



Istituto Tecnico Tecnologico  
**E. Majorana**  
Milazzo - [www.itimajorana.edu.it](http://www.itimajorana.edu.it)



CHIMICA  
MATERIALI E  
BIOTECNOLOGIE



ELETTRONICA ED  
ELETTROTECNICA



INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI



MECCANICA  
MECCATRONICA ED  
ENERGIA



TRASPORTI E  
LOGISTICA

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023/24**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(Ordinanza Ministeriale n. 55 il 22 marzo 2024,  
concernente gli esami di Stato del secondo ciclo di  
istruzione per l'anno scolastico 2023/2024)**

## **Classe V C**

**Indirizzo: Chimica Materiali e biotecnologie**

**Articolazione: Biotecnologie sanitarie**

*Coordinatore di classe: Maria De Domenico*

**Dirigente Scolastico: Bruno Lorenzo Castrovinci**



## INDICE

<b>Composizione Consiglio di Classe - Composizione commissione esami di stato</b>	<b>3</b>
<b>Memorandum – Breve descrizione dell’Istituto- Pecup</b>	<b>4</b>
<b>Breve descrizione del settore e dell’indirizzo/ opzione/ articolazione/ Quadro Orario</b>	<b>5</b>
<b>La storia della classe</b>	<b>6</b>
<b>Composizione della classe nel triennio/ Continuità didattica nel triennio</b>	<b>7</b>
<b>Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio in relazione alle esigenze formative</b>	<b>8</b>
<b>Matrice delle competenze</b>	<b>10-11</b>
<b>Criteri di ammissione e modalità di svolgimento dell’esame di maturità/ Simulazione prove di esame</b>	<b>12</b>
<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>13</b>
<b>Attività integrative, di approfondimento ed extracurricolari/ Insegnamento CLIL</b>	<b>14</b>
<b>Educazione Civica</b>	<b>15</b>
<b>Pcto - Alternanza Scuola – Lavoro</b>	<b>18</b>
<b>Percorso/i per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)</b>	<b>19</b>
<b>Allegato 1: Programmi</b>	<b>23</b>
<b>Allegato 2: Griglia di valutazione I prova</b>	<b>47</b>
<b>Allegato 3: Griglia di valutazione II prova</b>	<b>59</b>
<b>Allegato 4: Griglia di valutazione colloquio</b>	<b>64</b>

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Materie</b>	<b>Docenti</b>
LINGUA E LETTERE ITALIANE	<i>Giuseppa Lombardo</i>
STORIA	<i>Giuseppa Lombardo</i>
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	<i>Maria De Domenico</i>
MATEMATICA	<i>Giovanna Sindoni</i>
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO	<i>Anna Maria Miroddi- Michele Piperno</i>
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	<i>Gioacchina Cappellano - Paolo Torre</i>
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	<i>Coscia Cinzia – Liliana Crisafulli</i>
LEGISLAZIONE SANITARIA	<i>Margherita Sidoti</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Cristina Sommella</i>
RELIGIONE	<i>Giovanni Saccà</i>

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

<b>Commissari interni</b>	<b>Materia</b>
<i>Gioacchina Cappellano</i>	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA
<i>Margherita Sidoti</i>	LEGISLAZIONE SANITARIA
<i>Cristina Sommella</i>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

## **MEMORANDUM**

- Prima Prova 19 Giugno 2024
- Seconda Prova 20 Giugno 2024

### **BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

L' I.T.T "E. Majorana" nasce nel 1963 come sezione staccata dell'I.T.I.S. "Verona Trento" di Messina. Si trasferisce negli attuali locali siti in via Tre Monti nel 1978. Nel 1980 viene intitolato ad Ettore Majorana. Da allora è cresciuto in numero di alunni e specializzazioni, oggi ha all'attivo 5 indirizzi, 9 articolazioni e circa 1650 alunni.

Gli indirizzi presenti nella scuola sono:

1. CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
2. MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
3. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
4. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (tradizionale e quadriennale)
5. TRASPORTI E LOGISTICA

### **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire), siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

## BREVE DESCRIZIONE DEL SETTORE E DELL'INDIRIZZO / OPZIONE / ARTICOLAZIONE

Il perito chimico è una figura professionale con un'ampia gamma di conoscenze non solo nel campo strettamente chimico, ma anche nell'ambito della biotecnologia, dell'informatica e dell'ecologia. Infatti la preparazione tiene conto delle nuove realtà produttive che prefigurano nuovi bisogni e tendono a ridefinire il concetto di professionalità nel senso della più ampia polivalenza della capacità e delle competenze. Le mutate prospettive dell'industria chimica e le affermazioni di nuovi interessi, quali la salvaguardia dell'ambiente e la tutela della salute, hanno favorito anche nel campo dei programmi didattici una scelta indirizzata ad una chimica più evoluta e a più alto contenuto tecnologico. Nell'ambito del proprio livello operativo, il perito chimico ha competenze di conduzione e controllo dei prodotti finiti negli impianti di produzione industriale; ha compiti di operatore nei laboratori di analisi dalle più svariate applicazioni, dal biomedico alla ricerca; è in grado di saper valutare le problematiche di processo, dal campionamento al referto, così come è in grado di inserirsi in un gruppo di progettazione per la realizzazione di sintesi industriali. Il perito chimico, articolazione Biotecnologie Sanitarie, approfondisce le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## QUADRO ORARIO INDIRIZZO CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Ore settimanali per anno di corso

Discipline del piano di studi	3 Anno	4 Anno	5 Anno
Lingua e lettere italiane	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera	3	3	3
Matematica/Complementi di matematica	4	4	3
Chimica Analitica e Strumentale	3(3)	3(3)	--
Chimica Organica e Biochimica	3(3)	3(3)	4(4)
Biologia, Microbiologia, Tecn. Controllo Sanitario	4(2)	4(3)	4(4)
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	6	6	6(2)
Legislazione Sanitaria			3
Religione	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2

## LA STORIA DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNE/I

<b>N°</b>	<b>Alunna/o</b>	<b>Provenienza</b>
1		IV
2		IV
3		IV
4		IV
5		IV
6		IV
7		IV
8		IV
9		IV
10		IV
11		IV
12		IV
13		IV
14		V
15		IV
16		V
17		IV
18		IV
19		IV
20		IV
21		IV
22		IV
23		IV

24		IV
25		IV
26		IV

#### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2021/22	2022/23	2023/24
studenti della classe	30	27	26
promossi scrutinio giugno	21	21	
promossi scrutinio settembre	6	5	
non promossi	2	1	
ritirati/trasferiti	1	-	-

#### CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Materie	DOCENTI A.S. 2021/22	DOCENTI A.S. 2022/23	DOCENTI A.S. 2023/24
Lingua e lettere italiane	Lombardo	Lombardo	Lombardo
Storia	Lombardo	Lombardo	Lombardo
Lingua straniera	De Domenico	De Domenico	De Domenico
Matematica/Complementi di Matematica	Sindoni	Sindoni	Sindoni
Chimica Organica	Aricò/Torre	Cappellano/Torre	Cappellano/Torre
Chimica Analitica	Maisano-Costantino	Maisano-Costantino	-
Microbiologia	Giunta/Piperno	Giunta /Piperno	Miroddi/Piperno
Igiene, Anatomia	Coscia	Coscia	Coscia/ Crisafulli
Legislazione Sanitaria	-	-	Sidoti
Religione	Saccà	Saccà	Saccà
Scienze Motorie	Sommella	Sommella	Sommella

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE  
IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE**

**RELAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

**DIDATTICA PER COMPETENZE**

Nell’ottica di una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, la scuola punta a che gli alunni sviluppino, attraverso lo studio delle singole discipline, delle competenze specifiche da intendersi come “combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto”. La competenza, infatti, è una dimensione della persona che, di fronte a situazioni e problemi, mette in gioco ciò che sa e ciò che sa fare in un’ottica di lavoro propositiva. Finalità primaria della scuola è, infatti, che i giovani posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche ma, soprattutto, atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all’apprendimento continuo, all’assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità.

Una didattica per competenze, mettendo in atto uno stile di insegnamento che non trasmette più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria, consente, dunque, agli studenti di imparare, in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca, essere curiosi, fare ipotesi, collaborare, affrontare e risolvere problemi insieme, così come progettare in modo autonomo e, al tempo stesso, permette di valorizzare le eccellenze e di non deprimere gli studenti più deboli o con significativi disturbi di apprendimento.

Per poter realizzare appieno le finalità della didattica per competenze la scuola ha articolato la programmazione declinando le competenze, abilità e conoscenze di ogni singola disciplina all’interno dell’asse culturale di appartenenza (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse tecnico professionale). Si è prodotta, poi, per ogni indirizzo di studio una matrice delle competenze in cui di ogni disciplina si sono indicate le competenze di riferimento che poi risultano concorrenti con altre discipline nel momento in cui le supportano nel processo di apprendimento specifico.

I piani di studio ed i piani di lavoro delle singole classi sono presenti su supporto informatico presso gli uffici di vicepresidenza e sul registro elettronico.

**MATRICE DELLE COMPETENZE**

<b>Indirizzo:</b> Chimica, Materiali e Biotecnologie <b>Articolazione:</b> Chimica e Biotecnologie Sanitarie	<b>MATRICE COMPETENZE DISCIPLINE DEL 5° ANNO</b>
---	--

MATRICE						
Cicl	Ann o 5°	Discipline	Asse	Asse	Asse	Asse
			Linguaggi	Matematico	Storico Sociale	Tecnico Professionale



	Ore		L7	L8	L9	L10	L11	L12	M5	M6	M7	M8	SS4	SS5	SS6	P1	P2	P3	P4	P5	P5a	P6
Q	132	Lingua e Letteratura Italiana	R	R	R	C	C	C					C	C	C		C	C	C	C	C	C
Q	99	Lingua Inglese	C			R	R						C				C	C	C	C	C	C
Q	66	Scienze Motorie e Sportive	C					R														
Q	66	Storia			C	C				C	C		R	R	C							
Q	33	Religione Cattolica o attività alternative			C								C	C	R							
Q	99	Matematica							R	R	R	R	C			C	C	C	C	C		
Q	132	Chimica organica e biochimica		C		C					C	C				R	R	R	C	R	C	
Q	132	Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario		C		C					C	C				C	C		R	C	C	C
Q	198	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia		C		C													C		R	C
Q	99	Legislazione e Sanitaria		C		C													C		C	R
	1056																					

<b>RIEPILOGO NOMENCLATURA DELLE COMPETENZE PER ASSE DI APPARTENENZA</b>	
<b>ASSE LINGUAGGI</b>	
<b>L7</b>	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
<b>L8</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
<b>L9</b>	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
<b>L10</b>	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue
<b>L11</b>	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<b>L12</b>	Essere consapevoli della propria corporeità intesa come disponibilità e padronanza motoria ma anche come strumento relazionale

ASSE MATEMATICO	
<b>M5</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<b>M6</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
<b>M7</b>	Utilizzare i concetti e i modelli della scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.
<b>M8</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
ASSE STORICO SOCIALE	
<b>SS4</b>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
<b>SS5</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
<b>SS6</b>	Cogliere la presenza e l'incidenza delle religioni nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
ASSE TECNICO PROFESSIONALE	
<b>P1</b>	Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
<b>P2</b>	Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
<b>P3</b>	Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
<b>P4</b>	Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
<b>P5</b>	Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
<b>P5a</b>	Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza in relazione a identificare e applicare gli studi epidemiologici più appropriati per migliorare lo stato di salute della popolazione, le metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, microbiologici e anatomici, i diversi test epidemiologici per la caratterizzazione dei fattori di rischio e le diverse tecniche per l'identificazione delle malattie genetiche.
<b>P6</b>	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

A causa dell'emergenza COVID-19 la scuola si è adattata nel corso del triennio 2019/20 – 2020/21 – 2021/2022 alla mutevole situazione sanitaria configuratasi durante il corso dell'anno scolastico predisponendo procedure, prassi e risorse utili a garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo didattica.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/21 al sopraggiungere dell'ordinanza "contingibile e urgente n.51 del 24 ottobre 2020 regione Sicilia" la scuola ha realizzato il passaggio dalla modalità in presenza alla modalità in DDI rimodulando la programmazione didattica documentata dai seguenti modelli:

- “Documento per la rimodulazione della programmazione disciplinare in seguito all’introduzione della Didattica Digitale Integrata” (Codice doc: DRDDI Rev.: 0 Data: 30/10/2020)
- “Valutazione Didattica Digitale Integrata (Codice doc: VDDI Rev.: 0 Data: 30/10/2020)

In essi sono stati indicati:

- Obiettivi specifici integrati
- Modalità di svolgimento della didattica a distanza
- Strumenti e risorse aggiuntive
- Modalità di verifica

Al rientro in classe l’attività didattica è proseguita fino a giorno 24 aprile 2021 alternando giornalmente la popolazione scolastica secondo lo schema seguente: 50% - didattica in presenza 50% - didattica online

Da giorno 26 aprile 2021 l’attività è proseguita con il 70% degli alunni in presenza e il restante 30% in DDI

Nel corso dell’anno scolastico 2021/2022 l’attività didattica è stata erogata, in presenza in relazione alle normative vigenti, la DDI è stata garantita ai soggetti aventi diritto, dietro acquisizione della documentazione prevista.

Con la normalizzazione della situazione dall’anno scolastico 2022/2023 l’attività è stata erogata in presenza.

## **CRITERI DI AMMISSIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL’ESAME DI MATURITÀ**

Sulle modalità di ammissione e di svolgimento dell’esame di stato si rimanda a:

- *ORDINANZA MINISTERIALE n. 55 del 22-03-2024* “Modalità espletamento Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024”.

## **SIMULAZIONE PROVE DI ESAME**

Simulazioni prove scritte

Il consiglio di classe effettuerà due simulazioni delle prove scritte d’esame:

- lunedì 20 maggio Simulazione Prima Prova;
- martedì 21 maggio Simulazione Seconda Prova

## **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione degli studenti è stata effettuata secondo i parametri tradizionali, con voto espresso in decimi, e si è basata su:

1. Osservazioni del lavoro scolastico in classe
2. Partecipazione degli studenti durante le lezioni
3. Esercitazioni individuali o collettive
4. Analisi dei compiti a casa
5. Brevi test su singole abilità specifiche
6. Verifiche scritte
7. Verifiche orali

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale sono:

- 1 Acquisizione dei contenuti ed eventuale rielaborazione personale dei medesimi

- 2 Proprietà espressiva, pertinenza e logicità dell'esposizione
- 3 Metodo di lavoro e capacità di rapportarsi ad una situazione problematica
- 4 Livello di partenza
- 5 Processo evolutivo e ritmi di apprendimento
- 6 Autonomia e partecipazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

I criteri di valutazione e di attribuzione del voto di comportamento sono conformi a quelli indicati nelle griglie inserite nel P.T.O.F.

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE, DI APPROFONDIMENTO ED EXTRACURRICOLARI**

Gruppi di studenti della classe nel corso del secondo biennio e quinto anno si sono impegnati in attività aggiuntive quali:

- Incontro con l'autore
- Orientamento formativo
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Italiano
- Partecipazione al giornale online della scuola "L'Ettore"
- Certificazioni Cambridge
- Conferenze di carattere storico nel Giorno della Memoria
- Conferenze di carattere socio-sanitario
- Orientamento universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro
- Educazione alla salute
- Attività sportive
- Teatro
- Cinema

### **INSEGNAMENTO CLIL**

In riferimento alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto effettuare moduli delle discipline non linguistiche (DNL) con metodologia CLIL in quanto mancano nell'istituto docenti con competenze specifiche.

I docenti di lingua inglese hanno trattato, nell'ambito della loro programmazione, argomenti specifici delle discipline di indirizzo in lingua inglese

### **EDUCAZIONE CIVICA**

In conformità con le linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 - "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il CdC ha elaborato un documento di programmazione della disciplina Educazione Civica nel quale sono state declinate Competenze, Abilità e Conoscenze ed individuate le discipline che, in misura frazionata per un totale di 33 ore annuali, hanno costituito il monte ore del suddetto insegnamento.

Si riportano di seguito:

- tabella monte ore disciplina
- prospetto discipline
- documento di programmazione

#### TABELLA MONTE ORE EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREE	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
<b>COSTITUZIONE</b>	4 ORE + 1 ORA DI VERIFICA	5 ORE + 1 ORA DI VERIFICA
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	4 ORE + 1 ORA DI VERIFICA	5 ORE + 1 ORA DI VERIFICA
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	4 ORE + 1 ORA DI VERIFICA	5 ORE + 1 ORA DI VERIFICA

#### TABELLA DISCIPLINE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5^ C BS		
COORDINATORE MARIA DE DOMENICO		
MACROAREE	DOCENTE TRIMESTRE	DOCENTE PENTAMESTRE
<b>COSTITUZIONE</b>	Sidoti Margherita	Lombardo Giuseppa
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Coscia Cinzia/Liliana Crisafulli	De Domenico Maria
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sindoni Giovanna	Cappellano Gioacchina/Paolo Torre

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA			
COSTITUZIONE Durata 11 ore			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche	Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi. Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.	<b>Docenti: Sidoti – Lombardo</b> Parlamento Governo Presidente della repubblica  Pace e guerra fra gli stati "Fare pace" nel mondo: l'ONU	Diritto  Italiano

<p>attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee.</p> <p>Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari.</p> <p>Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari.</p> <p>Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di libertà.</p>		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Durata 11 ore</p>			
<p><b>Competenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Discipline</b></p>
<p>Adottare i comportamenti più</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di</p>	<p><b>Docenti: Coscia – De Domenico</b> Agenda 2030 obiettivi e strumenti</p>	<p>Igiene, Anatomia,</p>

<p>adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Obiettivo 1: Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo</p> <p>Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo 4:Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi</p> <p>Sustainable development What is sustainability? The Kyoto protocol UN Summit in New York and the Agenda2030 Circular Economy Future actions Education for sustainable development</p>	<p>Fisiologia e Patologia</p> <p>Inglese</p>
--	---	--	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>Durata 11 ore</b>			
--	--	--	--

Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema</p> <p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p><b>Docenti: Sindoni-Cappellano</b></p> <p>Diritti e doveri del cittadino digitale</p> <p>La cittadinanza digitale</p> <p>Le competenze per la cittadino digitale</p> <p>Doveri e responsabilità del cittadino digitale</p> <p>Diritto di cronaca e diritto all'oblio</p> <p>Cittadini e competenze digitali. La "Costituzione" di Internet.</p> <p>- Computer crime e le fake news.</p> <p>- Le piattaforme digitali della Pubblica amministrazione.</p>	<p>Matematica</p> <p>Chimica organica</p>

		- Esempi di percorsi multimediali culturali.	
--	--	--	--

## PCTO

La legge 145/2018 (legge di bilancio 2019) ha apportato modifiche sulla disciplina dei percorsi di Alternanza scuola lavoro (ASL) già disciplinati dalla Legge 107/2015 rinominandoli "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO).

La nota MIUR 18 febbraio 2019, prot. n° 3380, ha illustrato tali modifiche e, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni in tutto il territorio nazionale, ha previsto che i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento abbiano una durata complessiva non inferiore a 210 ore per gli istituti professionali, non inferiore a 90 ore per i licei e non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

La durata dei PCTO nel nostro istituto è stata progettata in coerenza con il Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF) sulla base delle seguenti linee guida valide per tutti gli indirizzi e articolazioni; al contempo, in presenza di particolari specificità di interesse, sono stati costruiti percorsi personalizzati.

	N°ORE	ATTIVITÀ	PERIODO
3° anno	4	Corso sicurezza	novembre/giugno
	~8	Visite tecniche aziendali	settembre/giugno
	~8	Incontri formativi con esperti di settore	settembre/giugno
	~100	Impresa formativa simulata	novembre/giugno
4° anno	~15	Stage Universitario	novembre/giugno
	~8	Visite tecniche aziendali	settembre/giugno
	~8	Incontri formativi con esperti di settore	settembre/giugno
	~30	Moduli di apprendimento in e-learning con Educazione Digitale®	gennaio/giugno
5° anno	~15	Stage Universitario	gennaio/giugno
	~8	Visite tecniche aziendali	settembre/giugno
	~8	Incontri formativi con esperti di settore	settembre/giugno

## PCTO SVOLTI DALLA CLASSE VC NEL TRIENNIO

Si riportano nella seguente tabella in dettaglio le attività svolte dalla classe. Per il numero di ore relative ad ogni singola attività ed effettuate dagli alunni si rimanda al Curriculum dello studente.

DESCRIZIONE PERCORSO	ENTE PARTNER E/O SOGGETTI COINVOLTI
IMPRESA IN AZIONE	JA ITALIA
GIRLS GO CIRCULAR	JA ITALIA
SICUREZZA COVID19	IGS ASSE4 – RETE DI IMPRESE
SICUREZZA GENERALE DEI LAVORATORI	IGS ASSE4 – RETE DI IMPRESE
FEDERCHIMICA	EDUCAZIONE DIGITALE®
LA SCUOLA IMPRENDITIVA	JA ITALIA
VISITA TECNICA	PAGNOTTA E' SALUTE



La progettazione dei PCTO ha contemplato:

1. la dimensione curriculare;
2. la dimensione esperienziale;
3. la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono state integrate in un percorso unitario che ha mirato allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore. In particolare, la scuola ha progettato percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare gli alunni nelle scelte successive al conseguimento del diploma, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva l'esperienza del percorso è stata basata su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li ha accompagnati gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità. I PCTO sono stati arricchiti da attività e visite aziendali, preparate con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzate anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.).

## **DESCRIZIONE DEI PRINCIPALI PCTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI**

### **IMPRESA SIMULATA**

Per tutte le terze classi si è fatto ricorso alla modalità dell'impresa formativa simulata, con la partecipazione al progetto "Impresa in azione" programma di educazione all'autoimprenditorialità sviluppato da Junior Achievement, la più grande organizzazione non profit al mondo dedicata all'educazione economica dei giovani, che coinvolge ogni anno in tutta Europa oltre 280.000 studenti tra i 16 e i 19 anni. Il percorso è accreditato tra i percorsi di alternanza scuola-lavoro ufficialmente proposti dal MIUR. L'iniziativa consente agli studenti delle scuole superiori italiane di sviluppare competenze e attitudini imprenditoriali e attraverso una metodologia didattica singolare, basata sull'imparare facendo, e un curriculum ricco di iniziative e contenuti, si offrono ai partecipanti gli strumenti giusti per trasformare una semplice idea in qualcosa di grande. Questa esperienza ha già accompagnato negli anni precedenti migliaia di giovani europei attraverso un processo di apprendimento ad alto impatto. Una fase del percorso di preparazione all'inserimento in azienda, in cui sono state sviluppate le tematiche concernenti la sicurezza sul lavoro (comma 38 della Legge), le tecniche di primo soccorso (comma 10 della Legge) e brevi nozioni di economia, è stata effettuata a scuola in orario extra-curricolare, della durata di 20 ore, nel periodo novembre-dicembre per gli alunni delle terze classi. Gli studenti dell'ITT "E. MAJORANA" di Milazzo, con un docente e un volontario d'azienda, segnalato da JA Italia o individuato autonomamente dalla scuola, hanno acquisito competenze di leadership e teamworking, hanno identificato opportunità di business, hanno definito obiettivi, sviluppato un piano, creato una strategia di marketing, lanciato un prodotto o un servizio, rendicontato ai loro azionisti, scritto un rapporto annuale e partecipato a delle fiere espositive. Lungo questo percorso sono nate vocazioni, si sono scoperte attitudini, si è acquisito coraggio, si è sviluppato il senso di responsabilità.

### **PCTO ALL'UNIVERSITÀ**

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) consistono, anche, nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati dalle istituzioni scolastiche sulla base di apposite convenzioni con le imprese o con gli enti pubblici e privati disponibili ad accogliere gli

studenti per periodi di apprendimento. La nostra scuola ha progettato i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento presso le strutture e i contesti organizzativi dell'Università di Messina. Le attività di ciascun percorso si articolano in:

- laboratorio formativo propedeutico e di contestualizzazione dell'esperienza di tirocinio in un'ottica di progettazione formativa e professionale;
- esperienza di tirocinio presso dipartimenti, servizi e centri di Ateneo;
- laboratorio orientativo di rilettura e analisi delle conoscenze assimilate, abilità maturate e competenze esercitate durante l'esperienza di tirocinio;
- percorsi di orientamento ai corsi di laurea.

L'esperienza di PCTO presso l'università è risultata di fondamentale rilevanza in quanto si fonda su un sistema di orientamento, concepito anche in vista delle scelte degli studenti successive al conseguimento del diploma quinquennale. Nell'ipotesi di scelte di percorsi che indirizzino lo studente verso percorsi universitari l'esperienza di PCTO si rivela, infatti, strumento indispensabile di orientamento delle scelte successive al conseguimento del titolo di studio nel segmento dell'istruzione superiore.

### **EDUCAZIONE DIGITALE®**

Attraverso la piattaforma *educazionedigitale.it* gli studenti hanno usufruito di contributi digitali (multimediali interattivi per la classe, esperienze di problem based learning, ipotesi di roleplay e situate learning, approfondimenti metodologici) al fine di padroneggiare con sempre maggiore sicurezza le tecniche della trasmissione culturale, della comunicazione con i ragazzi, della relazione educativa.

I percorsi di PCTO svolti su Educazione Digitale® hanno previsto attività interamente svolte a distanza.

Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli **professionalizzanti** di apprendimento in e-learning ciascuno costituito da **unità formative con test di verifica in itinere e risorse di approfondimento** e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work. I contenuti sono stati fruiti in autonomia dagli studenti in orario extracurricolare.

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nascono come metodologia didattica avente lo scopo di far conseguire agli studenti i seguenti obiettivi:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La valutazione delle competenze, sviluppate dagli studenti, attraverso la metodologia dei PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza e, inoltre, del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico dell'ultimo anno di corso.

La certificazione verrà acquisita nello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

La valutazione delle attività di PCTO avviene, nel rispetto della normativa vigente, tenendo conto delle seguenti fasi operative:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso
- accertamento delle competenze in ingresso
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie
- accertamento finale delle competenze

e dei seguenti criteri:

- livello di partecipazione dello studente alle attività previste dal progetto (frequenza dello studente di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto)
- attestato dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Ciascun docente del consiglio di classe, esaminati tutti i documenti sopra descritti, e considerando la ricaduta che tali valutazioni possono avere sulla propria disciplina e sul voto di condotta, attribuisce agli alunni una valutazione che concorre, assieme alle altre, alla definizione del credito scolastico.

Per la valutazione delle Competenze EQF si rimanda alla seguente tabella:

<b>COMPETENZE TRASVERSALI NEI PCTO – Allegato 1</b>	
Valutare tutte le competenze trasversali	
C1 - Acquisire ed interpretare l'informazione	
C2 - Agire in modo autonomo e responsabile	
C3 - Collaborare e partecipare	
C4 - Comunicare	
C5 - Individuare collegamenti e relazioni	
C6 - Progettare	
C7 - Risolvere problemi	
C8 - Imparare ad imparare	
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE NEI PCTO – Allegato 2</b>	
Valutare tutte le competenze linguistiche (Docente di Lingua e Letteratura Italiana e Docenti delle discipline dell'area di indirizzo)	
L7 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	
L8 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
<b>COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI NEI PCTO – Allegato 3</b>	
<b>P1</b>	Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
<b>P2</b>	Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
<b>P3</b>	Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
<b>P4</b>	Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
<b>P5</b>	Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza

<b>P5a</b>	Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza in relazione a identificare e applicare gli studi epidemiologici più appropriati per migliorare lo stato di salute della popolazione, le metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, microbiologici e anatomici, i diversi test epidemiologici per la caratterizzazione dei fattori di rischio e le diverse tecniche per l'identificazione delle malattie genetiche.
<b>P6</b>	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

## MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (30 ore)

Con Decreto Ministeriale 328 del 22 dicembre 2022 "Linee guida per l'orientamento", relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU è stata introdotta una riforma per l'orientamento scolastico che:

1. mira a rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, **per** consentire una scelta consapevole e ponderata, a studentesse e studenti;
2. valorizza i loro talenti e le loro potenzialità;
3. contrasta la dispersione scolastica;
4. favorisce l'accesso all'istruzione terziaria;
5. garantisce un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.

Con la detta riforma è stata istituita, altresì, nella scuola la figura del docente tutor di gruppi di allievi, per la realizzazione di un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, che svolge due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

Nello specifico per le classi quinte, come da indicazioni ministeriali, le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica.

I tutor, come da nota prot. n. 2790 dell'11 ottobre 2023, hanno pianificato le attività di orientamento sulla Piattaforma Unica, messa a disposizione, dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, alle famiglie e studenti per accompagnare questi ultimi nel loro percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare scelte consapevoli e a far emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso di scuola secondaria.

Nell'ottica dei principi di digitalizzazione, gli apprendimenti personalizzati sono stati registrati in un portfolio digitale, **l'E-Portfolio**. Questo documento digitale integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei loro maggiori punti di forza all'interno del cammino formativo e ne evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Si riportano di seguito le attività svolte dalla classe:

<b>TIPOLOGIA ATTIVITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</b>	<b>NUMERO DI ORE</b>
<b>18ª EDIZIONE ORIENT@GIOVANI</b>	<b>INCONTRO CON UNIVERSITÀ E ITS</b>	<b>6</b>
<b>18ª EDIZIONE ORIENT@GIOVANI</b>	<b>INCONTRO CON AZIENDE E FORZE DELL'ORDINE</b>	<b>6</b>
<b>SEMINARIO</b>	<b>"IL BIOLOGO E LA GENETICA FORENSE"</b>	<b>2</b>
<b>21ª EDIZIONE ORIENTASICILIA</b>	<b>xxxxxxx</b>	<b>6</b>

## **Allegato 1: Programmi**

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Giuseppa Lombardo

**Libro di testo:** V. Jacomuzzi, G. Pagliero, S. Jacomuzzi : Letteratura Istruzioni per l'uso (Volume 3a e 3b). Per approfondimenti e letture sono stati utilizzati altri manuali di letteratura

### U.D. 0: G. LEOPARDI

Vita, formazione, pensiero, poetica, opere.

Testi: Dallo "Zibaldone": "Il giardino del dolore" (19 aprile 1826)

Da "I Canti": "L'infinito"

"Alla luna"

"Al Silvia"

Dalle "Operette morali": "Dialogo della Natura e di un islandese"

### U.D. 1: SCIENZA E PROGRESSO NELL'ETÀ DEL POSITIVISMO

- La tendenza realistica e razionalistica: Positivismo e Darwinismo.

- Naturalismo francese.

Testi: Dal romanzo "Germinie Lacerteux" di Edmond e Jules de Goncourt, la "Prefazione",  
"Questo romanzo è un romanzo vero"

Da "Il romanzo sperimentale" di Zola, "Osservazione e sperimentazione"

- Verismo italiano.

- La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati.

- G. Verga: vita, formazione, pensiero, poetica, opere.

I Malavoglia: struttura, trama, ideologia, narrazione, focalizzazione.

Testi: da "Vita dei campi": "Un documento umano", Prefazione all'"Amante di Gramigna"

"Fantasticherie"

"Rosso Malpelo"

da "Novelle rusticane": "Libertà"

"La roba"

da "I Malavoglia": "Introduzione"

da "Mastro-don Gesualdo": "L'addio alla roba" (parte IV, cap. IV)

### U.D. 2: IL DECADENTISMO IN EUROPA E IN ITALIA

- Contesto storico e culturale. Poetica. Simbolismo ed Estetismo.

- C. Baudelaire, tra Romanticismo e Decadentismo.

Testi: da "I fiori del male": "L'albatro"

"Corrispondenze"

- O. Wilde: vita e opere.

da "Il ritratto di Dorian Gray", "Il mondo è vostro per una stagione" (cap. II)

- G. D'Annunzio: vita, formazione, pensiero, poetica, opere.

Testi: da "Il piacere": "L'esteta: Andrea Sperelli" (libro I, cap. II)

"Il verso è tutto" (libro II, cap. I)

dalle "Laudi": "La pioggia nel pineto"

- G. Pascoli: vita, formazione, pensiero, poetica. Le raccolte poetiche.

Testi: dal saggio "Il fanciullino": "La poetica del fanciullino" (capp. I – III -XI)

da "Myricae": "Il tuono"

"Il lampo"

"Temporale"

“X agosto”  
da “*Canti di Castelvecchio*”: “*Il gelsomino notturno*”

### U.D. 3: CROLLO DELLE CERTEZZE, DISSOLUZIONE DEL PERSONAGGIO E NUOVE ESPERIENZE NELLA PRIMA META' DEL '900

- La lirica del primo Novecento in Italia. Il Crepuscolarismo. La Voce.
- La stagione delle Avanguardie. Futurismo e Marinetti  
Testi: “*Manifesto del Futurismo*” (1909)  
“*Manifesto tecnico della letteratura futurista*” (1912)
- I. Svevo: vita, formazione, pensiero e poetica. I romanzi.  
Testi: da “*Una vita*”: “*Quanto poco cervello occorre per pigliare un pesce*” (cap.VIII)  
da “*La coscienza di Zeno*”: “*La prefazione. Il preambolo*” (capp. I – II)  
“*Verso la fine del mondo*” (cap.VIII)
- L. Pirandello: vita, formazione, pensiero. La poetica dell'umorismo. Le Novelle. I Romanzi. Il teatro.  
Testi: dal saggio “*L'umorismo*”: “*Il sentimento del contrario: la donna truccata*”  
dalle “*Novelle per un anno*”: “*Il treno ha fischiato*”  
“*La patente*”  
da “*Il fu Mattia Pascal*”: “*Mi chiamo Mattia Pascal e sono morto già due volte*”  
(cap. I, Premessa)  
“*Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa*” (cap. II)

### U.D. 4: LA LIRICA TRA LE DUE GUERRE.

- Le linee di tendenza: novecentismo e antinovecentismo.
- G. Ungaretti: vita, formazione, pensiero e poetica. Le raccolte poetiche.  
Testi: da “*L'Allegria*”: “*Il porto sepolto*”  
“*Veglia*”  
“*Fratelli*”  
“*Sono una creatura*”  
“*Allegria di naufragi*”  
“*Mattina*”  
“*Soldati*”  
da “*Il dolore*”: “*Non gridate più*”
- L'Ermetismo.
- S. Quasimodo: vita, pensiero e poetica. Le raccolte poetiche  
Testi: da “*Acque e terre*”: “*Ed è subito sera*”  
da “*Giorno dopo giorno*”: “*Alle fronde dei salici*”  
“*Uomo del mio tempo*”
- E. Montale: vita, pensiero e poetica, le raccolte poetiche.  
Testi: da “*Ossi di seppia*”: “*Non chiederci la parola*”  
“*Spesso il male di vivere ho incontrato*”  
“*Meriggiare pallido e assorto*”

### U.D. 5: IL ROMANZO E LA STORIA: “*Il Gattopardo*” di Giuseppe Tomasi di Lampedusa



# STORIA

**Docente:** Giuseppa Lombardo

**Libro di testo:** F. Bertini “STORIA è”- Il Settecento e l’Ottocento, Vol.II ; Dal Novecento a oggi, Vol. III, Ed. Mursia Scuola

## **U.D. 0: L’UNIFICAZIONE ITALIANA**

### **U.D. 1: L’EUROPA E L’ITALIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO**

- L’Italia postunitaria: la Destra storica, la questione meridionale, la Sinistra al potere.
- Protezionismo, colonialismo e imperialismo
- La seconda rivoluzione industriale
- L’Europa tra due secoli: società di massa, nuove alleanze
- L’Italia giolittiana: svolta liberale, politica estera e società

### **U.D. 2: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA**

- La genesi del conflitto mondiale
- La Grande Guerra
- La rivoluzione sovietica

### **U.D. 3: IL PRIMO DOPOGUERRA: CRISI ECONOMICA E STATI TOTALITARI**

- Il dopoguerra nelle democrazie europee
- Gli Stati Uniti: crescita economica e crisi
- Il Fascismo
- Il Nazismo
- Lo Stalinismo
- La guerra civile in Spagna

### **U.D. 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- Genesi e scoppio
- L’offensiva italo-tedesco-nipponica
- La controffensiva degli Alleati
- La Resistenza
- L’Italia: dalla liberazione alla nascita della Repubblica

### **U.D. 5: IL MONDO DIVISO**

- La Guerra fredda

# LINGUA INGLESE

Docente: Maria De Domenico

Libri di testo: -What's the Matter di Roggi, Pescatore, Drayton, ed. Hoepli;

Culture Matters, di Brunetti, Lynch, ed. Europass

Integrazionidi sussidi audio-visivi online, schede, articoli e dispense

## **U.D.1 Microbiology- Dairy products and alcoholic fermentation**

- Microbiological aspects of milk
- Dairy products: the production of cheese, butter and yoghurt
- Alcoholic fermentation: wine and beer

## **U.D.2 Microbiology – Food technology**

- Food preparation and preservation
- Food additives
- Food poisoning
- Food protection: packaging and labelling

## **U.D. 3: Anatomy- Outline of the main systems of the human body**

- The respiratory system: structure and functions-diagnosing and treating respiratory ailments
- The digestive system: structure and function
- The urinary system: description and function
- The cardiovascular system: the heart-the systemic circulation-the pulmonary circulation
- The reproductive system: male and female reproductive system organs and functions
- The nervous system: structure – the cells of the nervous system

## **U.D. 4: Hygiene**

- Cardiovascular diseases: risk factors-common symptoms-treatments-strokes-coronary heart diseases-prevention
- Respiratory system diseases: viruses and chronic diseases
- The digestive system: main disorders
- Male and female reproductive system diseases
- The diseases of the urinary system
- Nervous system disorders – diagnosing nervous system conditions

## **U.D. 5: Culture – Comparing systems**

- The political system in Great Britain: the monarch- the Parliament – the Prime Minister and the Cabinet
- The American system of Government: the President – the Congress- the Supreme Court
- Comparing Italian, British and American systems

## **U.D. 6: English literature - Key moments in British history of the XIX century**

- Historical, social and literary background of the Victorian Age  
Selected authors: Charles Dickens: life and works, features and themes. Extract from Hard Times: “Coketown” ; Oscar Wilde: life and works, features and themes. Mystery, crime, horror and allegory in “The picture of Dorian Gray”.

## IGIENE E ANATOMIA

Docenti: Cinzia Coscia, Liliana Crisafulli

Libri di testo: Igiene e patologia ( Amendola, Messina, Pariani, Zappa, Zipoli)

### ANATOMIA( Marine, Keller)

1. **Il sistema nervoso** :l organizzazione generale del sistema nervoso , classificazione strutturale e funzionale ; l'elettrofisiologia dei neuroni , l classificazione funzionale dei neuroni, strutturale, fisiologia degli impulsi nervosi, i quattro tipi di neurotrasmettitori, il sistema nervoso centrale , anatomia funzionale dell'encefalo, le lesioni traumatiche dell'encefalo, le strutture di protezione del sistema nervoso centrale , il midollo spinale, il sistema nervoso periferico, l'organizzazione strutturale dei nervi, i nervi cranici, i nervi spinali e plessi nervosi, il sistema nervoso autonomo.
2. **Il sistema endocrino**: il sistema endocrino e la funzione degli ormoni, la natura chimica degli ormoni, i meccanismi d'azione degli ormoni, la regolazione della secrezione degli ormoni; le principali ghiandole endocrine, l'ipofisi, l'epifisi, la tiroide, le paratiroidi, le isole pancreatiche, le ghiandole sirrenali, le gonadi.
3. **La sensibilità generale e gli organi di senso**; sensi somatici e viscerali, sensazione e percezione, classificazione dei recettori delle sensazioni, l'occhio il senso della vista, anatomia, fisiologia della visione , il campo visivo e le vie ottiche, i riflessi oculari , l'orecchio e i sensi dell'equilibrio e dell'udito , anatomia dell'orecchio, fisiologia dell'udito , fisiologia dell'equilibrio, i sensi chimici , il gusto e l' olfatto , i recettori olfattivi e il senso dell'olfatto, i calici gustativi e il senso del gusto.
4. **La termoregolazione e l'apparato urinario**: la termoregolazione , produzione del calore corporeo, dispersione del calore corporeo, la regolazione nervosa dell'omeostasi termica. Anatomia e fisiologia dei reni, anatomia funzionale del rene, vascolarizzazione renale, organizzazione strutturale dei nefroni, fisiologia dei nefroni e formazione dell'urina, le caratteristiche dell'urina, il mantenimento dell'equilibrio idrico ed elettrolitico del sangue, il mantenimento dell'equilibrio acido base del sangue. Gli ureteri, la vescica urinaria, l'uretra. Fisiologia delle vie urinarie la minzione
5. **L'apparato genitale e la riproduzione**: i testicoli, le vie spermatiche, le ghiandole annesse e lo sperma, i genitali esterni , la spermatogenesi, la secrezione di testosterone, le ovaie, i genitali interni, i genitali esterni. L'oogenesi è il ciclo ovarico, il ciclo uterino, le ghiandole mammarie e l' allattamento, la fecondazione, gli eventi principali dello sviluppo embrionale e fetale , gli effetti della gravidanza sulla madre, il parto, lo sviluppo dell'apparato genitale e la funzione riproduttiva.

### IGIENE E PATOLOGIA

1. **Le malattie non trasmissibili**: la transizione epidemiologica e le malattie non trasmissibili, i determinati delle malattie cronico degenerative, i determinanti metabolici, ambientali.
2. **Le malattie cardiovascolari**: l'arteriosclerosi, l' ipertensione, la cardiopatia ischemica, l'ictus, l'epidemiologia e prevenzione delle malattie cardiovascolari.
3. **I tumori**: definizione e caratteristiche del tumore, la classificazione, cause e fattori di rischio, patogenesi e cenni clinici, la basi biologiche della malattia, epidemiologia, la prevenzione, la diagnosi di neoplasia , il trattamento dei tumori
4. **Il diabete**: definizione e classificazione, l'insulina la sua struttura il suo meccanismo d'azione, patogenesi e cenni clinici , diagnosi, terapia, epidemiologia, prevenzione.
5. **Le malattie dell'apparato respiratorio**: la broncopneumopatia cronico ostruttiva, l'asma.

6. **Le malattie genetiche dello sviluppo:** definizione e classificazione delle malattie genetiche, lo sviluppo della genetica umana, le malattie genetiche ereditarie, le malattie genetiche multi fattoriali, le malattie cromosomiche, i disordini dello sviluppo embrionale, la diagnosi prenatale, epidemiologia delle malattie genetiche.

## MATEMATICA

Docente: Sindoni Giovanna

Libro di testo: L. Tonolini - F. Tonolini- G. Tonolini – A. Manenti Calvi – G. Zibetti – Metodi e modelli della matematica Linea verde – Minerva Scuola – Vol.4 e 5

### **MODULO 1: Calcolo differenziale**

#### **Unità didattica 1**

Richiami e approfondimenti: funzioni continue, teoremi sulle funzioni continue; la derivata di una funzione; il differenziale di una funzione; i teoremi sulle funzioni derivabili: teorema di Lagrange, teorema di Rolle, teorema di Cauchy, teorema di De l'Hospital.

#### **Unità didattica 2**

Lo studio delle funzioni: Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate; i massimi , i minimi e i flessi. Studio e rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte.

### **MODULO 2: Calcolo integrale ed applicazioni**

#### **Unità didattica 1**

Integrale indefinito: Primitive di una funzione; integrali indefiniti immediati; integrazione per scomposizione, per sostituzione; integrazione delle funzioni razionali fratte.

#### **Unità didattica 2**

Integrale definito: Area del trapezoide; definizione e proprietà dell'integrale definito; i teoremi fondamentali.

Ogni unità didattica svolta, è stata accompagnata da esercizi e problemi con difficoltà graduata.

# CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Docenti: Cappellano Gioacchina, Torre Paolo Mariano

Libro di testo: G. Valitutti, G. Fornari, M.T. Gando “Chimica organica, biochimica e laboratorio”  
Quinta edizione, Ed. Zanichelli

## U.D. 1: Aldeidi e chetoni

- Nomenclatura chimica IUPAC e d'uso. Formule chimiche e relativa rappresentazione. Proprietà fisiche.
- Sintesi e reattività: reazioni di ossidazione e riduzione.
- Addizione di alcoli: formazione di emiacetali e acetali.
- Addizione dei composti di Grignard.
- Tautomeria cheto-enolica e condensazione aldolica.

## UDA 2: Acidi carbossilici e derivati

- Nomenclatura chimica IUAC e d'uso. Formule chimiche e relativa rappresentazione.
- Proprietà chimiche: formazione di sali, acidità e riduzione.
- Derivati degli acidi carbossilici: nomenclatura, struttura e proprietà chimiche di alogenuri acilici, ammidi, anidridi e esteri.
- Esterificazione di Fischer.
- Saponificazione degli esteri.

## UDA 3: Lipidi

- Caratteristiche strutturali e classificazione.
- Acidi grassi saturi e insaturi: nomenclatura tradizionale e IUPAC.
- I gliceridi: struttura e nomenclatura. Grassi e oli.
- Reazione di saponificazione dei gliceridi. Saponi e loro meccanismo di azione.
- Idrogenazione, idrogenolisi e ossidazione dei trigliceridi.
- Struttura e nomenclatura delle cere.
- Fosfolipidi.
- Lipidi insaponificabili: gli steroidi, i terpeni e le vitamine liposolubili.

## UDA 4: Carboidrati

- Caratteristiche e classificazione dei carboidrati: aldosi e chetosi.
- Stereochimica degli zuccheri. Monosaccaridi della serie D e della serie L. Glucosio e fruttosio. Proiezioni di Fischer.
- Strutture cicliche dei semiacetali. Proiezioni di Haworth. Anomeri ed epimeri.
- Fenomeno della mutarotazione.
- Reazioni dei monosaccaridi: ossidazione e riduzione.
- Disaccaridi: maltosio, cellobiosio, lattosio e saccarosio.
- Polisaccaridi: amido, glicogeno e cellulosa.

## UDA 5: Amminoacidi, proteine ed enzimi

- Nomenclatura degli amminoacidi e loro proprietà fisiche e chimiche. Forma zwitterionica. Punto isoelettrico. Elettroforesi.
- Peptidi e legame peptidico.
- Proteine: struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria.
- Proteine fibrose e proteine globulari.

- Riconoscimento e dosaggio degli amminoacidi in una proteina.
- Determinazione della sequenza di un peptide.
- Nomenclatura, classificazione e funzionamento degli enzimi.
- Specificità e fattori che influenzano le reazioni catalizzate dagli enzimi. Equazione di Michaelis-Menten.

#### **UDA 6: Acidi nucleici**

- Struttura generale. Basi puriniche e basi pirimidiniche.
- Rosalind Franklin: la foto 51.
- DNA e RNA.

#### **UDA 7: Processi metabolici**

- Struttura di ATP, NAD, GTP e FAD.
- Metabolismo del glucosio: glicolisi e respirazione cellulare (ciclo di Krebs).
- Catena di trasporto degli elettroni e fosforilazione ossidativa.
- Glicogenolisi e glicogenosintesi.
- Gluconeogenesi.

**N.B.:** Entro la fine dell'anno scolastico si tratteranno anche il metabolismo dei lipidi e il metabolismo delle proteine.

### **LABORATORIO DI CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

- Saggi di riconoscimento di aldeidi e chetoni.
- Saggio di riconoscimento degli acidi carbossilici.
- Reazione di saponificazione.
- Riconoscimento degli amminoacidi con il saggio alla ninidrina.

# **BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO**

Docenti: Anna Maria Miroddi, Michele Piperno

Libro di testo: Fabio Fanti “ Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario” - Zanichelli

## **U.D. 1: Metabolismo Ed Energia**

- Energia dal metabolismo
- Strategie metaboliche per la produzione di energia
- Le fermentazioni
- Biotecnologie Microbiche
- Biotecnologie tradizionali e innovative
- Biotecnologie microbiche
- Biocatalizzatori molecolari: gli enzimi
- Composizione
- Classificazione
- Meccanismo d'azione degli enzimi
- Specificità degli enzimi
- Coenzimi e cofattori
- Isoenzimi
- Cinetica e attività enzimatica
- Fattori che influenzano la velocità di reazione (Concentrazione dell'enzima, Concentrazione del substrato, Temperatura, pH)
- Inibizione enzimatica
- Regolazione della sintesi degli enzimi
- Induzione
- Repressione
- Biocatalizzatori cellulari: i microrganismi
- Le tecniche di selezione dei ceppi microbici Selezione dei ceppi alto-produttori
- Mutazioni
- Ricombinazione naturale di geni
- Ibridazione di lieviti
- Fusione di protoplasti
- Elettroporazione
- DNA ricombinante (ingegneria genetica)

## **U.D. 2: I Processi Biotecnologici**

- Substrati e prodotti
- I terreni di coltura per la microbiologia industriale
- Fonti di carbonio
- Fonti di azoto
- Fonti di vitamine
- Minerali
- Agenti antischiuma
- Sistemi tampone



- Precursori
- I prodotti
- Fasi produttive: preparazione dell'inoculo
- Lo scale-up
- I fermentatori o bioreattori
- Classificazione dei bioreattori in base alla tipologia costruttiva
- Classificazione in base al sistema di aerazione/agitazione
- Sterilizzazione
- Processi batch, continui, fed-batch
- Immobilizzazione dei biocatalizzatori
- I sistemi di controllo
- Il recupero dei prodotti (downstream)
- Prodotti Ottenuti Da Processi Biotecnologici
- Biomasse microbiche
- Single cell proteins
- Lievito per panificazione
- Colture insetticide da Bacillus
- Colture di Rhizobium
- Acidiorganici
- Acido lattico (fermentazione anaerobia)
- Acido citrico (fermentazione aerobia)
- Acido gluconico
- Etanolo
- Aminoacidi
- Produzione di L-lisina
- Produzione di acido glutammico
- Enzimi
- Vitamine

### **U.D. 3: Proteine Umane Ricombinanti, Ormoni E Antibiotici**

- Produzione biotecnologica di proteine umane
- Sistemi di espressione
- Sistemi di coltura, mezzi colturali e contaminanti
- Purificazione
- Sterilità
- Eliminazione dei pirogeni
- Eccipienti impiegati nei farmaci proteici biotecnologici
- Liofilizzazione delle proteine
- Vie di somministrazione e assorbimento
- La produzione industriale: lo scale-up
- Produzione di vaccini
- Vaccini ricombinanti
- Produzione di anticorpi monoclonali
- Produzione di interferoni

- Produzione di ormoni
- Ormoni polipeptidici
- Bioconversioni
- Produzione di vitamina C
- Bioconversione di ormoni steroidi
- Produzione di antibiotici
- Classi strutturali e meccanismo d'azione degli antibiotici
- Antibiotici che inibiscono la sintesi della parete cellulare batterica
- Antibiotici che bloccano la sintesi proteica
- Antibiotici che alterano le funzioni della membrana cellulare
- Antibiotici che interferiscono con la sintesi degli acidi nucleici
- Produzione di penicilline e cefalosporine

#### **U.D. 4: Produzioni Biotecnologiche Alimentari**

- Il vino: alterazioni microbiche
- L'aceto: aceto balsamico
- La birra: alterazioni
- Il pane e i prodotti da forno a lievitazione naturale
- Lo yogurt

#### **U.D. 5: Sperimentazione Di Nuovi Farmaci, Composti Guida E Farmacovigilanza**

- Come nasce un farmaco
- La fase di ricerca preclinica (fase 0)
- La sperimentazione clinica (clinical trials)
- Le tre fasi dei clinical trials
- Lo studio preliminare (fase I)
- Lo studio terapeutico pilota (fase II)
- Lo studio terapeutico su larga scala (fase III)
- La registrazione del farmaco e l'immissione in commercio Farmacovigilanza

#### **U.D. 9: Le Cellule Staminali**

- Le prime fasi di sviluppo dell'embrione: il differenziamento cellulare Le cellule staminali
- Cellule staminali emopoietiche
- Cellule staminali emopoietiche dal sangue del cordone ombelicale
- Trapianti di cellule staminali emopoietiche (TCSE)
- Patologie in cui è ritenuto valido l'impiego di cellule staminali
- Recenti acquisizioni: staminali pluripotenti indotte (iPS)
- Riprogrammazione cellulare tramite REAC

#### **Laboratorio**

- Tecniche per l'allestimento di preparati microscopici a fresco
- Tecniche per l'allestimento di preparati microscopici fissati e colorati
- Terreni di coltura solidi e liquidi

- Semine e trapianti in terreni solidi e liquidi
- Incubazione delle colture
- Osservazione delle colture ed apprezzamento delle caratteristiche dello sviluppo microbico
- Esecuzione di un antibiogramma
- Determinazione della MIC di un antimicrobico
- Esame microscopico di miceti (lieviti e muffe)
- Esame microscopico di lieviti del vino
- Estrazione di DNA da cellule vegetali
- Identificazione di stafilococchi, streptococchi ed enterobatteri (enterotube)
- Controlli microbiologici delle acque

## LEGISLAZIONE SANITARIA

Docente: Margherita Sidoti

Libro di testo a cura delle "Redazioni Simone per la Scuola": Il Nuovo Diritto Per Le Biotecnologie Sanitarie

### MOD. 1

#### U.D. 1: Lo Stato

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

#### U.D. 2: La Costituzione Italiana

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
- I caratteri della Costituzione repubblicana
- La struttura della Costituzione repubblicana
- I principi fondamentali
- La regolamentazione dei rapporti civili
- La regolamentazione dei rapporti etico-sociali

### MOD. 2

#### U.D. 1: Il diritto e la norma giuridica

- Norme sociali e norme giuridiche
- Il diritto moderno
- Nozione e caratteri della norma giuridica
- La sanzione
- La classificazione delle norme

#### U.D. 2: L'interpretazione e l'applicazione della norma

- L'interpretazione della norma
- Il ricorso all'analogia
- L'efficacia della norma nel tempo
- L'efficacia della norma nello spazio

#### U.D. 3: Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale

- Le fonti del diritto in generale
- Le leggi regionali
- Fonti indirette
- Diritto pubblico e diritto privato

- Il diritto dell'Unione europea: generalità
- Gli atti giuridici dell'Unione
- Le procedure di adozione degli atti dell'Unione europea
- I rapporti tra diritto dell'Unione e diritto interno

### **MOD. 3 Il Sistema Sanitario Nazionale**

#### **U.D. 1: Lineamenti dell'ordinamento sanitario**

- I riferimenti normativi
- Il Servizio Sanitario Nazionale
- Il Piano Sanitario Nazionale: strumento di programmazione ed attuazione del Servizio Sanitario Nazionale
- La trasformazione dell'Unità Sanità Locale
- Organi dell'azienda USL
- Assetto organizzativo dell'azienda USL
- Le aziende ospedaliere
- I livelli essenziali di assistenza sanitaria (LEA)

#### **U.D. 2: Le professioni sanitarie, sociosanitarie e parasanitarie**

- Le professioni sanitarie
- Il codice deontologico
- Gli obblighi definiti dal contratto collettivo per il comparto sanità
- Le altre responsabilità del dipendente pubblico
- Il medico chirurgo
- Il veterinario
- L'odontoiatra
- Il farmacista
- Il biologo
- L'infermiere
- L'ostetrica
- L'infermiere pediatrico
- Le professioni sanitarie riabilitative
- Le professioni tecnico-sanitarie
- Le professioni tecniche della prevenzione

- Il fisiochinesiterapista
- Gli odontotecnici
- Gli ottici
- Il caposala
- L'assistente sociale
- L'operatore sociosanitario

### **U.D. 3: Il sistema sanitario nazionale e l'unione europea**

- Il diritto alla salute in Europa
- L'assistenza sanitaria in Europa
- Lo Spazio sanitario europeo
- Le prestazioni sanitarie di altissima specializzazione all'estero nella normativa italiana
- L'assistenza sanitaria transfrontaliera nella direttiva UE 2011/24

## **MOD. 4 Gli interventi del SSN per l'assistenza e la tutela delle persone**

### **U.D. 1: La tutela della salute fisica e mentale**

- La tutela della salute
- Il Piano sanitario nazionale
- La salute nelle prime fasi di vita, infanzia e adolescenza
- Le grandi patologie: malattie cardiovascolari, diabete e malattie respiratorie
- La non autosufficienza: anziani e disabili
- La salute mentale
- Tutela della salute mentale

### **U.D. 2: Le Carte dei diritti del cittadino**

- La Carta europea dei diritti del malato
- Carta dell'anziano
- Carta dei diritti del malato in ospedale
- Diritti del bambino malato
- Il consenso informato
- Il diritto alla privacy
- Tutela dei diritti dei cittadini

### **U.D. 3: Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente**

- La tutela dell'ambiente

- L'inquinamento delle acque
- L'inquinamento dell'aria
- L'inquinamento acustico
- Igiene dell'abitato, del lavoro, dell'alimentazione e della scuola
- Disinfezione

## **MOD. 5 Accredimento, responsabilità, deontologia e privacy in ambito socio-sanitario**

### **U.D. 1: La qualità e l'accreditamento**

- La qualità
- Accredimento: un sistema per qualità

### **U.D. 2: Principi di etica e deontologia professionale**

- La responsabilità dell'operatore socio-sanitario
- Aspetti etici e deontologici
- Il segreto professionale

### **U.D. 3: La normativa sul trattamento dei dati personali**

- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Il Codice della Privacy
- I soggetti che effettuano il trattamento dei dati
- I diritti dell'interessato
- L'autorità garante per la protezione dei dati personali
- Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Giovanni Saccà

Libro di testo: Cera T. Fama' A, *Strada con l'Altro (La)*-Volume unico, Lezioni e percorsi + Ebook, Marietti Scuola.

### U.D.A. 1 **Religioni e Chiesa nel mondo contemporaneo**

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione
- La Chiesa nel mondo contemporaneo
- Il Concilio vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo

### U.D.A. 2 **Persone e cittadini responsabili**

- Il valore della persona umana
- Matrimonio, famiglia e società nel Magistero ecclesiale
- L'etica della responsabilità
- Questioni di bioetica e antropologia sessuale



## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Cristina Sommella

Libro di testo: E. Chiesa, S. Coretti, S. Bocchi, G. Fiorini Piu' movimento - Marietti Scuola

### **U.D. 1: Test e analisi dei prerequisiti**

- Valutazione della propria condizione fisica e delle proprie abitudini motorie e sportive
- Consapevolezza del proprio corpo e delle personali capacità motorie

### **U.D. 2: Il corpo e le capacità motorie condizionali e coordinative**

- Le funzioni, le potenzialità fisiologiche del corpo e i suoi adattamenti nell'allenamento e nella prestazione motoria.
- Classificazione fisiologica delle attività sportive
- Coordinazione, ritmo, equilibrio dinamico

### **U.D. 3: Il corpo e le sue capacità espressivo-comunicative**

- Produrre risposte motorie efficaci
- Avere consapevolezza della propria ed altrui espressività corporea
- Comunicazione non verbale e prossemica.

### **U.D. 4: Le attività di gioco, gioco-sport, sport**

- Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità
- Promuovere il rispetto delle regole e del fair play
- Importanza sociale dello sport : mezzo di aggregazione, inclusione e superamento delle barriere razziali.
- La motivazione.

### **U.D. 5: La salute e il benessere**

- Concetto di "salute dinamica"
- Assumere comportamenti conformi ai principi di sicurezza e tutela della propria e altrui salute
- Salute e alimentazione. La piramide alimentare .
- Promuovere il rispetto dell'ambiente, attività in ambiente naturale.
- Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti ;abuso di sostanze nocive e alcool.
- RCP- Rianimazione Cardio polmonare e uso del defibrillatore.

## EDUCAZIONE CIVICA

### COSTITUZIONE

#### **Docenti: Margherita Sidoti**

Il Parlamento

Il Governo

Il Presidente della repubblica

#### **Giuseppa Lombardo**

**"PACE E GUERRE. LE SFIDE CHE DOBBIAMO VINCERE".**

#### **U.D. 1. Pace e guerra tra gli Stati**

- Perché parlare di guerra e di pace.
- La guerra come fenomeno sociale: bellicisti contro pacifisti.
- La guerra come fenomeno sociale: i grandi contro i piccoli.
- Dopo Hiroshima: la guerra si trasforma.
- Le guerre del Novecento e l'articolo 11 della Costituzione.
- Le politiche antinucleari hanno funzionato?
- L'AIEA e il *Trattato di non proliferazione nucleare*
- La guerra oggi.
- La pace in cammino.

#### **Antologia Civile**

*"I ragazzi della Prima guerra mondiale: voci a confronto": "Il Manifesto del Futurismo".* "Veglia" di Ungaretti.

*"Eathery, l'ultima vittima di Hiroshima".*

*"La delusione della guerra"* di S. Freud

*"La trincea nemica"* di Emilio Lussu

*"Immagini di guerra"* di G. Ungaretti

*"Voce di vedetta morta"* di Clemente Rebora

*"L'aggressività è innata nell'uomo o è un prodotto della cultura? Il conflitto delle interpretazioni":* posizione di Franco Fornari, Eibl Eibesfeldt,

#### **U.D.2. "Fare pace" nel mondo: l'ONU.**

- Le organizzazioni sovranazionali per la pace.
- Perché la pace è difficile.
- L'organizzazione per la pace nel mondo: dalla Società delle Nazioni all'ONU. *"La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo"*.
- La struttura dell'Organizzazione delle Nazioni Unite. *"Le agenzie specializzate ONU"*.
- Italia, forza di pace.

#### **Antologia Civile**

*"Bertrand Russell scrive a Eisenhower e Kruscev"*

#### **UD.3. Narrativa**

*"L'entrata in guerra"* di Italo Calvino.

## SVILUPPO SOSTENIBILE

#### **Docenti: Cinzia Coscia / Liliana Crisafulli**

- Agenda 2030 definizione, obiettivi e strumenti
- Goal 1 Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo.
- Goal 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti e a tutte le età
- Goal 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
- Goal 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi

**Maria De Domenico**

- Sustainable development
- What is sustainability?
- The Kyoto protocol
- UN Summit in New York and the Agenda2030
- Circular Economy
- Future actions
- Education for sustainable development

**CITTADINANZA DIGITALE****Docenti:Giovanna Sindoni**

- Diritti e doveri del cittadino digitale
- La cittadinanza digitale
- Le competenze per la cittadino digitale
- Doveri e responsabilità del cittadino digitale
- Diritto di cronaca e diritto all'oblio

**Gioacchina Cappellano/Paolo Torre**

- Cittadini e competenze digitali. La "Costituzione" di Internet.
- Comunicazione violenta sul web. Computer crime.
- I rischi del web: le fake news.
- Le piattaforme digitali della Pubblica amministrazione.
- Video Raisuola sulla Cittadinanza digitale e l'identità digitale.

**Allegato 2 Griglia di valutazione I Prova**

**ISTITUTI TECNICI  
SETTORE TECNOLOGICO  
CODICE ITBS**

**INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE  
ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI  
SECONDO GRADO**

**A.S 2023/2024**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

Commissione \_\_\_\_\_

Classe 5 \_\_\_\_\_

Candidato: \_\_\_\_\_

Il Presidente

\_\_\_\_\_

La Commissione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI)

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATOR E	DESCRITTORI	PUNT. CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNT.
<b>1.TESTO</b>	<b>Totale punti 20</b>			
<b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) testo ideato, pianificato e organizzato in maniera mediocre e) il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione	Punti <b>10/ 9-10</b> Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> Punti <b>4 / 4-5</b> Punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) il testo risulta poco coerente ed i connettivi non sono sempre appropriati e) in più punti il testo manca di coerenza e coesione	Punti <b>10/ 9-10</b> Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> Punti <b>4 / 4-5</b> Punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>2.LINGUA</b>	<b>Totale punti 20</b>			
<b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico b) dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico c) incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato d) incorre in frequenti improprietà di linguaggio e usa un lessico spesso inappropriato e) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio	Punti <b>10/ 9-10</b> Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> Punti <b>4 / 4-5</b> Punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata b) il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata c) il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura d) il testo non è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura ed alcuni errori di tipo morfosintattico e) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione la punteggiatura	Punti <b>10/ 9-10</b> Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> Punti <b>4 / 4-5</b> Punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>3.CULTURA</b>	<b>Totale punti 20</b>			
<b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza formali d) si orienta poco in ambito culturale con riferimenti non del tutto pertinenti e) le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	Punti <b>10/ 9-10</b> Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> Punti <b>4 / 4-5</b> Punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) presenta pochi spunti critici ed un mediocre apporto personale e) non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	Punti <b>10/ 9-10</b> Punti <b>8/ 7-8</b> Punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> Punti <b>4 / 4-5</b> punti <b>2 / 1-3</b>	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	<b>.../60</b>

**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A**  
**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNT. CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNT.
<b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (Lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna b) nel complesso rispetta i vincoli c) lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario d) <i>lo svolgimento non rispetta del tutto i vincoli posti dalla consegna</i> e) non si attiene alle richieste della consegna	punti10/ 9-10 punti8/ 7-8 punti6 (SUFFICIENTE) punti4 / 4-5  punti2 / 1-3	
<b>CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici b) comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici c) lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva d) <i>lo svolgimento denota una comprensione complessiva mediocre</i> e) non ha compreso il senso complessivo del testo	punti10/ 9-10  punti8/ 7-8 punti6 (SUFFICIENTE)  punti4 / 4-5  punti2 / 1-3	
<b>PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) l'analisi è molto puntuale e approfondita b) l'analisi è puntuale e accurata c) l'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa d) <i>l'analisi non è sufficientemente puntuale ed a tratti incompleta</i> e) l'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	punti10/ 9-10  punti8/ 7-8 punti6 (SUFFICIENTE) punti4 / 4-5  punti2 / 1-3	
<b>INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) l'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate b) interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide c) interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita d) <i>interpretazione poco coerente ed approfondita</i> e) il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	punti10/ 9-10  punti8/ 7-8  punti6 (SUFFICIENTE) punti4 / 4-5 punti2 / 1-3	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p.../40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B**  
**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNT. CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNT.
<b>INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo b) sa individuare correttamente la tesi e le argomentazioni del testo c) riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni d) <i>individua con molta difficoltà la tesi e le argomentazioni</i> e) non riesce a cogliere il senso del testo	punti <b>10/ 9-10</b>  punti <b>8/ 7-8</b>  punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> punti <b>4 / 4-5</b> punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati b) riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi c) sostiene il discorso con una complessiva coerenza d) <i>sostiene il discorso con scarsa coerenza</i> e) l'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	punti <b>15-14</b> punti <b>13-12</b>  punti <b>11-10(SUFF.)</b> punti <b>9-7</b> punti <b>6-4</b>	
<b>CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) i riferimenti denotano una robusta preparazione culturale b) possiede riferimenti culturali corretti e congruenti c) argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) <i>argomenta dimostrando un mediocre spessore culturale</i> e) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	punti <b>15-14</b> punti <b>13-12</b>  punti <b>11-10(SUFF.)</b> punti <b>9-7</b> punti <b>6-4</b>	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p..../40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C  
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO  
SU TEMATICHE DI ATTUALITA' (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNT. CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNT.
<b>PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale b) il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni c) il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione d) il testo non è del tutto accettabile, come il titolo e la paragrafazione e) il testo va fuori tema	punti <b>10/ 9-10</b>  punti <b>8/ 7-8</b> punti <b>6 (SUFFICIENTE)</b> punti <b>4 / 4-5</b>  punti <b>2 / 1-3</b>	
<b>SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) l'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) l'esposizione è ordinata e lineare c) l'esposizione è abbastanza ordinata d) <i>l'esposizione non è ordinata e risulta poco lineare</i> e) l'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	punti <b>15-14</b> punti <b>13-12</b>  punti <b>11-10 (SUFF.)</b> punti <b>9-7</b> punti <b>6-4</b>	
<b>CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) <i>argomenta dimostrando un spessore culturale mediocre</i> e) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	punti <b>15-14</b> punti <b>13-12</b>  punti <b>11-10 (SUFF.)</b> punti <b>9-7</b> punti <b>6-4</b>	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p.../40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**Allegato alla griglia di valutazione della prima prova scritta**

Ai sensi dell'art. 21 comma 2 dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022, il punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalla griglia di valutazione, è convertito sulla base della tabella 2, di cui all'allegato C alla suddetta ordinanza.



**ISTITUTI TECNICI  
SETTORE TECNOLOGICO  
CODICE ITBS**

**INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE  
ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA  
DI SECONDO GRADO**

**A.S. 2023/2024**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA– Studenti con DSA**

**Griglia di valutazione elaborata secondo le evidenze del PDP**

(Riferimenti legislativi: art. 10 D.P.R. n. 122/2009, L. 8 ottobre 2010, n. 170, D.M. n. 5669/2011, art. 20 C. 10 D. L.gs 62/2017)

**Commissione \_\_\_\_\_**

**Classe 5 \_\_\_\_\_**

**Candidato: \_\_\_\_\_**

**Il Presidente**

\_\_\_\_\_

**La Commissione**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**GRIGLIA PRIMA PROVA - INDICAZIONI GENERALI (MAX 60 PUNTI) Alunni con DSA**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>1.TESTO</b>	<b>Totale punti 30</b>			
<b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) testo ideato, pianificato e organizzato in maniera mediocre e) il testo presenta una pianificazione carente / scarsa e non giunge a una conclusione	punti 15-14  punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) il testo risulta poco coerente ed i connettivi non sono sempre appropriati e) in più punti il testo manca di coerenza e/o coesione	punti 15-14 punti 13- 11 punti 10(sufficiente)  punti 9-7  punti 6-1	
<b>2.LINGUA</b>	<b>Totale punti 0</b>			
<b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	<b>0 PUNTI</b>	a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico b) dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico c) incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico essenziale d) incorre in improprietà di linguaggio e usa un lessico non sempre appropriato e) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio		
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA</b>	<b>0 PUNTI</b>	a) il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata b) il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata c) il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura d) il testo non è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura ed alcuni errori di tipo morfosintattico e) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione la punteggiatura		
<b>3.CULTURA</b>	<b>Totale punti 30</b>			
<b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti formali d) si orienta in ambito culturale con riferimenti non del tutto pertinenti e) le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	punti 15-14 punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) presenta spunti critici e un sufficiente apporto personale d) presenta pochi spunti critici ed un mediocre apporto personale e) non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	punti 15-14 punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	.../60

**GRIGLIA PRIMA PROVA - INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A Alunni con DSA**

**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (Lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna b) rispetta i vincoli c) lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo essenziale d) lo svolgimento rispetta sommariamente i vincoli posti dalla consegna e) non si attiene a tutte le richieste della consegna	punti 15-14 punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7  punti 6-1	
<b>CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici b) comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici c) lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva d) lo svolgimento denota una comprensione complessiva mediocre e) ha compreso parzialmente il senso del testo	punti 15-14  punti 13- 11 punti 10(sufficiente)  punti 9-7  punti 6-1	
<b>PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA</b>	<b>0 PUNTI</b>	a) l'analisi è molto puntuale e approfondita b) l'analisi è puntuale e accurata c) l'analisi è sufficientemente puntuale d) l'analisi non è sufficientemente puntuale ed è a tratti incompleta e) l'analisi è carente e trascura alcuni aspetti		
<b>INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) l'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate b) interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide c) interpretazione corretta ma non approfondita d) interpretazione abbozzata e/o poco coerente e) il testo è stato interpretato in modo carente / scarso	punti <b>10 - 9</b>  punti <b>8 - 7</b>  punti <b>6</b> (sufficiente) punti <b>5</b> punti <b>4 - 1</b>	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p..../40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA PRIMA PROVA - INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B Alunni con DSA**

**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (max 40 punti)**

INDICATORI	PUNT. MAX PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo b) sa individuare correttamente la tesi e le argomentazioni del testo c) riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni d) individua parzialmente la tesi e le argomentazioni e) individua con qualche difficoltà / non individua il senso del testo	punti 15-14  punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati b) riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi c) sostiene il discorso con coerenza d) sostiene il discorso con parziale coerenza e) l'argomentazione a tratti è incoerente / scarsa e impiega connettivi inappropriati	punti 15-14  punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) i riferimenti denotano una robusta preparazione culturale b) possiede riferimenti culturali corretti e congruenti c) argomenta con sufficienti riferimenti culturali d) argomenta con mediocri riferimenti culturali d) sostiene l'argomentazione in modo carente / scarso	punti <b>10 - 9</b>  punti <b>8 - 7</b> punti <b>6</b> (sufficiente) punti <b>5</b> punti 4 - 1	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p.../40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA PRIMA PROVA - INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C Alunni con DSA**

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO**

**SU TEMATICHE DI ATTUALITA' (max 40 punti)**

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNT. MAX PER INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNT. CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI</b>	<b>PUNT.</b>
<b>PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) il testo è pertinente e, ove richiesto, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale b) il testo è pertinente, titolo e paragrafazione, ove richiesto, risultano opportuni c) il testo sufficientemente pertinente, come il titolo e la paragrafazione, ove richiesti d) il testo non è del tutto accettabile, come il titolo e la paragrafazione, ove richiesti e) il testo non è pertinente, titolo e paragrafazione, ove richiesti, risultano non coerenti	punti 15-14 punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE</b>	<b>15 PUNTI</b>	a) l'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) l'esposizione è ordinata e lineare c) l'esposizione è ordinata d) l'esposizione non è ordinata e risulta poco lineare e) l'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	punti 15-14 punti 13- 11 punti 10(sufficiente) punti 9-7 punti 6-1	
<b>CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>	<b>10 PUNTI</b>	a) i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) argomenta con sufficienti riferimenti culturali d) argomenta con mediocri riferimenti culturali e) sostiene l'argomentazione in modo carente / scarso	punti <b>10 - 9</b>  punti <b>8 - 7</b> punti <b>6</b> (sufficiente) punti <b>5</b> punti <b>4 - 1</b>	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	p..../40

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_

**VOTO** \_\_\_\_\_

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, è convertito in voto espresso in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**Allegato alla griglia di valutazione della prima prova scritta**

Ai sensi dell'art. 21 comma 2 dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022, il punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalla griglia di valutazione, è convertito sulla base della tabella 2, di cui all'allegato C alla suddetta ordinanza.

**Allegato 3 Griglia di valutazione II Prova**

**ISTITUTI TECNICI  
SETTORE TECNOLOGICO**

**CODICE ITBS**

**INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE  
ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA  
DI SECONDO GRADO**

**A.S. 2023/2024**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative tipiche di un contesto tecnico-professionale e richiede al candidato attività di analisi tecnologico-tecniche, decisione su processi produttivi, ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti, individuazione di soluzioni e problematiche organizzative e gestionali.

La prova può richiedere, anche con l'aiuto di grafici, immagini, schemi, tabelle:

- a) di analizzare situazioni legate a processi fisiologici, patologie genetiche e/o metaboliche;
- b) di analizzare situazioni legate alla progettazione di processi biotecnologici tradizionali ed innovativi;
- c) di esaminare situazioni legate all'analisi di struttura e funzione di alcune biomolecole, all'applicazione della chimica organica e della biochimica anche in contesti riferiti all'anatomia e alla microbiologia, all'analisi complessiva del metabolismo cellulare e delle interconnessioni tra le diverse vie metaboliche.

La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore	Punteggio max per ogni indicatore	Descrittori	Punteggio corrispondente ai vari livelli	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	6	L'elaborato denota un'ottima conoscenza e padronanza dei nuclei tematici	da 5,5 a 6	
		Buona conoscenza e adeguata padronanza dei nuclei tematici	da 4 a 5	
		Dallo sviluppo dell'elaborato si evince una sufficiente padronanza dei contenuti delle discipline	3,5	
		Conoscenze frammentarie organizzate con insufficiente padronanza	da 2 a 3	
		Scarsa o labile conoscenza e padronanza dei nuclei tematici	da 0,5 a 1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	6	Analizza con ottima competenza le problematiche proposte ed effettua correttamente le più appropriate scelte metodologiche	da 5,5 a 6	
		Effettua l'analisi delle problematiche proposte con buona o discreta competenza e propone un'adeguata sintesi per la loro risoluzione	da 4 a 5	
		Evidenzia sufficienti competenze tecnico-professionali in ordine all'analisi ed alla sintesi delle problematiche proposte	3,5	
		Le competenze tecnico-professionali evidenziate non sono sufficienti per consentire un'adeguata analisi e risoluzione delle problematiche proposte	da 2 a 3	
		Le capacità di analisi e sintesi delle problematiche proposte sono lacunose o pressoché inesistenti	da 0,5 a 1,5	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	4	L'elaborato è completo, corretto e presenta coerenza tra le sue varie componenti	4	
		L'elaborato è svolto completamente o quasi completamente, con qualche errore, con sostanziale coerenza fra le sue parti	da 3 a 3,5	
		L'elaborato è svolto significativamente in ordine alla completezza e presenta risultati parzialmente errati e/o non coerenti	2,5	
		L'elaborato è svolto parzialmente e/o con diversi errori gravi ed evidenzia una non adeguata coerenza fra le sue parti	da 1,5 a 2	
		Elaborato non svolto o svolto in minima parte	da 0,5 a 1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate e di organizzazione dei risultati, con l'utilizzo di un pertinente linguaggio tecnico specifico	4	
		L'elaborato è discretamente argomentato, con adeguata giustificazione delle scelte e l'utilizzo del linguaggio tecnico di settore, pur con qualche imperfezione	da 3 a 3,5	
		Sufficiente argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate, anche se con l'utilizzo di un linguaggio specifico non sempre pertinente	2,5	
		L'elaborato presenta una scarsa o inadeguata argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate con un linguaggio non appropriato	da 1,5 a 2	
		Dall'elaborato non si evincono capacità di argomentazione e/o giustificazione delle scelte effettuate	da 0,5 a 1	
			Punteggio totale	
			<b>VOTO</b>	

**N.B.:** il voto della prova è dato dal punteggio totale arrotondato per eccesso ad un numero intero

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi – Studenti con DSA**

**Griglia di valutazione elaborata secondo le evidenze del PDP**

(Riferimenti legislativi: art. 10 D.P.R. n. 122/2009, L. 8 ottobre 2010, n. 170, D.M. n. 5669/2011, art. 20 C. 10 D. L.gs 62/2017)

<b>Indicatore</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio corrispondente ai vari livelli</b>	<b>Punteggio assegnato</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	6	L'elaborato denota un'ottima conoscenza e padronanza dei nuclei tematici	da 5,5 a 6	
		Buona conoscenza e adeguata padronanza dei nuclei tematici	da 4 a 5	
		Dallo sviluppo dell'elaborato si evince una sufficiente padronanza dei contenuti delle discipline	3,5	
		Conoscenze frammentarie organizzate con insufficiente padronanza	da 2 a 3	
		Scarsa o labile conoscenza e padronanza dei nuclei tematici	da 0,5 a 1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	6	Evidenzia ottime competenze tecnico-professionali ed effettua correttamente le più appropriate scelte metodologiche	da 5,5 a 6	
		Evidenzia buone o discrete sufficienti competenze tecnico-professionali	da 4 a 5	
		Evidenzia sufficienti competenze tecnico-professionali	3,5	
		Le competenze tecnico-professionali evidenziate non sono sufficienti	da 2 a 3	
		Le competenze tecnico-professionali evidenziate sono lacunose o pressoché inesistenti	da 0,5 a 1,5	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	4	L'elaborato è completo, corretto e presenta coerenza tra le sue varie componenti	4	
		L'elaborato è svolto completamente o quasi completamente, con qualche errore, con sostanziale coerenza fra le sue parti	da 3 a 3,5	
		L'elaborato è svolto significativamente in ordine alla completezza e presenta risultati parzialmente errati e/o non coerenti	2,5	
		L'elaborato è svolto parzialmente e/o con diversi errori gravi ed evidenzia una non adeguata coerenza fra le sue parti	da 1,5 a 2	
		Elaborato non svolto o svolto in minima parte	da 0,5 a 1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate e di organizzazione dei risultati	4	
		L'elaborato è discretamente argomentato, con adeguata giustificazione delle scelte, pur con qualche imperfezione	da 3 a 3,5	
		Sufficiente argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate	2,5	
		L'elaborato presenta una scarsa o inadeguata argomentazione e giustificazione delle scelte effettuate	da 1,5 a 2	
		Dall'elaborato non si evincono capacità di argomentazione e/o giustificazione delle scelte effettuate	da 0,5 a 1	
			<b>Punteggio totale</b>	
			<b>VOTO</b>	

**N.B.: il voto della prova è dato dal punteggio totale arrotondato per eccesso ad un numero intero**



### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Gli alunni	

<b>Il Consiglio di Classe</b>	
Lombardo Giuseppa	
Maria De Domenico	
Sindoni Giovanna	
Cappellano Gioacchina	
Coscia Cinzia	
Miroddi Anna Maria	
Piperno Michele	
Crisafulli Liliana	
Sidoti Margherita	
Sommella Cristina	
Torre Paolo Mariano	
Saccà Giovanni	

Il Dirigente Scolastico, prof. Bruno Lorenzo Castrovinci, dichiara che il documento del 15 maggio è stato:

- visionato dagli studenti durante la lezione in data 14 maggio 2024, come risulta dal registro elettronico,
- approvato nella riunione del consiglio di classe in data 14 maggio 2024.