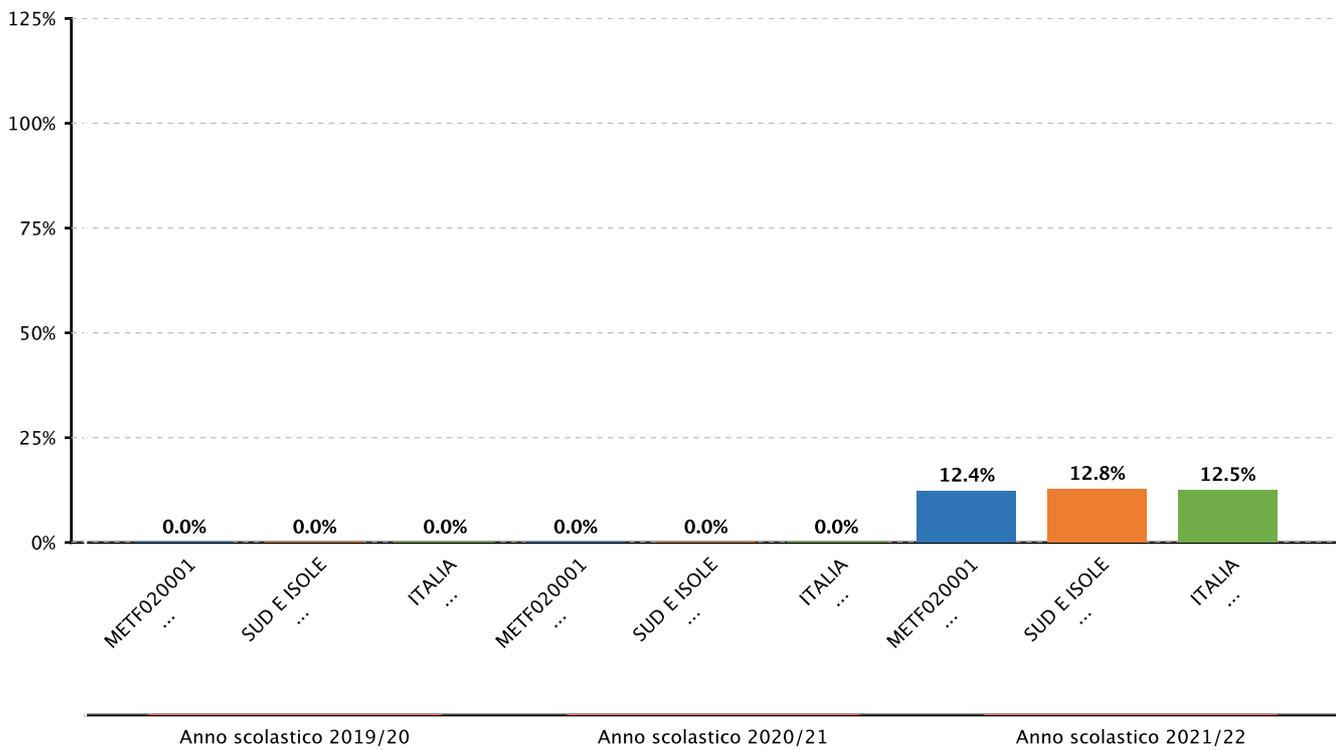


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



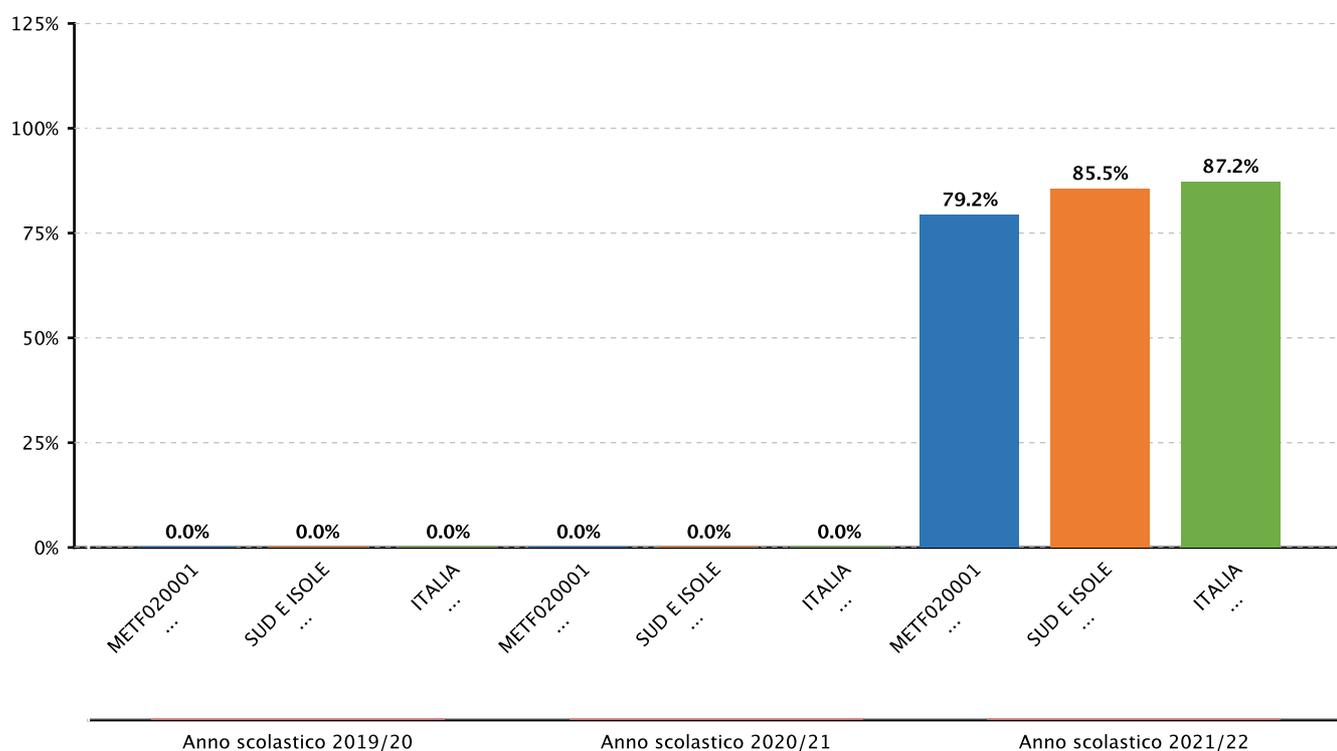


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



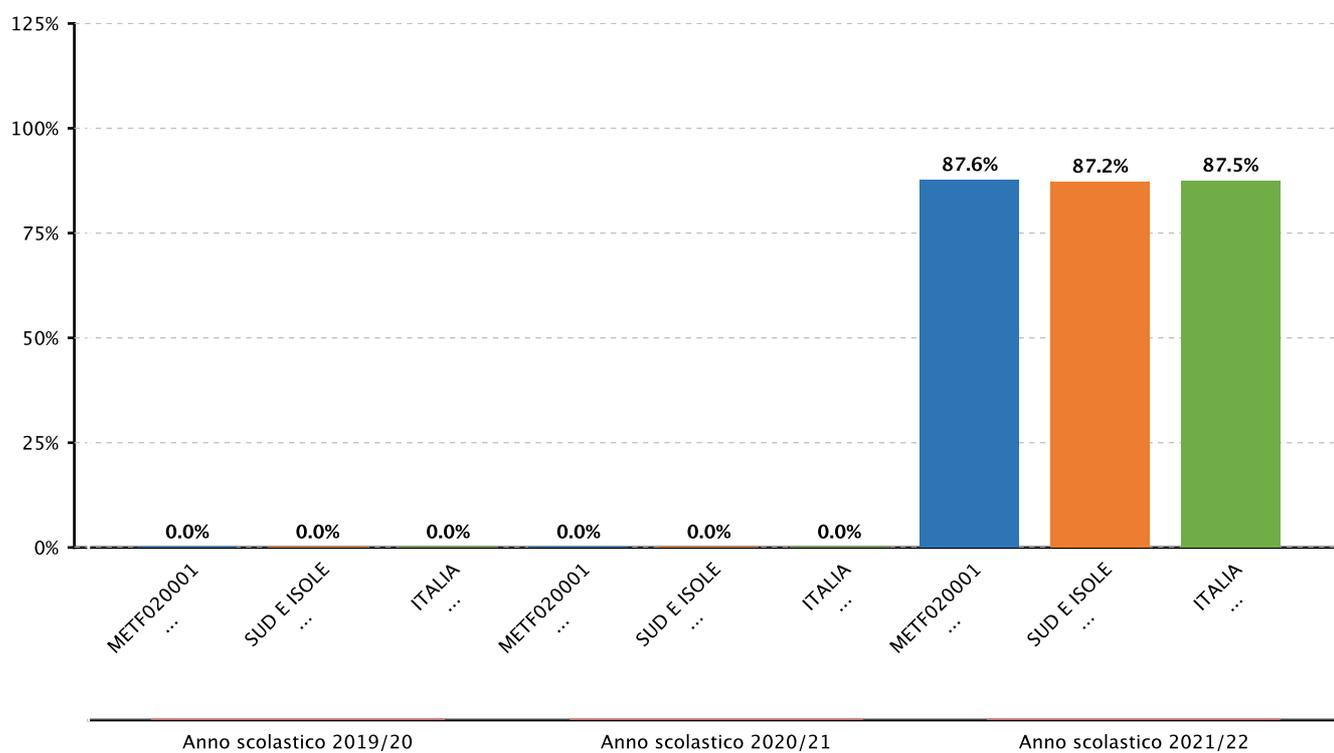


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



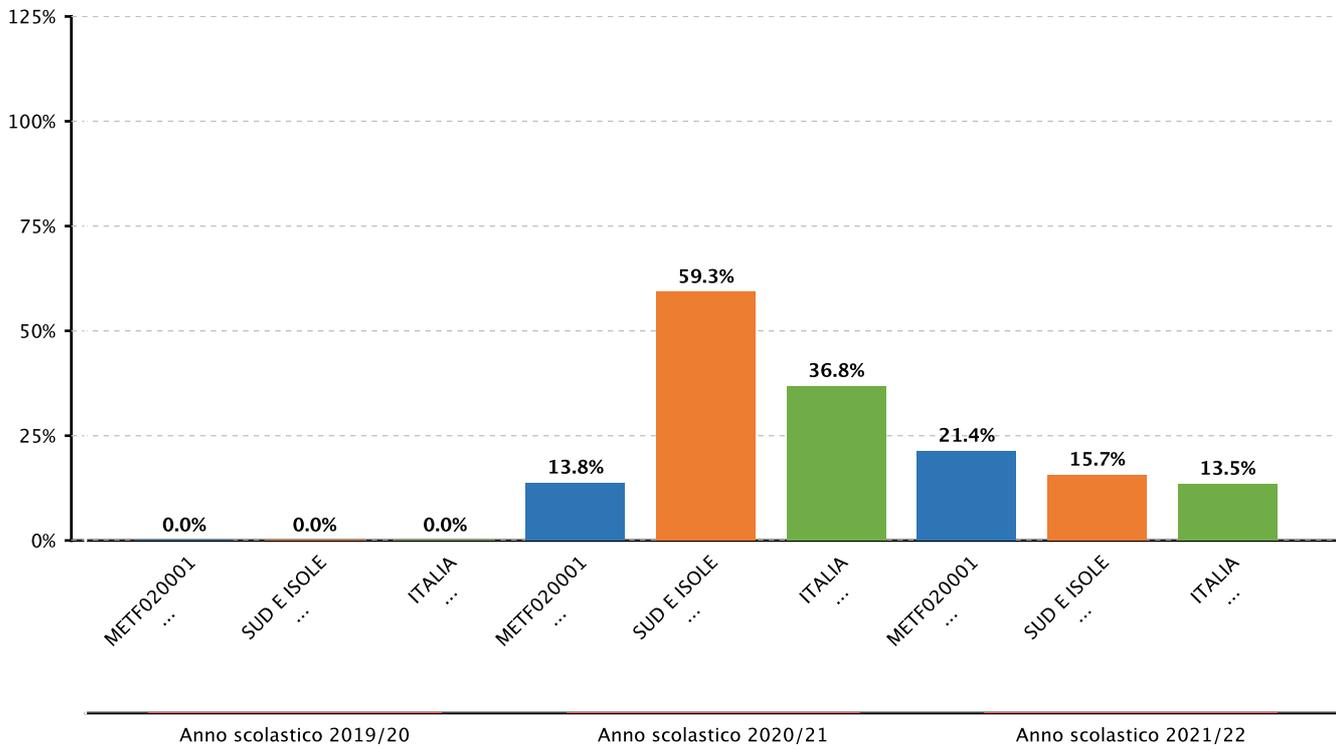


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



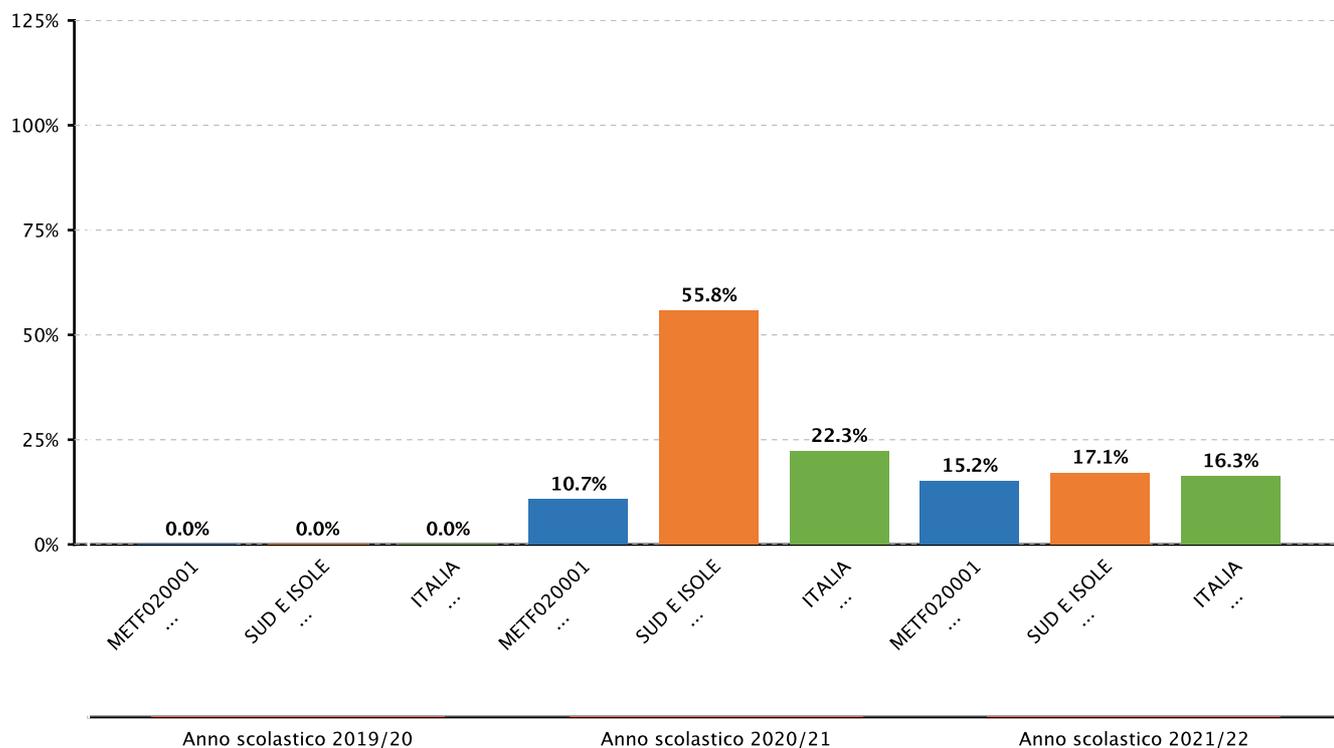


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



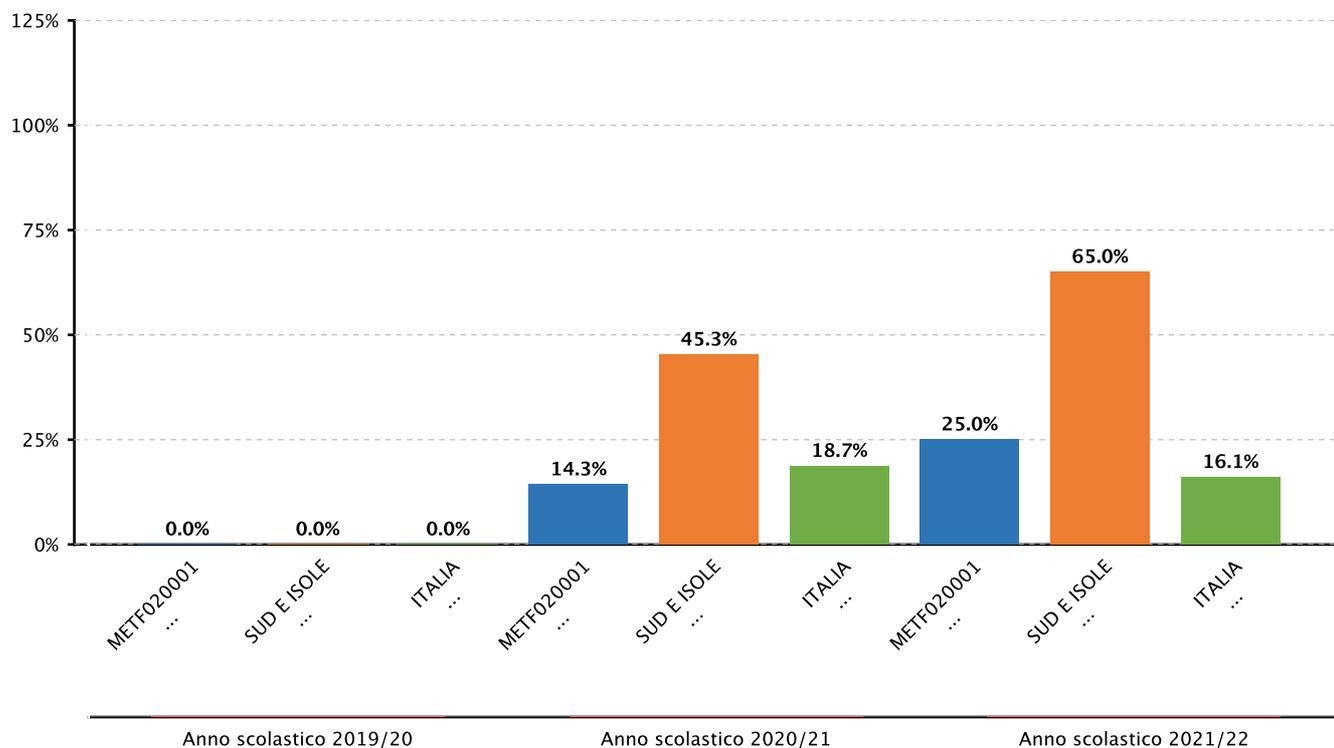


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



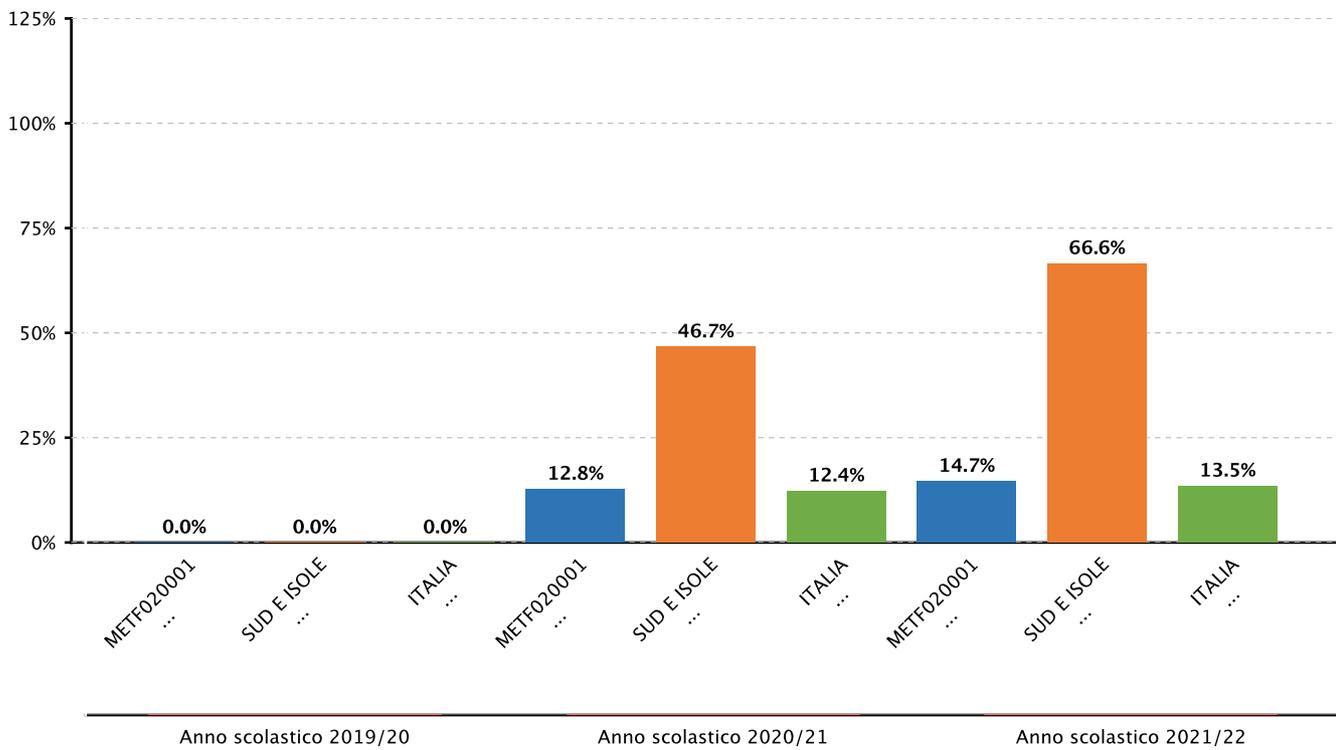


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



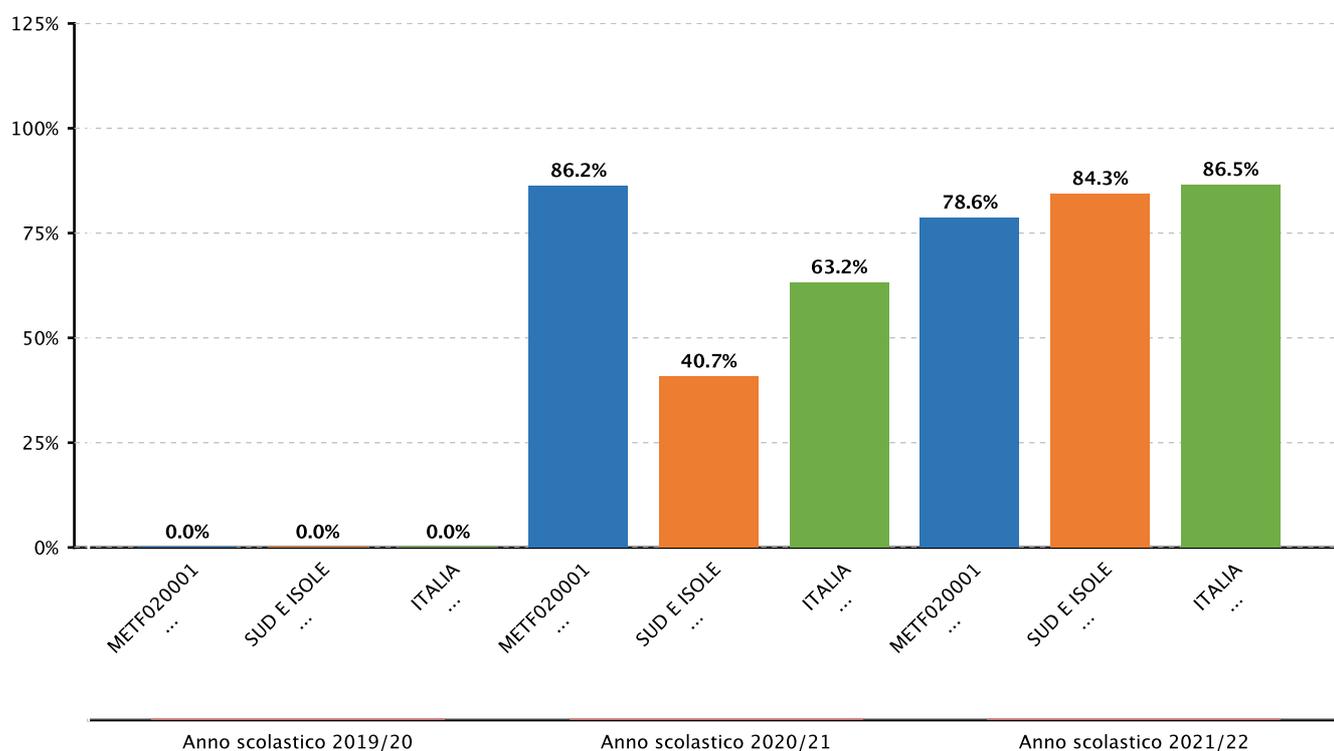


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



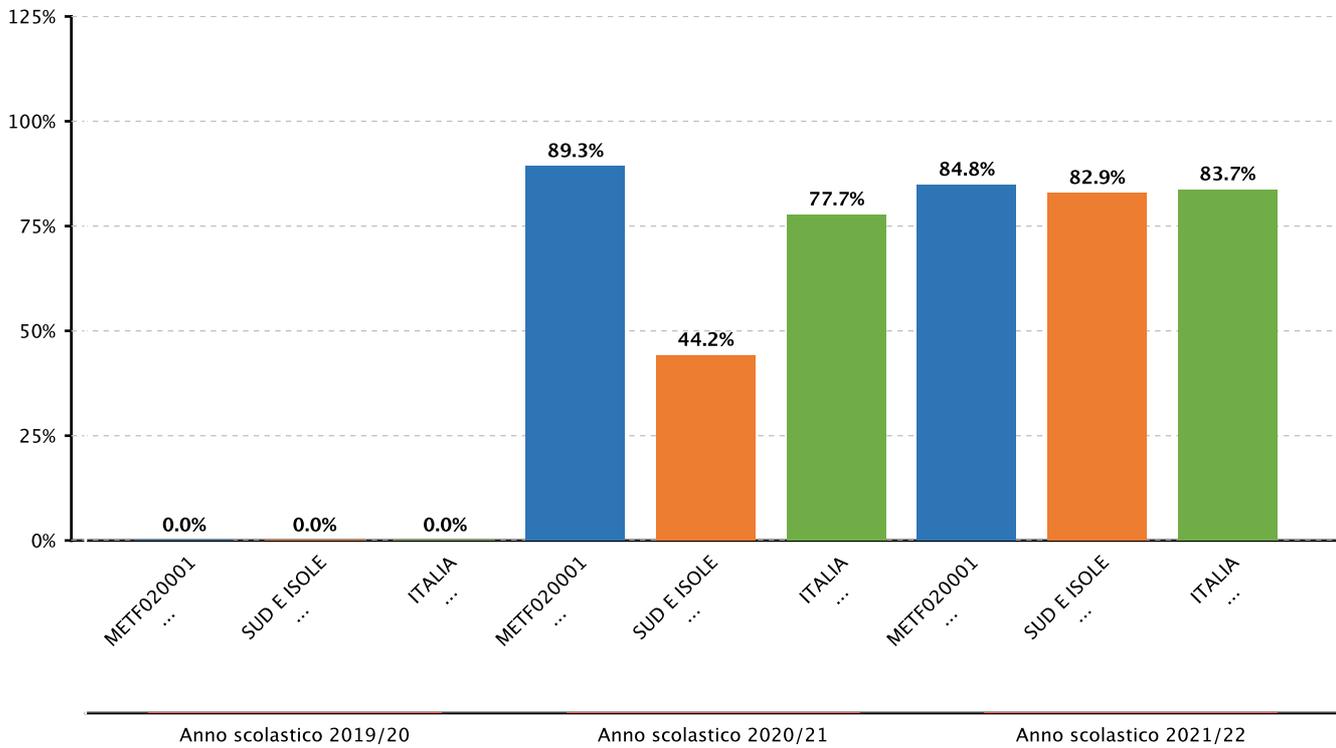


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



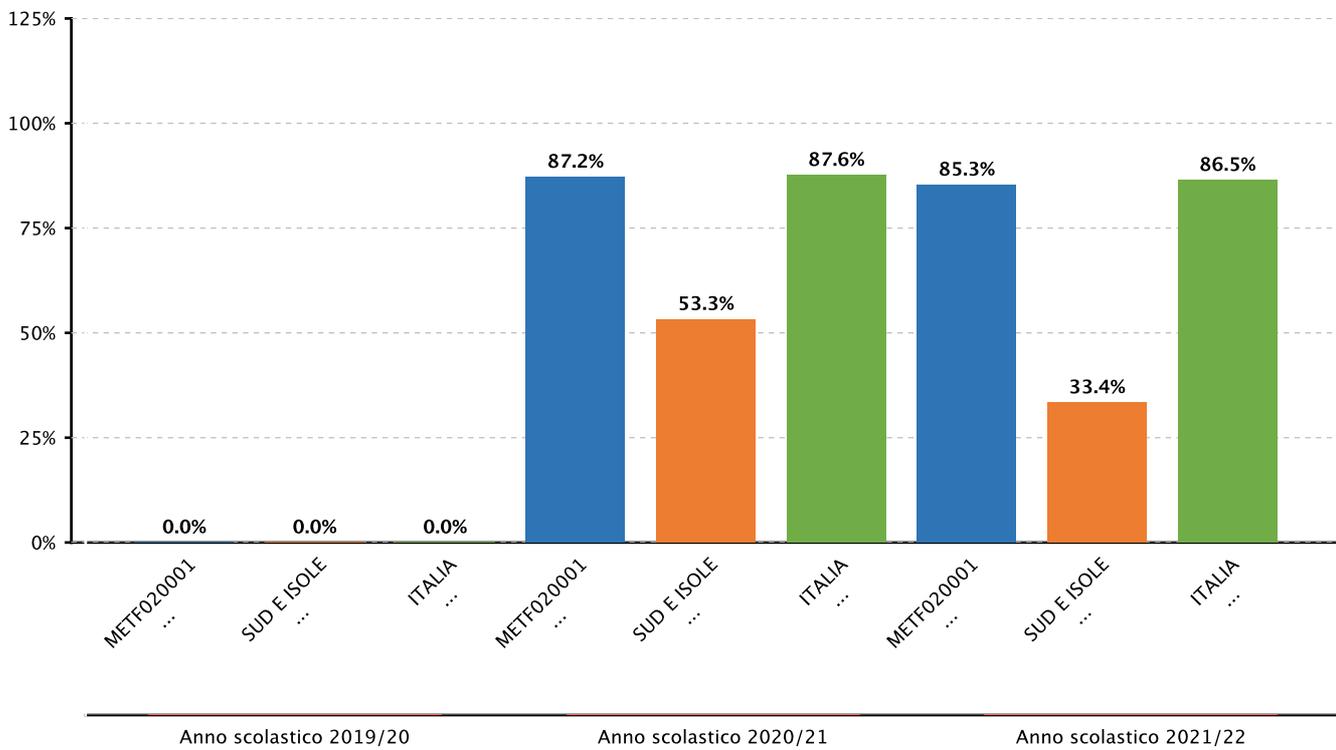


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



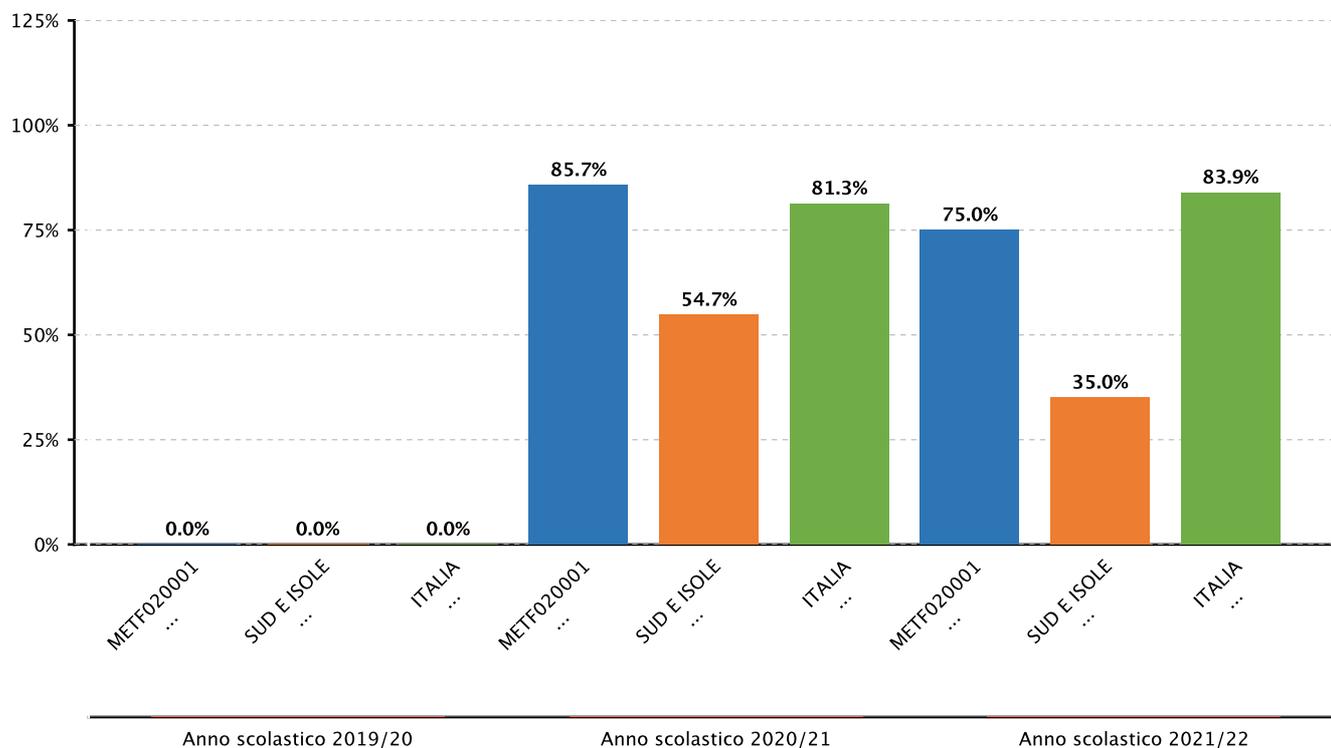


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Orientamento in entrata:

L'istituto ha molto lavorato negli anni all'orientamento in entrata, attraverso attività informative a mezzo stampa o svolte in presenza o in streaming con le classi terminali del primo ciclo.

A queste attività si sono aggiunte nel tempo le giornate di open day denominate orientagiovani durante le quali l'istituto apre le sue aule e i suoi laboratori ai ragazzi provenienti da tutto il comprensorio di riferimento e che arricchisce con attività dimostrative laboratoriali o con esperienze dirette delle pratiche innovative di ricerca azione che lo caratterizzano

A supporto di quanto sopra vengono prodotti materiali cartacei informativi, quali brochure, manifesti e volantini ai quali con l'evolversi delle nuove tecnologie si sono aggiunti video, presentazioni multimediali, post sui social media e un sito tematico dedicato allo scopo.

Nell'ottica di un orientamento formativo, che valorizzi i talenti, le inclinazioni e i bisogni dell'alunno in uscita dal primo ciclo, durante l'anno scolastico viene attuato il progetto di ampliamento dell'offerta formativa di durata biennale orientagiovani, che consiste in attività laboratoriali sulle materie d'indirizzo svolte dagli insegnanti e dagli alunni dell'Istituto che assumono in queste occasioni il ruolo di tutor e destinate agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

Orientamento in itinere ed in uscita:

In un'ottica di continuità durante l'intero ciclo di studi vengono svolte delle attività di orientamento che si intensificano nell'ultimo anno del secondo biennio e nell'ultimo anno di studi.

Lo scopo è di orientare e riorientare gli studenti in itinere al fine di ridurre la demotivazione allo studio e il conseguente successivo abbandono e di fatto prevenire la dispersione scolastica.

La strategia di un orientamento formativo continuo viene attuata nell'ambito del progetto orientagiovani che prevede delle attività e delle azioni finalizzate a far emergere naturalmente le inclinazioni, i talenti e proiettare l'alunno oltre il percorso successivo, ovvero nella sua vita futura caratterizzata dal lavoro o dalla professione più adatta per lui.

Risultati raggiunti

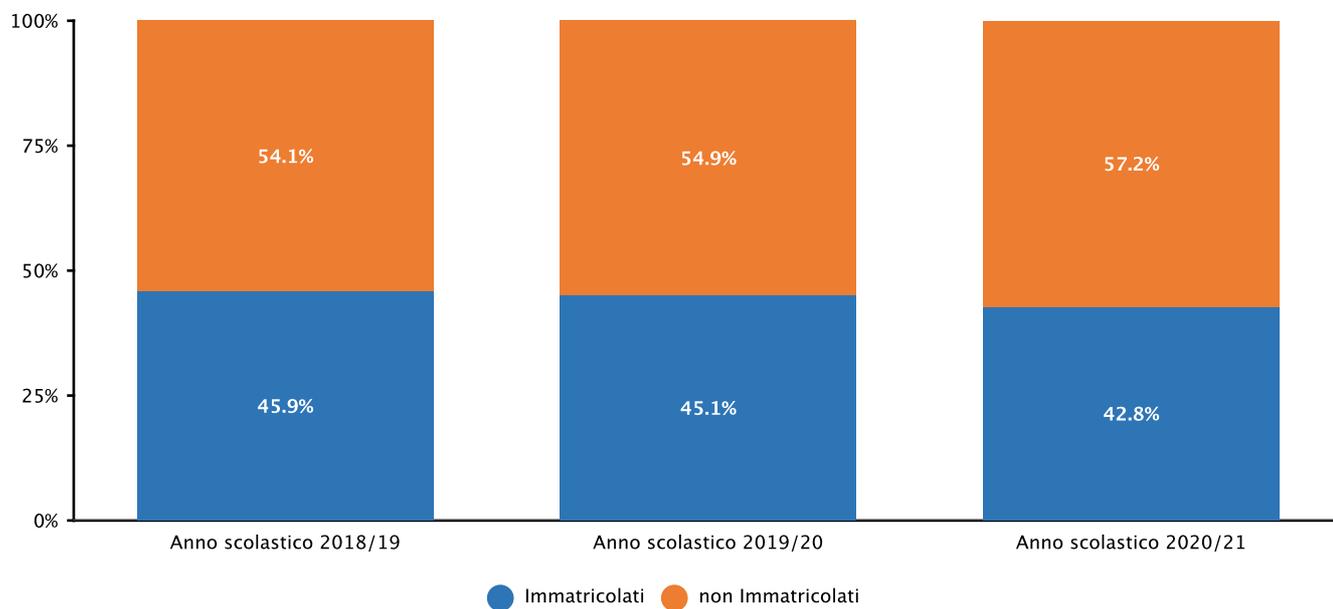
Nell'ultimo triennio le forme di orientamento sviluppate dalla scuola hanno dato notevoli risultati.

Nell'anno scolastico 2020-21 la scuola ha formato 17 prime per un totale di circa 460 alunni mentre nell'anno scolastico 2021-22 la scuola ha formato 15 prime per un totale di circa 370 alunni. Inoltre l'Istituto riscontra un sensibile aumento degli alunni iscritti all'Università.

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	10.0	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	40.0	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	52.2	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.8	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	13.0	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	31.4	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	46.5	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	22.1	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	40.0	72.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	26.7	21.3	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	5.8	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	35.3	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	47.1	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.6	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	34.1	48.8	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	39.0	35.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	26.8	15.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	37.5	60.8	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	37.5	23.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	25.0	68.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	50.0	18.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	12.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		METF020001	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	METF020001	SICILIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	22.2	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	44.4	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	33.3	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.9	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	23.1	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	38.6	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	37.5	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	23.9	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	53.3	75.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.0	17.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	26.7	7.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	44.4	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	22.2	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	40.2	55.7	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.3	23.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	30.5	21.3	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	50.0	62.5	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	17.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	50.0	20.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	50.0	68.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	14.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	16.6	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		METF020001	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	METF020001	SICILIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	METF020001	Sicilia	Italia
2019	16.8	18.0	28.0
2019	16.8	null	35.7
2019	16.8	null	9.5
2020	25.3	6.6	12.0
2020	25.3	null	39.7
2020	25.3	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	2.1	9.2	12.0	14.1	6.2	9.6
Tempo determinato	10.6	14.4	8.2	12.5	11.2	7.5
Apprendistato	36.2	41.2	35.6	43.8	53.3	39.4
Collaborazione	38.3	17.2	29.6	20.3	20.3	28.7
Tirocinio	0.0	9.2	2.2	1.6	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	7.8	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	36.2	11.0	28.3	15.6	16.4	21.6
Servizi	51.1	81.0	60.7	39.1	72.8	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	METF020001	SICILIA	ITALIA	METF020001	SICILIA	ITALIA
Alta	2.1	1.6	3.2	3.1	0.7	1.2
Media	68.1	83.5	76.7	50.0	77.8	79.2
Bassa	17.0	13.0	15.9	1.6	20.5	16.0



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto saranno finalizzate a ridurre il numero degli alunni con sospensione di giudizio e a incrementare la percentuale degli studenti nel livello 5 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica rispetto al valore rilevato per il Sud e le Isole.

La priorità finalizzata a incrementare la percentuale delle eccellenze ha lo scopo di innescare un processo virtuoso di recupero degli alunni più fragili attraverso la metodologia didattica del Peer Tutoring o insegnamento tra pari e, allo stesso tempo, promuovere i valori del Merito e della solidarietà tra gli studenti.

Il documento, su cui si ispirano tutte le azioni che si metteranno in atto, è "l'autonomia per una scuola inclusiva", puntando in particolare sull'insegnamento tra pari (Peer Learning), sulla realizzazione delle aule laboratorio, sul potenziamento dei laboratori esistenti e sugli sportelli di ascolto e di orientamento didattico.

Dalla gestione dei primi quattro mesi della nuova dirigenza scolastica emerge un'elevata capacità di tutta la comunità educante di ricerca e sperimentazione, questo ha consentito di aderire da subito al movimento di Avanguardie Educative dell'INDIRE e, allo stesso tempo, di avviarsi verso nuove forme innovative di organizzazione didattica come quella del movimento DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento).

Gli esiti positivi sulle prove standardizzate consentono, inoltre, di avviare programmi di mobilità transnazionali non solo a valere sul programma Erasmus plus e avvincenti sperimentazioni come ESERO dell'Agenzia Spaziale Europea ed Italiana.

L'autonomia, inoltre, verrà attuata anche attraverso una revisione dei curricoli, in una logica verticale che, partendo dalle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, si proietti in uscita verso i percorsi accademici, l'istruzione superiore e il mondo del lavoro.

La revisione dei curricoli ha, però, allo stesso tempo una visione più ampia in quando conduce verso "Un nuovo umanesimo" introducendo lo studio della filosofia a partire dal secondo biennio con la finalità di superare la dicotomia tra studi liceali e tecnici e consolidare un'idea di unitarietà del sapere che trae la sua origine dal pensiero di Edgar Morin.

Innovazione che rivede anche i percorsi curriculari introducendo, o potenziando dove già presente, lo studio della Robotica Educativa e Industriale (COBOT), della progettazione e modellazione 3D avanzata con il CAD- CAM, della nuova dimensione dell'e-mobility, della domotica, della bioingegneria e della chimica farmaceutica.

Particolare attenzione bisogna poi porre alla naturale vocazione del contesto territoriale per lo studio delle discipline STEAM, in un'ottica di un orientamento formativo che apra i laboratori dell'Istituto agli alunni della scuola del primo ciclo e che coinvolga per i ragazzi più grandi i docenti del mondo accademico.

Un'attenzione particolare verrà, inoltre, data alle tecnologie applicate ai nuovi media, con l'implementazione della didattica laboratoriale applicata alla digitalizzazione delle produzioni musicali e artistiche, alla grafica vettoriale, alla fotografia digitale, alla produzione cinematografica e allo sviluppo di tecnologie della comunicazione avanzata.

Al fine di rendere flessibile l'offerta formativa si cercherà, pertanto, di curvare la stessa caratterizzando le articolazioni di ogni indirizzo, in modo da consentire agli studenti di scegliere fin dalla scuola secondaria di primo grado un percorso di studi che li appassioni e che segua e valorizzi le naturali inclinazioni di ognuno. Dopotutto era la grande scommessa del regolamento dell'autonomia una scuola con percorsi personalizzati, una scuola aperta flessibile che appassiona e riappassiona estendendo la scoperta e l'esplorazione verso nuove mete e nuovi confini in linea con lo sviluppo globale della tecnologia e delle nuove figure richieste dal mondo del lavoro.

Allo stesso tempo per il futuro, le connessioni con il mondo accademico, che nell'orientamento riscoprono l'alleanza educativa, ricostruiscono un percorso dove ogni tappa costituisce una tessera di un mosaico più complesso di quella struttura Bruneriana sulla quale s'inseriscono i saperi, le abilità e soprattutto le competenze.

In una vision innovativa che guarda agli altri istituti tecnici del territorio Nazionale, che ricerca nelle reti tra scuole momenti di scambio e condivisione di buone pratiche ma anche azioni comuni, si inserisce una nuova visione di scuola, dove apprendere è anche divertirsi (Edutainment), dove le lezioni escono fuori dall'aula con le attività di



Outdoor Learning, dove i compiti di realtà diventano costante ordinaria di un processo di innovazione che punti alla motivazione allo studio e al vivere bene il tempo scuola.

Pedagogia della lentezza o della lumaca del compianto Gianfranco Zavalloni per ricercare quel modo di fare scuola che valorizzi il tempo, dove includere è fare meno per fare meglio, in una vision che guarda oltre con le buone pratiche di Service Learning che coinvolgono le generazioni, che guardano al mondo della terza età come indispensabile risorsa umana e professionale.

Ma la direzione intrapresa traccia la strada per una scuola che utilizza le tecnologie in tutti i processi dell'organizzazione, con lo scopo di una sempre più avanzata dematerializzazione degli stessi, che semplifica i rapporti con l'utenza e, allo stesso tempo, offre nuovi servizi avanzati a supporto della crescita globale dello studente quali biblioteche e cineteche digitali, servizi di edicola avanzati, audiolibri e mediateca (Spotfy) In poche parole, semplificare, innovare, automatizzare ovvero realizzare un'organizzazione che apprende, incorpora e si connette con quanto di meglio offre il mondo della ricerca e della grande letteratura internazionale in merito. Insomma una scuola come meta, futuro, percorso per un ragazzo che cresce, felice in una scuola del sorriso, capace di essere centro culturale per il contesto ma allo stesso tempo luogo ideale dove esplorare apprendere e divertirsi, oltre il tempo scuola, oltre l'aula, oltre i confini territoriali in un mondo ormai globalizzato.