

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2022/23**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(OM 9 marzo 2023, n.45 concernente gli esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023)**

### **Classe V sez. B**

**Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica**

**Articolazione: Elettrotecnica**

*Coordinatore di classe: prof. Alberto Bevilacqua*

Dirigente Scolastico: Dott. Bruno Lorenzo Castrovinci

## INDICE

<b>Composizione Consiglio di Classe – Composizione commissione esami di stato</b>	<b>3</b>
<b>Memorandum – Breve descrizione dell’Istituto- Pecup</b>	<b>5</b>
<b>Breve descrizione del settore e dell’indirizzo/ opzione/ articolazione/ Quadro Orario</b>	<b>6</b>
<b>La storia della classe</b>	<b>7</b>
<b>Composizione della classe nel triennio/ Continuità didattica nel triennio</b>	<b>8</b>
<b>Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio in relazione alle esigenze formative</b>	<b>10</b>
<b>Matrice delle competenze</b>	<b>12</b>
<b>Criteri di ammissione e modalità di svolgimento dell’esame di maturità/ Simulazione prove di esame</b>	<b>15</b>
<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>16</b>
<b>Attività integrative, di approfondimento ed extracurricolari/ Insegnamento CLIL</b>	<b>17</b>
<b>Educazione Civica</b>	<b>18</b>
<b>Pcto – Alternanza Scuola – Lavoro</b>	<b>22</b>
<b>Percorso/i per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)</b>	<b>23</b>
<b>Allegato 1: Programmi</b>	<b>28</b>
<b>Allegato 2: Griglia di valutazione I prova</b>	<b>44</b>
<b>Allegato 3: Griglia di valutazione II prova</b>	<b>55</b>
<b>Allegato 4: Griglia di valutazione colloquio</b>	<b>59</b>
<b>Allegato 5: Relazione alunno certificato</b>	
<b>Firme alunni</b>	<b>60</b>
<b>Firme docenti del Consiglio di Classe</b>	<b>61</b>

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Materie</b>	<b>Docenti</b>
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	BEVILACQUA ALBERTO CALABRO' SEBASTIANO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	SALVO MARIA TERESA
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	MAIO ANGELA
MATEMATICA	CURRO' FABIO
RELIGIONE CATTOLICA	MAIORANA ANTONINO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MINNITI SERGIO
SISTEMI AUTOMATICI	SPAVARA GIOVANNI MAZZEO ANTONIO
SOSTEGNO	CONTE NICOLA
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (T.P.S.E.E.)	MANCUSO GIOVANNI MICALI GIOVANNI

**COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO**

<b><i>Commissari interni</i></b>	<b><i>Materia</i></b>
BEVILACQUA ALBERTO	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
CURRO' FABIO	MATEMATICA
SPAVARA GIOVANNI	SISTEMI AUTOMATICI

<b><i>Materie assegnate ai Commissari esterni</i></b>
Lingua e Letteratura Italiana, Lingua straniera Inglese, Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici

## **MEMORANDUM**

- Prima Prova 21 Giugno 2023
- Seconda Prova 22 Giugno 2023

## **BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

L' I.T.T "E. Majorana" nasce nel 1963 come sezione staccata dell'I.T.I.S. "Verona Trento" di Messina. Si trasferisce negli attuali locali siti in via Tre Monti nel 1978. Nel 1980 viene intitolato ad Ettore Majorana. Da allora è cresciuto in numero di alunni e specializzazioni, oggi ha all'attivo 5 indirizzi, 9 articolazioni e circa 1650 alunni.

Gli indirizzi presenti nella scuola sono:

1. CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
2. MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
3. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
4. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (tradizionale e quadriennale)
5. TRASPORTI E LOGISTICA

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire), siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

## BREVE DESCRIZIONE DEL SETTORE E DELL'INDIRIZZO / OPZIONE / ARTICOLAZIONE

Il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei sistemi elettronici e degli impianti elettrici;
- è in grado di programmare controllori e microprocessori; opera nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- conosce le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integra conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- interviene nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonte alternativa, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- è in grado di esprimere le proprie competenze, nell'ambito delle normative vigenti, nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende;
- è in grado di pianificare la produzione dei sistemi progettati; descrive e documenta i progetti esecutivi e il lavoro svolto; utilizza e redige manuali d'uso; conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace per operare in contesti organizzati (team working).

Nell'Articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, la realizzazione e la gestione di impianti elettrici civili e industriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
2. utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
3. analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
4. gestire progetti;
5. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;

6. utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;

7. analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione alle articolazioni, nel nostro caso “Elettrotecnica”, le competenze di cui sopra sono differientemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

### Quadro orario dell’Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – Articolazione Elettrotecnica

#### Ore settimanali per anno di corso

Discipline del piano di studi	3 Anno	4 Anno	5 Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera	3	3	3
Matematica/Complementi di matematica	4	4	3
Elettrotecnica ed Elettronica	7	6	6
Sistemi automatici	4	5	5
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	5	5	6
Religione	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### LA STORIA DELLA CLASSE

##### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNE/I

N°	Alunno	Provenienza
	OMISSIS	





## CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI A.S. 2020-2021</b>	<b>DOCENTI A.S. 2021-2022</b>	<b>DOCENTI A.S. 2022-2023</b>
Lingua e Letteratura italiana	SALVO MARIA TERESA	SALVO MARIA TERESA	SALVO MARIA TERESA
Storia	SALVO MARIA TERESA	SALVO MARIA TERESA	SALVO MARIA TERESA
Lingua straniera - Inglese	MAIO ANGELA	MAIO ANGELA	MAIO ANGELA
Matematica	CURRO' FABIO	CURRO' FABIO	CURRO' FABIO
Complementi di matematica	TURTURICI ANTONELLA	CURRO' FABIO	
Elettronica Ed Elettrotecnica	MANCUSO GIOVANNI/ MESSINA VALENTINO	BEVILACQUA ALBERTO/MICALI GIOVANNI	BEVILACQUA ALBERTO / CALABRO' SEBASTIANO
Sistemi Automatici	SPAVARA GIOVANNI / MAZZEO ANTONIO	SPAVARA GIOVANNI / MAZZEO ANTONIO	SPAVARA GIOVANNI / MAZZEO ANTONIO
T.P.S.E.E.	BEVILACQUA ALBERTO / MICALI GIOVANNI	MANCUSO GIOVANNI / MICALI GIOVANNI	MANCUSO GIOVANNI / MICALI GIOVANNI
Religione	MAIORANA ANTONINO	MAIORANA ANTONINO	MAIORANA ANTONINO
Scienze Motorie	MINNITI SERGIO	MINNITI SERGIO	MINNITI SERGIO
Sostegno	CONTE NICOLA	CONTE NICOLA	CONTE NICOLA

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL  
CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE**

**RELAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

OMISSIS

## **DIDATTICA PER COMPETENZE**

Nell'ottica di una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, la scuola punta a che gli alunni sviluppino, attraverso lo studio delle singole discipline, delle competenze specifiche da intendersi come "combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto". La competenza, infatti, è una dimensione della persona che, di fronte a situazioni e problemi, mette in gioco ciò che sa e ciò che sa fare in un'ottica di lavoro propositiva. Finalità primaria della scuola è, infatti, che i giovani posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche ma, soprattutto, atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità.

Una didattica per competenze, mettendo in atto uno stile di insegnamento che non trasmette più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria, consente, dunque, agli studenti di imparare, in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca, essere curiosi, fare ipotesi, collaborare, affrontare e risolvere problemi insieme, così come progettare in modo autonomo e, al tempo stesso, permette di valorizzare le eccellenze e di non deprimere gli studenti più deboli o con significativi disturbi di apprendimento.

Per poter realizzare appieno le finalità della didattica per competenze la scuola ha articolato la programmazione declinando le competenze, abilità e conoscenze di ogni singola disciplina all'interno dell'asse culturale di appartenenza (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse tecnico professionale). Si è prodotta, poi, per ogni indirizzo di studio una matrice delle competenze in cui di ogni disciplina si sono indicate le competenze di riferimento che poi risultano concorrenti con altre discipline nel momento in cui le supportano nel processo di apprendimento specifico.

I piani di studio ed i piani di lavoro delle singole classi sono presenti su supporto informatico presso gli uffici di vicepresidenza e sul registro elettronico.

## MATRICE DELLE COMPETENZE

<b>Indirizzo:</b> Elettronica ed Elettrotecnica <b>Articolazione:</b> Elettrotecnica	<b>MATRICE COMPETENZE DISCIPLINE DEL 5° ANNO</b>
---	--

<u>Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica</u> <u>Articolazione: Elettrotecnica</u>			<b>MATRICE COMPETENZE DISCIPLINE DEL 5° ANNO</b>												<b>A.S. 2022-2023</b>								
<b>MATRICE</b>																							
Ciclo	Ore	Discipline	Asse						Asse				Asse			Asse							
	Anno		Linguaggi						Matematico				Storico-Sociale			Tecnico-Professionale							
	5		L7	L8	L9	L10	L11	L12	M5	M6	M7	M8	SS4	SS5	SS6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Q	132	Lingua e Letteratura italiana	R	R	R	C	C	C				C	C	C		C				C			
Q	99	Lingua Inglese	C			R	R					C				C							
Q	66	Scienze Motorie e Sportive	C																				
Q	66	Storia			C	C			C	C		R	R	C							C		
Q	33	Religione Cattolica o Attività alternative			C							C	C	R									
Q	99	Matematica							R	R	R	R	C		C					C		C	C
Q	198	Elettronica ed Elettrotecnica				C			C						R	R	R	C	C	C	C	C	C
Q	165	Sistemi automatici					C				C				C	C	C		C			R	R
Q	198	Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	C	C		C	C		C		C			C		C	C	C	R	R	R	C	C
	1056																						

### ASSE LINGUAGGI

<b>L7</b>	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
<b>L8</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
<b>L9</b>	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
<b>L10</b>	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue
<b>L11</b>	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<b>L12</b>	Essere consapevoli della propria corporeità intesa come disponibilità e padronanza motoria ma anche come strumento relazionale

## ASSE MATEMATICO

<b>M5</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<b>M6</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
<b>M7</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.
<b>M8</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

## ASSE STORICO SOCIALE

<b>SS4</b>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
<b>SS5</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
<b>SS6</b>	Cogliere la presenza e l'incidenza delle religioni nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

## ASSE TECNICO PROFESSIONALE

<b>P1</b>	Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
<b>P2</b>	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e i metodi di misura per verifiche controlli e collaudi
<b>P3</b>	Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
<b>P4</b>	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<b>P5</b>	Gestire progetti - Progettare impianti elettrici civili e industriali nel rispetto delle normative vigenti.
<b>P6</b>	Gestire processi produttivi correlati e funzioni aziendali
<b>P7</b>	Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione
<b>P8</b>	Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici

A causa dell'emergenza COVID-19 la scuola si è adattata nel corso del triennio 2019/20 – 2020/21 – 2021/2022 alla mutevole situazione sanitaria configuratasi durante il corso dell'anno scolastico predisponendo procedure, prassi e risorse utili a garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo didattica.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/21 al sopraggiungere dell'ordinanza "contingibile e urgente n.51 del 24 ottobre 2020 regione Sicilia" la scuola ha realizzato il passaggio dalla modalità in presenza alla modalità in DDI rimodulando la programmazione didattica documentata dai seguenti modelli:

- "Documento per la rimodulazione della programmazione disciplinare in seguito all'introduzione della Didattica Digitale Integrata" (Codice doc: DRDDI Rev.: 0 Data: 30/10/2020)
- "Valutazione Didattica Digitale Integrata (Codice doc: VDDI Rev.: 0 Data: 30/10/2020)

In essi sono stati indicati:

- Obiettivi specifici integrati
- Modalità di svolgimento della didattica a distanza
- Strumenti e risorse aggiuntive
- Modalità di verifica

Al rientro in classe l'attività didattica è proseguita fino a giorno 24 aprile 2021 alternando giornalmente la popolazione scolastica secondo lo schema seguente: 50% - didattica in presenza  
50% - didattica online

Da giorno 26 aprile 2021 l'attività è proseguita con il 70% degli alunni in presenza e il restante 30% in DDI

Nel corso dell' anno scolastico 2021/2022 l'attività didattica è stata erogata, in presenza in relazione alle normative vigenti, la DDI è stata garantita ai soggetti aventi diritto, dietro acquisizione della documentazione prevista. Nel corso del vigente anno scolastico l'attività è stata erogata in presenza.

Nel corso del corrente anno scolastico la situazione si è normalizzata e l'attività didattica è stata erogata in presenza.

## **CRITERI DI AMMISSIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI MATURITÀ**

Sulle modalità di ammissione e di svolgimento dell'esame di stato si rimanda a:

- *ORDINANZA MINISTERIALE n. 45 del 9-03-2023* “Modalità espletamento Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023”.

## **SIMULAZIONE PROVE DI ESAME**

Simulazioni prove scritte

Il consiglio di classe effettuerà due simulazioni delle prove scritte d'esame nella seconda metà del mese di maggio.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione degli studenti è stata effettuata secondo i parametri tradizionali, con voto espresso in decimi, e si è basata su:

1. Osservazioni del lavoro scolastico in classe
2. Partecipazione degli studenti durante le lezioni
3. Esercitazioni individuali o collettive
4. Analisi dei compiti a casa
5. Brevi test su singole abilità specifiche
6. Verifiche scritte
7. Verifiche orali

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono:

- 1 Acquisizione dei contenuti ed eventuale rielaborazione personale dei medesimi
- 2 Proprietà espressiva, pertinenza e logicità dell'esposizione
- 3 Metodo di lavoro e capacità di rapportarsi ad una situazione problematica
- 4 Livello di partenza
- 5 Processo evolutivo e ritmi di apprendimento
- 6 Autonomia e partecipazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

I criteri di valutazione e di attribuzione del voto di comportamento sono conformi a quelli indicati nelle griglie inserite nel P.T.O.F.



## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE, DI APPROFONDIMENTO ED EXTRACURRICOLARI**

Gruppi di studenti della classe nel corso del secondo biennio e quinto anno si sono impegnati in attività aggiuntive quali:

- Incontro con l'autore
- Orientamento formativo
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Italiano
- Partecipazione al giornale online della scuola "L'Ettore"
- Certificazioni Cambridge
- Conferenze di carattere storico nel Giorno della Memoria
- Conferenze di carattere socio-sanitario
- Orientamento universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro
- Educazione alla salute
- Attività sportive
- Teatro
- Cinema

## **INSEGNAMENTO CLIL**

In riferimento alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto effettuare moduli delle discipline non linguistiche (DNL) con metodologia CLIL in quanto mancano nell'istituto docenti con competenze specifiche.

I docenti di lingua inglese hanno trattato, nell'ambito della loro programmazione, argomenti specifici delle discipline di indirizzo in lingua inglese.

## EDUCAZIONE CIVICA

In conformità con le linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 - "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il CdC ha elaborato un documento di programmazione della disciplina Educazione Civica nel quale sono state declinate Competenze, Abilità e Conoscenze ed individuate le discipline che, in misura frazionata per un totale di 33 ore annuali, hanno costituito il monte ore del suddetto insegnamento.

Si riportano di seguito:

- tabella monte ore disciplina
- prospetto discipline
- documento di programmazione

### TABELLA MONTE ORE EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREE	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
<b>COSTITUZIONE</b>	4 ORE + 1 ORA DI VERIFICA	5 ORE + 1 ORA DI VERIFICA
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	4 ORE + 1 ORA DI VERIFICA	5 ORE + 1 ORA DI VERIFICA
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	4 ORE + 1 ORA DI VERIFICA	5 ORE + 1 ORA DI VERIFICA

### PROSPETTO DISCIPLINE EDUCAZIONE CIVICA

COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA Prof. ALBERTO BEVILACQUA		
MACROAREE	DOCENTI TRIMESTRE	DOCENTI PENTAMESTRE
COSTITUZIONE	Salvo (Italiano)	Maio (Inglese)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Spavara (Sistemi)	Mancuso (T.P.S.E.E.)
CITTADINANZA DIGITALE	Bevilacqua (Elettronica ed Elettrotecnica )	Curro' (Matematica)

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA			
COSTITUZIONE		Durata 11 ore	
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici,</p>	<p>Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.</p> <p>Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee.</p> <p>Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari.</p> <p>Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro</p>	<p>La nascita dell'Unione Europea;</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>L'Organizzazioni delle Nazioni Unite</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>What is the European Union?</p> <p>The EU Symbols: The Euro- The European anthem</p> <p>The European flag, Brexit</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p>

<p>sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>struttura.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari.</p> <p>Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di libertà.</p>		
---	---	--	--

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Durata 11 ore</b>
-----------------------------	----------------------

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>
<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Città e comunità sostenibili</p> <p>Smart city</p> <p>Dalla rete elettrica alle smart grid</p> <p>Smart grid e comunità energetiche</p> <p>Imprese innovazione e infrastrutture</p> <p>Sostenibilità energetica</p>	<p>Sistemi</p> <p>TPSEE</p>

CITTADINANZA DIGITALE		Durata 11 ore	
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema</p> <p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Forme di comunicazione digitale.</p> <p>I pericoli della disinformazione.</p> <p>Influencer e psicologia del consumatore.</p> <p>Partecipazione ai temi di pubblico dibattito.</p> <p>Web democracy.</p> <p>L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini.</p> <p>Lo smart working</p> <p>L'identità digitale.</p> <p>Le piattaforme digitali della Pubblica Amministrazione.</p>	<p>Elettrotecnica</p> <p>Matematica</p>

## PCTO - ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

La legge 107/2015, nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1, ha regolamentato l'alternanza scuola-lavoro, nel secondo ciclo di istruzione, a partire dall'a.s. 2015-2016 attraverso:

- la previsione di percorsi obbligatori di alternanza nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, con una differente durata complessiva rispetto agli ordinamenti: almeno 400 ore negli istituti tecnici e professionali e almeno 200 ore nei licei, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa;
- la possibilità di stipulare convenzioni per lo svolgimento di percorsi in alternanza anche con gli ordini professionali e con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

La legge 145/2018 (legge di bilancio 2019) ha apportato modifiche sulla disciplina dei percorsi di Alternanza scuola lavoro (ASL) ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO). La nota MIUR 18 febbraio 2019, prot. n° 3380, ha illustrato tali modifiche e, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni in tutto il territorio nazionale, ha previsto che i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento abbiano una durata complessiva non inferiore a 210 ore per gli istituti professionali, non inferiore a 90 ore per i licei e non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

La durata dei percorsi già progettati è stata quindi rimodulata in coerenza con il Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF).

Sulla base di quanto sopra enunciato la scuola aveva stabilito di articolare la distribuzione del monte ore (previsto dal comma 33 della legge 107/2015 e successivamente modificato dalla legge 145/2018 e nota Miur 18 febbraio 2019 prot. 3380) nel modo seguente:

	N°ORE	ATTIVITÀ	PERIODO
3° anno	16	Corso sicurezza	novembre/giugno
	~8	Visite tecniche aziendali o incontri formativi con esperti	settembre/giugno
	~100	Impresa formativa simulata	novembre/giugno
4° anno	35	Stage Aziendale mediante piattaforma Educazione Digitale	giugno/agosto
	~8	Visite tecniche aziendali o incontri formativi con esperti	novembre/giugno
5°anno	~20	Stage Universitario	gennaio/giugno

L'attività di PCTO relativa al terzo anno è stata svolta regolarmente nel periodo novembre2020/giugno 2021.

L'emergenza epidemiologica da Covid 19 ha imposto una modifica nella progettazione delle attività di PCTO relative al quarto anno. Pertanto lo scorso anno scolastico sono stati sospesi gli stage in azienda e all'università previsti per il periodo giugno/agosto 2022 e gli studenti hanno, in alternativa, affrontato un percorso di PCTO erogato in modalità e-learning sulla piattaforma Educazione Digitale® coerente con il profilo di studio frequentato.

Si riportano di seguito percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio.

## PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO)

<b>Titolo e descrizione del percorso triennale</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Monte ore</b>
Impresa formativa simulata	Junior Achievement	Impresa in Azione	70
Corso Sicurezza 16 ore (Rischio Alto) A.S. 20-21	Ambrostudio	Corso sicurezza e-learning	16
Percorso di PCTO mediante piattaforma Educazione Digitale: LEROY MERLIN 21/22	Istituto Tecnico Tecnologico "Ettore Majorana"	Attività di tirocinio formativo attraverso un percorso multimediale costituito da video lezioni e test di verifica	35
PCTO all'Università	Istituto Tecnico Tecnologico "Ettore Majorana"	Materiali tecnologie ed energia sostenibile	12
Visita guidata area marina protetta	Istituto Tecnico Tecnologico "Ettore Majorana"	Visita guidata area marina protetta	4

La progettazione dei PCTO ha temperato:

1. la dimensione curriculare;
2. la dimensione esperienziale;
3. la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono state integrate in un percorso unitario che ha mirato allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore. In particolare, la scuola ha progettato percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare gli alunni nelle scelte successive al conseguimento del diploma, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva l'esperienza del percorso è stata basata su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li ha accompagnati gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità. I PCTO sono stati arricchiti da attività e visite aziendali, preparate con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzate anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.).

## **DESCRIZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI EL'ORIENTAMENTO(PCTO)**

### **IMPRESA SIMULATA**

Per tutte le terze classi si è fatto ricorso alla modalità dell'impresa formativa simulata, con la partecipazione al progetto "Impresa in azione" programma di educazione all'autoimprenditorialità sviluppato da Junior Achievement, la più grande organizzazione non profit al mondo dedicata all'educazione economica dei giovani, che coinvolge ogni anno in tutta Europa oltre 280.000 studenti tra i 16 e i 19 anni. Il percorso è accreditato tra i percorsi di alternanza scuola-lavoro ufficialmente proposti dal MIUR. L'iniziativa consente agli studenti delle scuole superiori italiane di sviluppare competenze e attitudini imprenditoriali e attraverso una metodologia didattica singolare, basata sull'imparare facendo, e un curriculum ricco di iniziative e contenuti, si offrono ai partecipanti gli strumenti giusti per trasformare una semplice idea in qualcosa di grande. Questa esperienza ha già accompagnato negli anni precedenti migliaia di giovani europei attraverso un processo di apprendimento ad alto impatto. Una fase del percorso di preparazione all'inserimento in azienda, in cui sono state sviluppate le tematiche concernenti la sicurezza sul lavoro (comma 38 della Legge), le tecniche di primo soccorso (comma 10 della Legge) e brevi nozioni di economia, è stata effettuata a scuola in orario extra-curricolare, della durata di 20 ore, nel periodo novembre-dicembre per gli alunni delle terze classi. Gli studenti dell'ITT "E. MAJORANA" di Milazzo, con un docente e un volontario d'azienda, segnalato da JA Italia o individuato autonomamente dalla scuola, hanno acquisito competenze di leadership e team working, hanno identificato opportunità di business, hanno definito obiettivi, sviluppato un piano, creato una strategia di marketing, lanciato un prodotto o un servizio, rendicontato ai loro azionisti, scritto un rapporto annuale e partecipato a delle fiere espositive. Lungo questo percorso sono nate vocazioni, si sono scoperte attitudini, si è acquisito coraggio, si è sviluppato il senso di responsabilità.

### **PCTO ALL'UNIVERSITÀ**

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) consistono, anche, nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati dalle istituzioni scolastiche sulla base di apposite convenzioni con le imprese o con gli enti pubblici e privati disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento. La nostra scuola ha progettato i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento presso le strutture e i contesti organizzativi dell'Università di Messina.

Le attività di ciascun percorso si articolano in:

- laboratorio formativo propedeutico e di contestualizzazione dell'esperienza di tirocinio in un'ottica di progettazione formativa e professionale;
- esperienza di tirocinio presso dipartimenti, servizi e centri di Ateneo;
- laboratorio orientativo di rilettura e analisi delle conoscenze assimilate, abilità maturate e competenze esercitate durante l'esperienza di tirocinio;
- percorsi di orientamento ai corsi di laurea.

L'esperienza di PCTO presso l'università è risultata di fondamentale rilevanza in quanto si fonda su un sistema di orientamento, concepito anche in vista delle scelte degli studenti successive al conseguimento del diploma quinquennale. Nell'ipotesi di scelte di percorsi che indirizzino lo studente verso percorsi universitari l'esperienza di PCTO si rivela, infatti, strumento indispensabile di orientamento delle scelte successive al conseguimento del titolo di studio nel segmento dell'istruzione superiore.



## EDUCAZIONE DIGITALE®

Attraverso la piattaforma *educazionedigitale.it* gli studenti hanno usufruito di contributi digitali (multimediali interattivi per la classe, esperienze di problem based learning, ipotesi di roleplay e situate learning, approfondimenti metodologici) al fine di padroneggiare con sempre maggiore sicurezza le tecniche della trasmissione culturale, della comunicazione con i ragazzi, della relazione educativa.

I percorsi di PCTO svolti su Educazione Digitale® hanno previsto attività interamente svolte a distanza.

Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli **professionalizzanti** di apprendimento in e-learning ciascuno costituito da **unità formative con test di verifica in itinere e risorse di approfondimento** e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work. I contenuti sono stati fruiti in autonomia dagli studenti in orario extracurricolare.

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nascono come metodologia didattica avente lo scopo di far conseguire agli studenti i seguenti obiettivi:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La valutazione delle competenze, sviluppate dagli studenti, attraverso la metodologia dei PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza e, inoltre, del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico dell'ultimo anno di corso.

La certificazione verrà acquisita nello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

La valutazione delle attività di PCTO avviene, nel rispetto della normativa vigente, tenendo conto delle seguenti fasi operative:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso
- accertamento delle competenze in ingresso
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie
- accertamento finale delle competenze

e dei seguenti criteri:

- livello di partecipazione dello studente alle attività previste dal progetto (frequenza dello studente di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto)
- relazione finale dei PCTO, scheda di osservazione o diario di bordo in funzione della tipologia di percorso svolto (elaborata dallo studente al termine dell'esperienza)
- attestato dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Ciascun docente del consiglio di classe, esaminati tutti i documenti sopra descritti, e considerando la ricaduta che tali valutazioni possono avere sulla propria disciplina e sul voto di condotta, attribuisce agli alunni una valutazione che concorre, assieme alle altre, alla definizione del credito scolastico.

Le competenze oggetto di valutazione all'interno dei PCTO sono riportate nella scheda di valutazione ("Modello 11" -PCTO Scheda di valutazione studente e declinate per articolazione e livelli) e sono coerenti con quelle del profilo professionale.

Per la valutazione delle Competenze EQF si rimanda alla seguente tabella:

<b>COMPETENZE TRASVERSALI NEI PCTO – Allegato 1</b>	
Valutare tutte le competenze trasversali	
C1 - Acquisire ed interpretare l'informazione	
C2 - Agire in modo autonomo e responsabile	
C3 - Collaborare e partecipare	
C4 - Comunicare	
C5 - Individuare collegamenti e relazioni	
C6 - Progettare	
C7 - Risolvere problemi	
C8 - Imparare ad imparare	
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE NEI PCTO – Allegato 2</b>	
Valutare tutte le competenze linguistiche (Docente di Lingua e Letteratura Italiana e Docenti delle discipline dell'area di indirizzo)	
L7 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	
L8 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
<b>COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI NEI PCTO – Allegato 3</b>	
<b>P1</b>	Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
<b>P2</b>	Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
<b>P3</b>	Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
<b>P4</b>	Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
<b>P5</b>	Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
<b>P5a</b>	Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza in relazione a identificare e applicare gli studi epidemiologici più appropriati per migliorare lo stato di salute della popolazione, le metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, microbiologici e anatomici, i diversi test

	epidemiologici per la caratterizzazione dei fattori di rischio e le diverse tecniche per l'identificazione delle malattie genetiche.
<b>P6</b>	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**ALLEGATO 1: PROGRAMMI**

## Italiano

Docente: Maria Teresa Salvo

Libro di testo: V. Jacomuzzi- G. Pagliero - S. Jacomuzzi- "LETTERATURA – Istruzioni per l'uso"-Dal secondo Ottocento a oggi – SEI voll. 3A+ 3B, Letteratura istruzioni per l'uso Percorso breve.

### **A. Contenuti disciplinari**

- Giacomo Leopardi

La vita, il pensiero, la poetica

Le opere; I canti; L' infinito, Il passero solitario;

Le Operette Morali;

Dialogo di un venditore di Almanacchi e di un passeggiere

- La tendenza al realismo alla fine dell'Ottocento

1. Il Naturalismo francese

2. Il Positivismo

3. Il Verismo italiano

4. Giovanni Verga: vita, opere e poetica. Il "*Ciclo dei vinti*"

*Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo*

*Da I Malavoglia: La "ricchezza" dei Malavoglia ; la Provvidenza e la casa del Nespolo*

*Da Mastro don Gesualdo: La giornata di Gesualdo*

- La nascita della poesia moderna

1. Charles Baudelaire e il Simbolismo. I "poeti maledetti"

2. Da fiori del Male: Corrispondenze; L'albatro

3. La Scapigliatura italiana

4. Giovanni Pascoli: vita opere poetica

Da Il fanciullino: *La poetica del fanciullino.*

Da Myricae; *Lavandare, Arano*

Da Canti di Castelvecchio; *Nebbia, Il gelsomino notturno.*

Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica

Da Alcyone (Laudi): *La pioggia nel pineto.*

*Il piacere*

Da L'esteta: *Andrea Sperelli*

- Le nuove esperienze nella prima metà del Novecento
  1. L'avanguardia in Italia: il Futurismo
  2. I Crepuscolari
- Crisi delle certezze. La scoperta dell'inconscio e la psicanalisi.
  1. Luigi Pirandello: vita, opere e poetica  
Da L'umorismo: *La donna truccata; Don Chisciotte..*  
Da Novelle per un anno: *Ciaula scopre la luna; La patente.*  
Da Uno, nessuno e centomila): *Mia moglie e il mio naso.*  
Da Il fu Mattia Pascal(trama): *Mi chiamo Mattia Pascal e sono morto già due volte;*

Italo Svevo: vita, opere e poetica

Da La coscienza di Zeno: *L'ultima sigaretta. La morte di mio padre.*

Le riviste del primo Novecento

- La lirica nel Novecento

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica.

Da L'allegria: *Porto sepolto; Veglia; San Martino del Carso; Fratelli; I fiumi.*

- L'Ermetismo e le riviste fiorentine

S. Quasimodo;

Da Ed è subito sera: *Ed è subito sera.*

Da Giorno dopo giorno: *Uomo del mio tempo; Alle fronde dei salici.*

Eugenio Montale e il *male di vivere*: vita, opere poetica.

Da Ossi di seppia: *Non chiederci la parola;*

*Merigiare pallido e assorto.*

Da Le occasioni: *Non recidere, forbice.*

Da Satura: *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.*

- **Dante Alighieri**

LA DIVINA COMMEDIA, PARADISO

*Canti ; I, VI*

## STORIA

Testo: “Storia è di Franco Bertini, Mursia Scuola

Docente: Maria Teresa Salvo.

L’inizio del XX secolo

Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali

- Un nuovo secolo pieno di speranze
- Il progresso economico e sociale nell’Europa di inizio secolo
- Partiti di massa e nazionalismo

L’Italia giolittiana

- Giolitti alla guida del paese
- Politica estera e società

L’“inutile strage”: la Prima guerra mondiale

La genesi del conflitto mondiale

- L’Europa alla vigilia della guerra

La Grande guerra

- L’inizio del conflitto
- La guerra infuria
- La pace
- Il bilancio della Prima guerra mondiale

La rivoluzione sovietica

La Russia di Lenin

- Dall’abdicazione dello zar alle tesi d’aprile
- Dalla rivoluzione d’Ottobre alla guerra civile
- La nascita dell’Urss

L’Italia sotto il fascismo

Europa e Stati Uniti fra le due guerre mondiali

- Il dopoguerra in Europa
- Il dopoguerra negli Stati Uniti

Il fascismo alla conquista del potere

- L’Italia in crisi e il ritorno di Giolitti
- L’avvento del fascismo
- Il fascismo al potere

Il fascismo Regime

- La politica del consenso e la scuola
- I patti lateranensi e la repressione degli oppositori
- L’economia e la politica estera

## L'età dei totalitarismi

### Il nazismo

- La Germania negli anni Venti
- La Germania nazista
- La Germania del Fuhrer

### Altri totalitarismi

- Lo stalinismo in Unione sovietica
- I regimi totalitari europei

### Il mondo fra le due guerre

- Medio Oriente, Asia e Africa
- Estremo Oriente e America latina

## La Seconda guerra mondiale

### La tragedia della guerra

- Le prime fasi della guerra
- La guerra diventa mondiale
- Gli Alleati e la Resistenza
- La fine della guerra
- L'eccidio degli ebrei

### L'assetto postbellico

### L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione

- L'Italia divisa

## La Guerra fredda

### La Guerra fredda divide il mondo

- La "cortina di ferro"
- L'Unione sovietica e i paesi dell'Europa orientale
- Gli Stati Uniti: politica interna ed estera

### L'Europa occidentale e filo-atlantica durante la Guerra fredda

- A ovest del Muro

## L'Italia della Costituente.

- La nascita dell'Italia democratica
- I primi tre anni della Repubblica (1945-48)
- Dal primo governo De Gasperi alla Costituente
- La rottura fra le sinistre e la Dc
- Il primo governo centrista



## ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

PROFF. ALBERTO BEVILACQUA / SEBASTIANO CALABRO'

Libro di testo: E&E; autori: Cuniberti, De Lucchi, Galluzzo, Bobbio Sammarco; ed. Petrini vol.3

### Contenuti/Attività svolte

#### **U.D. 1: Trasformatore trifase (e laboratorio)**

- Richiami sul trasformatore monofase reale
- Circuiti magnetici, circuito equivalente
- Caduta di tensione nel passaggio da vuoto a carico
- Scelta del tipo di collegamento
- Parallelo tra due trasformatori: condizioni di parallelo perfetto a vuoto e a carico
- Prova a vuoto per un trasformatore monofase

#### **U.D. 2: Macchina asincrona (e laboratorio) e cenni di elettronica di potenza**

- Costituzione della macchina asincrona
- Circuito magnetico statorico e rotorico, circuito elettrico statorico, campo rotante
- Funzionamento allo spunto
- Funzionamento sotto carico. Caratteristica esterna
- Circuito equivalente del MAT; bilancio delle potenze nel MAT e rendimento
- Diagramma circolare (cenni), Potenze, coppie e rendimento
- Rotore avvolto e rotore a doppia gabbia
- Funzionamento a vuoto e in corto circuito o a rotore bloccato
- Avviamento e regolazione della velocità dei motori asincroni (vari metodi)
- Prova a vuoto per un motore asincrono trifase

#### **U.D. 3: Macchina sincrona**

- Costituzione della macchina sincrona
- Alternatore a vuoto e sotto carico
- Circuito equivalente dell'alternatore a magneti permanenti
- Circuito equivalente dell'alternatore con poli avvolti
- Caratteristica a vuoto e in corto circuito
- Potenze e rendimenti

#### **U.D. 4: Macchina a corrente continua. Dinamo a magneti permanenti**

- Circuito magnetico della macchina a corrente continua. Avvolgimento indotto
- Dinamo a magneti permanenti come generatore reale
- Coppia resistente. Costante di coppia. Potenza elettrica e meccanica. Perdite e rendimento

#### **U.D. 5: Macchina a corrente continua a campo avvolto**

- Reazione di indotto
- Dinamo con eccitazione indipendente
- Dinamo con eccitazione in derivazione
- Dinamo con eccitazione composta e in serie

N.B. le U.D. 4 e 5 saranno trattate nel mese di maggio

# MATEMATICA

## Contenuti disciplinari

### **MOD. 1 Calcolo differenziale**

#### **U.D. 1: Il calcolo differenziale -Lo studio di funzione**

- Funzioni crescenti e decrescenti
- Ricerca di massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale
- Studio completo di una funzione polinomiale e razionale fratta.

### **MOD. 2 Calcolo integrale**

#### **U.D. 1: Integrali indefiniti**

- Primitiva di una funzione
- Proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Regole di integrazione: per parti, per sostituzione
- Integrazione di funzioni razionali fratte

#### **U.D. 2: Integrale definito**

- Definizione e significato dell'integrale definito
- Proprietà dell'integrale definito
- Teorema del valore medio
- Funzione integrale
- Teorema fondamentale del calcolo integrale e formula di Newton-Leibniz
- Calcolo delle aree di superfici piane
- Calcolo di volumi di solidi di rotazione

### **MOD. 3 Equazioni differenziali**

- Equazioni differenziali del primo ordine  $y'=f(x)$
- Equazioni differenziali elementari e di ordine superiore al primo

**LIBRO DI TESTO**

Bergamini Massimo – MATEMATICA VERDE 2ed. - volume 5 (LDM) volume 5 – Zanichelli editore
--

**STRATEGIE METODOLOGICHE**

X	GRUPPI DI LAVORO		X	ATTIVITA' DI RECUPERO IN ITINERE
X	ESERCITAZIONI GUIDATE			ATTIVITA' DI SOSTEGNO
	ATTIVITA' DI LABORATORIO			INTEGRAZIONE
	RICERCHE			
	PROCESSI INDIVIDUALIZZATI			

**MEZZI UTILIZZATI**

X	LEZIONI FRONTALI			PRODOTTI MULTIMEDIALI
X	LIBRI DI TESTO		X	LIM, VIDEOPROIETTORE
	TESTI REPERITI IN BIBLIOTECA			CONFERENZE, SEMINARI
	DISPENSE, TESINE, APPUNTI VARI			AUDIO E VIDEOCASSETTE

## **LINGUA INGLESE**

Docente: Angela Lucia Maio

**Libri di testo:** Piccioli Ilaria – Wireless English-English for Electricity, Electronics and Telecommunications San Marco

Culture Matters in the English – speaking world – A. Brunetti – P. Lynch – Europass.

### **ELECTRICITY ALL AROUND US**

- Electricity transmission and distribution
- Household appliances in daily life
- Electrical safety basics
- Energy efficiency

### **ELECTROMAGNETISM REVEALED**

- Magnetic fields
- Electromagnets
- Alternators and rectifiers
- Transformers
- Inductors
- Electric motors

### **AUTOMATION AND ROBOTICS**

- Robot sensors
- Robot controlling
- Fixed and mobile robots
- Microrobotics and soft robotics

### **CULTURE MATTERS**

- The U.K. Institutions: Crown, Parliament and Government, Political Parties
- The American Political System: Government, President and Congress
- Key moments in British history: From the Industrial Revolution to the Empire
- Looking for a job: Curriculum Vitae: examples and models – Job interviews

## Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici

**Docenti: proff. Mancuso Giovanni – Micali Giovanni**

Contenuti/Attività svolte

### **U.D. 1 Azzeramento- RECUPERO ED APPROFONDIMENTO**

Richiami di prerequisiti di Elettrotecnica: grandezze variabili nel tempo, circuiti in c.a. monofase, rappresentazione grandezze elettriche con il metodo simbolico, somme di vettori, calcolo della potenza elettrica, teorema di Boucherot, definizioni relative agli impianti, ai circuiti ed alle sovracorrenti, condutture elettriche - impianto utilizzatore - origine di un impianto utilizzatore - circuito elettrico- determinazione del carico convenzionale. diagramma di carico, potenza convenzionale e corrente d'impiego, fattore di utilizzazione, fattore di contemporaneità.

Classificazione dei sistemi elettrici in base alla tensione ed al collegamento a terra, protezione dai contatti indiretti mediante interruzione automatica dell'alimentazione, tensione di contatto, tensione di contatto a vuoto, tensione limite, pericolosità della corrente elettrica e relativi effetti fisiopatologici del corpo umano.

### **U.D. 2 Impianti elettrici utilizzatori in bassa tensione “Protezioni contro le tensioni di contatto”**

Protezione contro le tensioni di contatto- protezione dai contatti indiretti mediante interruzione dell'alimentazione e senza interruzione dell'alimentazione (separazione elettrica, equipotenzialità, sistemi a bassissima tensione), Sistemi di protezione contro i contatti diretti e indiretti nei Sistemi TT – TN – IT, interruttore differenziale e sue caratteristiche, selettività, Impianto di terra -

### **U.D. 3 Impianti elettrici utilizzatori in bassa tensione “Il progetto e la verifica”**

Impianti elettrici utilizzatori in bassa tensione – parametri delle linee elettriche, c.d.t. in linea, Metodi per il dimensionamento e la verifica delle condutture elettriche: portata dei cavi per BT posati in aria ed interrati, metodo tabellare, metodo della perdita di potenza ammissibile, metodo della temperatura ammissibile - metodo della c.d.t. ammissibile ed unitaria - metodo dei momenti amperometrici: linea con carichi di estremità, linea con carichi distribuiti, linea con carichi diramati, sezioni minime dei conduttori, sigle di designazione dei cavi.

### **U.D. 4 Impianti elettrici utilizzatori in bassa tensione “Le sovracorrenti”**

Sovracorrenti (sovraccarico e corto circuito) -sollecitazione termica per sovraccarico, curva di riscaldamento, arco elettrico, azioni elettrodinamiche conduttori in piano, Calcolo delle correnti di cortocircuito - Protezioni dalle sovracorrenti, Classificazione degli apparecchi di manovre di protezione dalle sovracorrenti, Caratteristiche funzionali degli interruttori (tensione nominale, corrente nominale, potere d'interruzione, potere di chiusura nominale su cortocircuito), interruttori automatici per bassa tensione, sganciatori di sovracorrente, sganciatore magnetotermico, caratteristiche funzionali degli interruttori automatici per BT, fusibili e loro caratteristiche, verifica dell'energia specifica passante, installazione dei dispositivi di protezione dalle sovracorrenti e relativa selettività.

### **U.D. 5 LABORATORIO**

avviamento stella - triangolo di un m.a.t. (progettazione e verifica in logica cablata e simulazione con programmi dedicati),

### **U.D.6 Impianti elettrici utilizzatori in bassa tensione “Il rifasamento”**

Cause e conseguenze di un basso f.d.p., rifasamento degli impianti elettrici, calcolo della potenza reattiva e delle capacità, modalità di rifasamento

### **U.D. 7 Produzione dell'energia elettrica**

Produzione dell'energia elettrica, fonti primarie di energia, produzione e consumi, costi e tariffe dell'energia – localizzazione delle centrali, Centrali idroelettriche, trasformazioni energetiche, tipi di centrali, potenza elettrica in una centrale idroelettrica, turbine idrauliche –

Richiami di termodinamica, approfondimento sui cicli termodinamici, ciclo Rankine. Centrali termoelettriche, trasformazioni energetiche, impianti con turbine a vapore, componenti dell'impianto termico.

Produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili: richiami su semiconduttori ed isolanti, funzionamento di un diodo. La radiazione solare, Sistema fotovoltaico, Impianto eolico

### **U.D. 8 Domotica: home e building automation**

Aspetti generali, Componenti e sistemi per la domotica, Funzionamento ed utilizzazione di un sistema bus. Lo standard knx, Instabus TP (twistedpair).

Impianto elettrico tradizionale Vs sistemi domotici, il sistema domotico in un edificio, configurazione domotica, dispositivi domotici, indirizzamento e configurazione dei dispositivi attraverso software ETS. Alimentatore, attuatore e componenti di sistema necessari a costituire l'impianto domotico. Il software ETS per la configurazione di sistemi domotici, creazione ambienti, inserimento quadri elettrici e dispositivi, indirizzamento: indirizzi di gruppo, configurazione attuatore ed interfaccia pulsanti

Laboratorio: esercitazioni al pannello domotico: comando di una lampada da un punto e da due punti, la pulsantiera touch, l'interfaccia usb, l'interfaccia tasti 4 canali.

### **U.D. 9 Impianti elettrici utilizzatori in bassa tensione “Cabine elettriche MT/BT”**

Trasmissione e Distribuzione dell'energia elettrica, sistema elettrico di potenza, Schemi delle cabine elettriche MT/BT, Scelta dei componenti lato MT, Scelta dei componenti lato BT, Il trasformatore MT/BT, Sistemi di protezione lato MT e BT, L'impianto di terra della cabina elettrica, sistemi di distribuzione in media e bassa tensione.

### **U.D. 10 Principi e tecniche di gestione**

Principi e tecniche di gestione in ambito produttivo, Il concetto di qualità, La filosofia della qualità totale, Il miglioramento continuo, Le norme ISO 9000, La certificazione di qualità del prodotto, Le tipologie di costo, Costi del ciclo di vita di un prodotto, I costi legati alla qualità, La compatibilità ambientale, I costi ambientali, La gestione dei rifiuti, La gestione di un progetto (diagramma di Gantt)

(Le U.D. 9 e 10 saranno trattate durante il mese di maggio)

# SISTEMI AUTOMATICI

**Docenti: Giovanni SPAVARA – Antonio MAZZEO**

Libro di testo: Paolo Guidi - Sistemi Automatici – Seconda edizione per Elettronica, elettrotecnica, automazione – Zanichelli - Vol. 3

## **U.D. 1: Richiami sul tracciamento dei diagrammi di Bode, di Nyquist e sulla trasformata di Laplace**

- Diagramma di Bode per poli complessi e coniugati
- Scomposizione in fratti semplici di una funzione di trasferimento
- Trasformata ed antitrasformata di Laplace

## **U.D. 2: Sistemi del 2° ordine**

- Studio del transitorio per una rete del secondo ordine sollecitata da un ingresso a gradino

## **U.D. 3: Sistemi in condizioni statiche**

- Sistemi in condizioni di regime permanente
- Sistemi a catena chiusa in condizioni di regime permanente
- Effetto dei disturbi su sistemi a catena aperta ed a catena chiusa
- Errori di regolazione a regime per segnali d'ingresso di prova per sistemi di tipo "0", "1" e "2"

## **U.D. 4: La stabilità e la sua determinazione**

- La stabilità
- Criterio di Routh
- Criterio generalizzato di Nyquist, criterio di Nyquist ristretto, criterio di Bode
- Stabilizzazione dei sistemi tramite riduzione del guadagno di anello e tramite reti passive stabilizzatrici in cascata

## **U.D. 5: Sistemi di acquisizione e distribuzione dati**

- Gli elementi per l'acquisizione e distribuzione dei segnali analogici
- Il campionamento e la conversione A/D

## **U.D. 6: I regolatori industriali**

- Il regolatore ad azione proporzionale P
- Il regolatore ad azione proporzionale ed integrale PI
- Il regolatore ad azione proporzionale e derivativa PD
- Il regolatore ad azione proporzionale, derivativa e integrale PID
- Metodo Ziegler-Nichols per il dimensionamento dei parametri di un PID

## **U.D. 7: Motore passo passo**

- Cenni su generalità, caratteristiche tecniche e circuiti di pilotaggio

## **U.D. 8: Applicazione dei controllori a logica programmabile**

- Vari impianti di automazione industriale
- Programmazione dei controlli a logica programmabile (Architettura del PLC, Normativa, Terminale di programmazione)

- Linguaggio di programmazione KOP
- Il software Zelio Soft 2
- Ciclo di comando temporizzato
- Ciclo di comando con due temporizzatori
- Automazione di un cancello scorrevole
- Impianto automatico di confezionamento scatole di medicinali
- Impianto di imbottigliamento ed etichettatura automatico di un'azienda vinicola
- Impianto automatico per la cottura di merendine
- Impianto automatico per la regolazione del livello massimo e minimo di un serbatoio
- Impianto automatico per l'illuminazione e la ventilazione di un'azienda zootecnica.  
(Seconda simulazione seconda prova esami di stato 2019)



## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe VSEZ BET

Docente: MINNITI SERGIO

**Libro di testo:** Cappellini/Nanni “CORPO MOVIMENTO SPORT” ED. MARKES

Contenuti/Attività svolte

### **UDA 1 Titolo: Consapevolezza del proprio corpo e delle personali capacità motorie:**

- 1.1 Esercizi di consapevolezza sulla propria fisicità.
- 1.2 Bollettino delle emozioni.
- 1.3 Concetto di esperienza

### **UDA 2 Titolo: Praticare attività motorie sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti ed averne consapevolezza**

- 2.1 Consapevolezza posturale
- 2.2 Consapevolezza del gesto motorio
- 2.3 I bisogni di Maslow
- 2.4 Classificazione fisiologica delle attività sportive

### **UDA 3 Titolo: Produrre risposte motorie efficaci Avere consapevolezza della propria ed altrui espressività corporea**

- 3.1 Bollettino delle emozioni.
- 3.2 La comunicazione non verbale
- 3.3 Le Emozioni e la loro rappresentazione attraverso il corpo (e-moveo)
- 3.3 L'integrazione cognitiva dell'esperienza

### **UDA 4 Titolo: Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco Cooperare con i compagni di squadra Promuovere il rispetto delle regole e del fair play**

- 4.1 Fondamentali tecnici dei giochi sportivi e delle specialità individuali
- 4.2 Consapevolezza della propria e altrui corporeità
- 4.3 Gestione dello spazio e prossemica
- 4.4 Il Calcetto
- 4.5 La pallavolo
- 4.6 Il badminton
- 4.7 Il tennis tavolo

### **UDA 5 Titolo: Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali**

- 5.1 Il bollettino delle emozioni.

### **UDA 6 Titolo: Assumere comportamenti conformi ai principi di sicurezza e tutela della propria e altrui salute -Promuovere il rispetto dell'ambiente Saper esercitare spirito critico**

- 6.1 Sostanze d'abuso e loro tossicità: il doping
- 6.2 Concetto di “salute dinamica” e sua tutela: la prevenzione
- 6.3 Benefici fisici e psicologici dell'attività motoria: stress corpo e mente.
- 6.3 Linee guida per una corretta alimentazione ed integrazione Attività motorie e sportive in ambiente naturale

### **UDA 7 Titolo: Cittadinanza e Salute:**

- 1.7 Attività sportiva e benessere psicofisico;

2.7 Il doping;

3.7 Emozioni e pratica sportiva;

4.7 Educazione all'ascolto, al rispetto delle opinioni altrui e ben-essere (Bollettino delle emozioni)

## **RELIGIONE CATTOLICA**

Libro di testo: A, Famà T. Cera – LA STRADA CON L'ALTRO - VOLUME UNICO –  
MARIETTI SCUOLA

### **U.D. 1: RELIGIONI E CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO**

- Ruolo della religione nella società contemporanea
- Secolarizzazione.
- Pluralismo.
- Nuovi fermenti religiosi.
- Globalizzazione.
- La Chiesa nel mondo contemporaneo.
- Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.

### **U.D. 2: PERSONE E CITTADINI RESPONSABILI**

- Il valore della persona umana.
- Matrimonio.
- Famiglia e società nel Magistero ecclesiale.
- L'etica della responsabilità.
- La banca etica.
- Questioni di bioetica e antropologia sessuale.

**ALLEGATO 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA**

**ISTITUTI TECNICI  
SETTORE TECNOLOGICO  
CODICE ITET**

**INDIRIZZO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA  
ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI  
SECONDO GRADO**

**A.S 2022/2023**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**Commissione \_\_\_\_\_**

**Classe 5 B ET**

**Candidato: \_\_\_\_\_**

**Il Presidente**

\_\_\_\_\_

**La Commissione**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)**

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNT. CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNT.
<b>1.TESTO</b>	<b>Totale punti 20</b>			
<b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) testo ideato, pianificato e organizzato in maniera mediocre e) il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione	Punti <b>10/ 9-10</b>  Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> Punti <b>4 / 4-5</b> Punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) il testo risulta poco coerente ed i connettivi non sono sempre appropriati e) in più punti il testo manca di coerenza e coesione	Punti <b>10/ 9-10</b>  Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> Punti <b>4 / 4-5</b>  Punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>2.LINGUA</b>	<b>Totale punti 20</b>			
<b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico b) dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico c) incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato d) incorre in frequenti improprietà di linguaggio e usa un lessico spesso inappropriato e) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio	Punti <b>10/ 9-10</b>  Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> Punti <b>4 / 4-5</b>  Punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata b) il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata c) il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura d) il testo non è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura ed alcuni errori di tipo morfosintattico e) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione la punteggiatura	Punti <b>10/ 9-10</b> Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b>  Punti <b>4 / 4-5</b>  Punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>3.CULTURA</b>	<b>Totale punti 20</b>			
<b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza formali d) si orienta poco in ambito culturale con riferimenti non del tutto pertinenti e) le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	Punti <b>10/ 9-10</b>  Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b>  Punti <b>4 / 4-5</b>  Punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) presenta pochi spunti critici ed un mediocre apporto personale e) non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	Punti <b>10/ 9-10</b>  Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> Punti <b>4 / 4-5</b> punti <b>2 / 1-3</b>	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	<b>.../60</b>

**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A**  
**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNT. CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNT.
<b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (Lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna b) nel complesso rispetta i vincoli c) lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario d) <i>lo svolgimento non rispetta del tutto i vincoli posti dalla consegna</i> e) non si attiene alle richieste della consegna	punti10/ 9-10 punti8/ 7-8 punti6 (SUFFICIENTE) punti4 / 4-5  punti2 / 1-3	
<b>CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici b) comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici c) lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva d) <i>lo svolgimento denota una comprensione complessiva mediocre</i> e) non ha compreso il senso complessivo del testo	punti10/ 9-10  punti8/ 7-8 punti6 (SUFFICIENTE)  punti4 / 4-5  punti2 / 1-3	
<b>PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) l'analisi è molto puntuale e approfondita b) l'analisi è puntuale e accurata c) l'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa d) <i>l'analisi non è sufficientemente puntuale ed a tratti incompleta</i> e) l'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	punti10/ 9-10  punti8/ 7-8 punti6 (SUFFICIENTE) punti4 / 4-5  punti2 / 1-3	
<b>INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) l'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate b) interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide c) interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita d) <i>interpretazione poco coerente ed approfondita</i> e) il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	punti10/ 9-10  punti8/ 7-8  punti6 (SUFFICIENTE) punti4 / 4-5 punti2 / 1-3	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p.../40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B**  
**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNT. CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNT.
<b>INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo b) sa individuare correttamente la tesi e le argomentazioni del testo c) riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni d) <i>individua con molta difficoltà la tesi e le argomentazioni</i> e) non riesce a cogliere il senso del testo	punti10/ 9-10 punti8/ 7-8 punti6 (SUFFICIENTE) punti4 / 4-5 punti2 / 1-3	
<b>CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati b) riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi c) sostiene il discorso con una complessiva coerenza d) <i>sostiene il discorso con scarsa coerenza</i> e) l'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	punti15-14 punti13-12 punti11-10(SUFF.) punti9-7 punti6-4	
<b>CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) i riferimenti denotano una robusta preparazione culturale b) possiede riferimenti culturali corretti e congruenti c) argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) <i>argomenta dimostrando un mediocre spessore culturale</i> d) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	punti15-14 punti13-12 punti11-10(SUFF.) punti9-7 punti 6-4	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p..../40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_



**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C  
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO  
SU TEMATICHE DI ATTUALITA' (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNT. CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNT.
<b>PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale b) il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni c) il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione d) il testo non è del tutto accettabile, come il titolo e la paragrafazione e) il testo va fuori tema	punti10/ 9-10  punti8/ 7-8 punti6 (SUFFICIENTE) punti4 / 4-5  punti2 / 1-3	
<b>SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) l'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) l'esposizione è ordinata e lineare c) l'esposizione è abbastanza ordinata d) <i>l'esposizione non è ordinata e risulta poco lineare</i> e) l'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	punti15-14 punti13-12  punti11-10(SUFF.) punti9-7 punti 6-4	
<b>CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) <i>argomenta dimostrando uno spessore culturale mediocre</i> e) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	punti15-14 punti13-12  punti11-10(SUFF.) punti9-7 punti 6-4	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p..../40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**Allegato alla griglia di valutazione della prima prova scritta**

Ai sensi dell'art. 21 comma 2 dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022, il punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalla griglia di valutazione, è convertito sulla base della tabella 2, di cui all'allegato C alla suddetta ordinanza.

ISTITUTI TECNICI  
SETTORE TECNOLOGICO  
CODICE ITET

INDIRIZZO: ELETTRONICA ED Elettrotecnica  
ARTICOLAZIONE Elettrotecnica

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA  
DI SECONDO GRADO**

**A.S. 2022/2023**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA – Studenti con DSA**

**Griglia di valutazione elaborata secondo le evidenze del PDP**

(Riferimenti legislativi: art. 10 D.P.R. n. 122/2009, L. 8 ottobre 2010, n. 170, D.M. n. 5669/2011, art. 20 C. 10 D. L.gs 62/2017)

**Commissione \_\_\_\_\_**

**Classe 5 \_\_\_\_\_**

Candidato: \_\_\_\_\_

Il Presidente

\_\_\_\_\_

La Commissione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**GRIGLIA PRIMA PROVA - INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI) Alunni con DSA**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>1.TESTO</b>	<b>Totale punti 30</b>			
<b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) testo ideato, pianificato e organizzato in maniera mediocre e) il testo presenta una pianificazione carente / scarsa e non giunge a una conclusione	punti 15-14  punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c)il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) il testo risulta poco coerente ed i connettivi non sono sempre appropriati e) in più punti il testo manca di coerenza e/o coesione	punti 15-14 punti 13- 11 punti 10(sufficiente)  punti 9-7  punti 6-1	
<b>2.LINGUA</b>	<b>Totale punti 0</b>			
<b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	<b>0 PUNTI</b>	a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico b) dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico c)incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico essenziale d)incorre in improprietà di linguaggio e usa un lessico non sempre appropriato e) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio		
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA</b>	<b>0 PUNTI</b>	a) il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata b) il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata c) il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura d) il testo non è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura ed alcuni errori di tipo morfosintattico e) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione la punteggiatura		
<b>3.CULTURA</b>	<b>Totale punti 30</b>			
<b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti formali d) si orienta in ambito culturale con riferimenti non del tutto pertinenti e) le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	punti 15-14 punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) presenta spunti critici e un sufficiente apporto personale d) presenta pochi spunti critici ed un mediocre apporto personale e) non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	punti 15-14 punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p...../60

**GRIGLIA PRIMA PROVA - INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A Alunni con DSA**

**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (Lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna b) rispetta i vincoli c) lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo essenziale d) lo svolgimento rispetta sommariamente i vincoli posti dalla consegna e) non si attiene a tutte le richieste della consegna	punti 15-14 punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7  punti 6-1	
<b>CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici b) comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici c) lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva d) lo svolgimento denota una comprensione complessiva mediocre e) ha compreso parzialmente il senso del testo	punti 15-14  punti 13- 11 punti 10(sufficiente)  punti 9-7  punti 6-1	
<b>PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA</b>	<b>0 PUNTI</b>	a) l'analisi è molto puntuale e approfondita b) l'analisi è puntuale e accurata c) l'analisi è sufficientemente puntuale d) l'analisi non è sufficientemente puntuale ed è a tratti incompleta e) l'analisi è carente e trascura alcuni aspetti		
<b>INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) l'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate b) interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide c) interpretazione corretta ma non approfondita d) interpretazione abbozzata e/o poco coerente e) il testo è stato interpretato in modo carente / scarso	punti 10 - 9  punti 8 - 7  punti 6 (sufficiente) punti 5 punti 4 - 1	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p. . . . . /40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA PRIMA PROVA - INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B Alunni con DSA**

**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo b) sa individuare correttamente la tesi e le argomentazioni del testo c) riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni d) individua parzialmente la tesi e le argomentazioni e) individua con qualche difficoltà / non individua il senso del testo	punti 15-14  punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati b) riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi c) sostiene il discorso con coerenza d) sostiene il discorso con parziale coerenza e) l'argomentazione a tratti è incoerente / scarsa e impiega connettivi inappropriati	punti 15-14  punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) i riferimenti denotano una robusta preparazione culturale b) possiede riferimenti culturali corretti e congruenti c) argomenta con sufficienti riferimenti culturali d) argomenta con mediocri riferimenti culturali e) sostiene l'argomentazione in modo carente / scarso	punti 10 - 9  punti 8 - 7 punti 6 (sufficiente) punti 5 punti 4 - 1	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p.. .... /40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA PRIMA PROVA - INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C Alunni con DSA**

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO**

**SU TEMATICHE DI ATTUALITA' (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNT. CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNT.
<b>PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) il testo è pertinente e, ove richiesto, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale b) il testo è pertinente, titolo e paragrafazione, ove richiesto, risultano opportuni c) il testo sufficientemente pertinente, come il titolo e la paragrafazione, ove richiesti d) il testo non è del tutto accettabile, come il titolo e la paragrafazione, ove richiesti e) il testo non è pertinente, titolo e paragrafazione, ove richiesti, risultano non coerenti	punti 15-14  punti 13-11  punti 10(sufficiente)  punti 9-7  punti 6-1	
<b>SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) l'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) l'esposizione è ordinata e lineare c) l'esposizione è ordinata d) l'esposizione non è ordinata e risulta poco lineare e) l'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	punti 15-14 punti 13-11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) argomenta con sufficienti riferimenti culturali d) argomenta con mediocri riferimenti culturali e) sostiene l'argomentazione in modo carente / scarso	punti 10 - 9  punti 8 - 7 punti 6 (sufficiente) punti 5 punti 4 - 1	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p..../40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**Allegato alla griglia di valutazione della prima prova scritta**

Ai sensi dell'art. 21 comma 2 dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022, il punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalla griglia di valutazione, è convertito sulla base della tabella 2, di cui all'allegato C alla suddetta ordinanza.

**ALLEGATO 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA**

**ISTITUTI TECNICI  
SETTORE TECNOLOGICO**

**CODICE ITET**

**INDIRIZZO: Elettrotecnica ed Eletttronica  
ARTICOLAZIONE: Elettrotecnica**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA  
DI SECONDO GRADO**

**A.S. 2022/2023**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative tipiche di un contesto tecnico-professionale e richiede al candidato attività di analisi tecnologico-tecniche, decisione su processi produttivi, ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti, individuazione di soluzioni e problematiche organizzative e gestionali.

La prova può richiedere, anche con l'aiuto di grafici, immagini, schemi, tabelle:

- a) di analizzare situazioni legate a processi fisiologici, patologie genetiche e/o metaboliche;
- b) di analizzare situazioni legate alla progettazione di processi biotecnologici tradizionali ed innovativi;
- c) di esaminare situazioni legate all'analisi di struttura e funzione di alcune biomolecole, all'applicazione della chimica organica e della biochimica anche in contesti riferiti all'anatomia e alla microbiologia, all'analisi complessiva del metabolismo cellulare e delle interconnessioni tra le diverse vie metaboliche.

La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.



### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore	Punteggio max per ogni indicatore	Descrittori	Punteggio corrispondente ai vari livelli	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	6	L'elaborato denota un'ottima conoscenza e padronanza dei nuclei tematici	da 5,5 a 6	
		Buona conoscenza e adeguata padronanza dei nuclei tematici	da 4 a 5	
		Dallo sviluppo dell'elaborato si evince una sufficiente padronanza dei contenuti delle discipline	3,5	
		Conoscenze frammentarie organizzate con insufficiente padronanza	da 2 a 3	
		Scarsa o labile conoscenza e padronanza dei nuclei tematici	da 0,5 a 1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	6	Analizza con ottima competenza le problematiche proposte ed effettua correttamente le più appropriate scelte metodologiche	da 5,5 a 6	
		Effettua l'analisi delle problematiche proposte con buona o discreta competenza e propone un'adeguata sintesi per la loro risoluzione	da 4 a 5	
		Evidenzia sufficienti competenze tecnico-professionali in ordine all'analisi ed alla sintesi delle problematiche proposte	3,5	
		Le competenze tecnico-professionali evidenziate non sono sufficienti per consentire un'adeguata analisi e risoluzione delle problematiche proposte	da 2 a 3	
		Le capacità di analisi e sintesi delle problematiche proposte sono lacunose o pressoché inesistenti	da 0,5 a 1,5	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	4	L'elaborato è completo, corretto e presenta coerenza tra le sue varie componenti	4	
		L'elaborato è svolto completamente o quasi completamente, con qualche errore, con sostanziale coerenza fra le sue parti	da 3 a 3,5	
		L'elaborato è svolto significativamente in ordine alla completezza e presenta risultati parzialmente errati e/o non coerenti	2,5	
		L'elaborato è svolto parzialmente e/o con diversi errori gravi ed evidenzia una non adeguata coerenza fra le sue parti	da 1,5 a 2	
		Elaborato non svolto o svolto in minima parte	da 0,5 a 1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate e di organizzazione dei risultati, con l'utilizzo di un pertinente linguaggio tecnico specifico	4	
		L'elaborato è discretamente argomentato, con adeguata giustificazione delle scelte e l'utilizzo del linguaggio tecnico di settore, pur con qualche imperfezione	da 3 a 3,5	
		Sufficiente argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate, anche se con l'utilizzo di un linguaggio specifico non sempre pertinente	2,5	
		L'elaborato presenta una scarsa o inadeguata argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate con un linguaggio non appropriato	da 1,5 a 2	
		Dall'elaborato non si evincono capacità di argomentazione e/o giustificazione delle scelte effettuate	da 0,5 a 1	
			Punteggio totale	
			<b>VOTO</b>	

**N.B.: il voto della prova è dato dal punteggio totale arrotondato per eccesso ad un numero intero**

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi – Studenti con DSA**

**Griglia di valutazione elaborata secondo le evidenze del PDP**

(Riferimenti legislativi: art. 10 D.P.R. n. 122/2009, L. 8 ottobre 2010, n. 170, D.M. n. 5669/2011, art. 20 C. 10 D. L.gs 62/2017)

<b>Indicatore</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio corrispondente ai vari livelli</b>	<b>Punteggio assegnato</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	6	L'elaborato denota un'ottima conoscenza e padronanza dei nuclei tematici	da 5,5 a 6	
		Buona conoscenza e adeguata padronanza dei nuclei tematici	da 4 a 5	
		Dallo sviluppo dell'elaborato si evince una sufficiente padronanza dei contenuti delle discipline	3,5	
		Conoscenze frammentarie organizzate con insufficiente padronanza	da 2 a 3	
		Scarsa o labile conoscenza e padronanza dei nuclei tematici	da 0,5 a 1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	6	Evidenzia ottime competenze tecnico-professionali ed effettua correttamente le più appropriate scelte metodologiche	da 5,5 a 6	
		Evidenzia buone o discrete sufficienti competenze tecnico-professionali	da 4 a 5	
		Evidenzia sufficienti competenze tecnico-professionali	3,5	
		Le competenze tecnico-professionali evidenziate non sono sufficienti	da 2 a 3	
		Le competenze tecnico-professionali evidenziate sono lacunose o pressoché inesistenti	da 0,5 a 1,5	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	4	L'elaborato è completo, corretto e presenta coerenza tra le sue varie componenti	4	
		L'elaborato è svolto completamente o quasi completamente, con qualche errore, con sostanziale coerenza fra le sue parti	da 3 a 3,5	
		L'elaborato è svolto significativamente in ordine alla completezza e presenta risultati parzialmente errati e/o non coerenti	2,5	
		L'elaborato è svolto parzialmente e/o con diversi errori gravi ed evidenzia una non adeguata coerenza fra le sue parti	da 1,5 a 2	
		Elaborato non svolto o svolto in minima parte	da 0,5 a 1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate e di organizzazione dei risultati	4	
		L'elaborato è discretamente argomentato, con adeguata giustificazione delle scelte, pur con qualche imperfezione	da 3 a 3,5	
		Sufficiente argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate	2,5	
		L'elaborato presenta una scarsa o inadeguata argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate	da 1,5 a 2	
		Dall'elaborato non si evincono capacità di argomentazione e/o giustificazione delle scelte effettuate	da 0,5 a 1	
			Punteggio totale	
			<b>VOTO</b>	

**N.B.: il voto della prova è dato dal punteggio totale arrotondato per eccesso ad un numero intero**

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20



<b>Il Consiglio di Classe</b>	
<b>Docenti</b>	<b>Firme</b>
BEVILACQUA ALBERTO	
CURRO' FABIO	
SPAVARA GIOVANNI	
MANCUSO GIOVANNI	
MAZZEO ANTONIO	
MICALI GIOVANNI	
MINNITI SERGIO	
CALABRO' SEBASTIANO	
MAIORANA ANTONINO	
SALVO MARIA TERESA	
MAIO ANGELA	
CONTE NICOLA	

Il Dirigente Scolastico, Dott. Bruno Lorenzo Castrovinci, dichiara che il documento del 15 maggio è stato:

- approvato nella riunione del consiglio di classe in data 11/05/2023
- visionato dagli studenti durante la lezione in data 13/05/2023, come risulta dal registro elettronico.

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Bruno Lorenzo Castrovinci