



Istituto Tecnico Tecnologico ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica

Ai docenti interessati

sede

All'albo online

Alla sezione amministrazione trasparente

Al sito web della scuola

Agli atti del progetto

I.T.T. - "E. MAJORANA"-MILAZZO
Prot. 0015444 del 22/07/2024
IV-2 (Uscita)

OGGETTO: *Determina dirigenziale pubblicazione graduatorie Esperti, Tutor e Gruppo di lavoro per le STEM e il multilinguismo, Intervento A e B.*

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023). Titolo progetto: “Dalle STEM ai multi linguaggi nell’era dell’I.A.” Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-27720 CUP D54D23006710006.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l’art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;



Istituto Tecnico Tecnologico ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;



Istituto Tecnico Tecnologico ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività,*



Istituto Tecnico Tecnologico ETTORE MAJORANA

*Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica*

metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*»;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;



Istituto Tecnico Tecnologico ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 144.085,43 e «*Quota B*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 29.910,09;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni Operative prot. n.132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido*



Istituto Tecnico Tecnologico ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica

alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022-2025 e ss.mm.ii. adottato dall’Istituto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n.29 del 02 febbraio 2024;

VISTI il progetto e l’Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell’Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio del finanziamento ottenuto del progetto prot.n.8470 del 17/04/2024;

CONSIDERATA la necessità di conferire n.18 incarichi di *Esperto* e n.25 incarichi di *Tutor* Intervento A (STEM e multilinguismo per i ragazzi), e di creare il “Gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio” con il conferimento dell’incarico a n.6 docenti, per la realizzazione dell’Intervento A (STEM e multilinguismo per i ragazzi) e n.1 incarico per la realizzazione dell’Intervento B (STEM e multilinguismo per i docenti), nell’ambito del Progetto “Dalle STEM ai multi linguaggi nell’era dell’I.A.” codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-27720 CUP D54D23006710006;

CONSIDERATO che l’affidamento dell’incarico avrà una durata a partire dalla data di sottoscrizione dell’incarico fino alla completa realizzazione del progetto;

VISTA la determina dirigenziale di avvio della procedura di selezione *Esperti* e *Tutor* per la realizzazione dell’Intervento A, prot.n.14876 del 10/07/2024;

VISTA la determina dirigenziale di avvio della procedura della selezione per la formazione del “Gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio” per la realizzazione dell’Intervento A e B, prot.n.14733 del 08/07/2024;

VISTO l’avviso di selezione di *Esperti* e *Tutor*, prot.n.14925 del 10/07/2024;

VISTO l’avviso di selezione per il conferimento dell’incarico a n.6 docenti, per la realizzazione dell’Intervento A (STEM e multilinguismo per i ragazzi) e n.1 incarico per la realizzazione dell’Intervento B (STEM e multilinguismo per i docenti) prot.n.14734 del 08/07/2024;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d’Istituto n.410 del 30/10/2023 e del Collegio dei docenti n.23 del 25/10/2023;

VISTA la nomina della Commissione per la valutazione delle istanze pervenute, prot.n.15403 del 19/07/2024;

VISTO il verbale della Commissione prot.n. 15413 del 19/07/2024

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

DECRETA

la pubblicazione delle graduatorie provvisorie per il conferimento dell’incarico di “*Esperto*” e di “*Tutor*” Intervento A (STEM e multilinguismo per i ragazzi) e del “*Gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio*” per la realizzazione dell’Intervento A e B.

In particolare, nelle tabelle seguenti vengono pubblicate:



Istituto Tecnico Tecnologico ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica

- ✓ le graduatorie degli “Esperti” per i singoli percorsi da realizzare, che prevedono n.30 ore cadauno con un compenso orario di € 79,00 (euro settantanove/00) onnicomprensivo di oneri fiscali:

GRADUATORIE PROVVISORIE ESPERTO		
Percorsi da realizzare	Candidatura Esperto	Graduatoria provvisoria
Introduzione all’analisi fluidodinamica computazionale (CFD) con i software dedicati si realizzeranno simulazioni del comportamento di alcune sagome aeronautiche ed automobilistiche.	CHILLEMI	1. CHILLEMI
Scansione tridimensionale, modellazione e stampa 3D: il percorso consentirà di ricostruire, l’intera procedura di acquisizione e restituzione delle forme, dalla fase di rilievo manuale e/o strumentale alla costruzione dell’algoritmo matematico ed alla restituzione in formato digitale tridimensionale.	CHILLEMI	1. CHILLEMI
Cybersecurity Elements 1; si sviluppano argomenti chiave sulla sicurezza informatica, focalizzando le varie tipologie di minacce e di attacchi ai sistemi ed alle reti, e valutandone le appropriate contromisure.	FINA	1. FINA
Cybersecurity Elements 2; si sviluppano argomenti chiave sulla sicurezza informatica a più alti livelli di protezione.	FINA	1. FINA
Pozze marine e acque costiere: costruiamo un Algario.	ALESSI	1. ALESSI
Progetto “Relatività e quanti”. Un percorso arricchito con presentazioni, animazioni e simulazioni per comprendere meglio le ultime scoperte del secolo scorso e le teorie del nuovo millennio. Un diverso approccio per rivisitare in chiave moderna le leggi di fisica classica, dalla meccanica all’elettromagnetismo e le relative applicazioni.	CARPENTIERE	1. CARPENTIERE
Progetto “La Fisica dopo la scuola”. Un percorso dedicato ad approfondimenti su quanto affrontato durante il biennio, implementato con lo studio delle onde, dall’acustica all’ottica. Un approccio laboratoriale per una comprensione più profonda delle leggi e dei principi fisici, anche in chiave “concorsuale”.	CARPENTIERE	1. CARPENTIERE
Come si progetta un impianto domotico; il progetto degli impianti per creare una casa intelligente o smart-home.	MANCUSO/BONANNO	1) MANCUSO punti 28,5 2) BONANNO punti 10,0



Istituto Tecnico Tecnologico ETTORE MAJORANA

*Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica*

Analisi Matematica 1; il percorso fornisce conoscenze teoriche, metodologiche e applicative dell'Analisi Matematica (elementi base del calcolo differenziale e di teoria dell'integrazione).	TODISCO	1. TODISCO
Tecnologie delle informazioni nel mondo HW e SW. Utilizzo di Windows per lo sviluppo delle competenze di base progetto, lavorando efficacemente con i dati e i dispositivi, interfacciati al mondo delle reti. Strumenti per lavorare e collaborare con il web in modo sicuro ed efficace.	SOTTILE/BONANNO	1) SOTTILE punti 21,5 2) BONANNO punti 10,0
Analisi dei dati e report. Utilizzo consapevole delle applicazioni per la creazione di documenti, fogli di calcolo e presentazioni. Comprensione dei meccanismi finalizzati all'utilizzo di tali applicativi come risorsa e supporto alle attività quotidiane.	SPOTO/BONANNO	1) SPOTO punti 28,5 2) BONANNO punti 10,0
Nao Challenge; progetto per la preparazione al contest didattico dedicato agli studenti della scuola secondaria di secondo grado; l'obiettivo è di sperimentare, motivare e sviluppare capacità di progettazione e pensiero critico utilizzando la robotica umanoide.	BONANNO	1. BONANNO
La magia delle piante officinali. Acquisire le conoscenze tecniche sull'uso delle piante officinali come fitocomplessi, creare contenuti digitali in diversi formati riguardanti gli esperimenti proposti in laboratorio sui principi attivi delle erbe officinali.	CELI	1. CELI
Grafica 2D e 3D. Utilizzare il pacchetto applicativo AUTOCAD per eseguire disegni bidimensionali e tridimensionali; i principali comandi di interfaccia grafica, comandi per la costruzione di un disegno tecnico, gestione file.	BUCCA/CRUCCE TTI CATALFAMO/MUNDO	1) MUNDO punti 26,5 2) CRUCCE TTI p.ti 23,0 3) BUCCA p.ti 21,0 4) CATALFAMO p.ti 21,0
Architettura creativa: ripensare lo spazio. Dall'ideazione alla realizzazione di un nuovo spazio creativo. Laboratorialità e learning by doing, progettazione e realizzazione di spazi architettonici in 3D.	CONTE/CRUCCE TTI /CATALFAMO	1) CONTE punti 26,0 2) CRUCCE TTI p.ti 23,0 3) CATALFAMO p.ti 21,0
Data Analyst con Python e Machine Learning. Analisi dei dati utilizzando Python e applicazione di algoritmi di machine learning per estrarre insights significativi. Analisi esplorativa dei dati, preparazione dei dati, creazione di modelli predittivi.	GITTO/BONANNO	1) GITTO punti 16,0 2) BONANNO punti 10,0



Istituto Tecnico Tecnologico ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica

Chimica-Fisica. Termodinamica e cinematica chimica con ausilio di software e applicazione pratica di laboratorio.	CAPPELLANO/SAPORITA	1) CAPPELLANO p.ti 35,0 2) SAPORITA p.ti 34,5
Le competenze per la transizione ecologica. Green Economy, impatto ambientale.	BARBIERI	1. BARBIERI

- ✓ la graduatoria unica per i "Tutor" per i singoli percorsi da realizzare nel progetto STEM e multilinguismo per i ragazzi. Gli incarichi da assegnare sono:
- n.7, per il multilinguismo, con un monte ore di quaranta cadauno e compenso orario di € 34,00 (euro trentaquattro/00) onnicomprensivo di oneri fiscali;
 - n.18, per le STEM, con un monte ore di trenta cadauno e compenso orario di € 34,00 (euro trentaquattro/00) onnicomprensivo di oneri fiscali.

GRADUATORIA PROVVISORIA TUTOR			
Posizione	Cognome	Nome	Punteggio
1	Cappellano	Gioacchina	32
2	Pilato	Santina	31,5
3	Saporita	Maria	31,5
4	De Gaetano	Simona	31
5	Arlotta	Emilio	30
6	Di Pietro	Santo	30
7	Contartese	Caterina	29,5
8	Scaffidi	Rosa Salvatrice	29
9	Insogna	Eliana	28,5
10	Amorosia	Rosanna	28,5
11	Sarà	Irma	28
12	Andaloro	Barbara	28
13	Crisafulli	Giuseppa	28
14	Catalfamo	Caterina	28
15	Saccà	Rita	27
16	Maisano	Elisa	26,5
17	Costantino	Domenica	26
18	Miroddi	Annamaria	26
19	Marchese	Giuseppe	26
20	Spoto	Anna Lisa	25,5
21	Campanella	Francesca	25,5
22	Rizzo	Francesco	25,5
23	Genovese	Franca	25



**Istituto Tecnico Tecnologico
ETTORE MAJORANA**

*Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica*

24	Mundo	Giovanna	23,5
25	Crucetti	Silvia	23
26	Macaione	Giuseppe	20,5
27	Pirri	Dominga	20
28	Sidoti	Margherita	20
29	Bevilacqua	Alberto	18,5
30	Lotronto	Roberto	14,5
31	Saitta	Antonino	12,5
32	Bonanno	Antonio Alessandro	10

- ✓ la graduatoria unica per il “Gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio” Intervento A e B. Gli incarichi da assegnare sono:
- i. n.7 con un monte ore di trenta cadauno e compenso orario di € 34,00 (euro trentaquattro/00) onnicomprensivo di oneri fiscali.

GRADUATORIA PROVVISORIA GRUPPO DI LAVORO			
Posizione	Cognome	Nome	Punteggio
1	Todisco	Americo	51
2	Chillemi	Massimo	43
3	Bucca	Giuseppe Massimo	42
4	Di Pietro	Santo	40
5	Contartese	Caterina	39
6	Genovese	Franca	38
7	Saraò	Irma	36
8	Arlotta	Emilio	33
9	Scaffidi	Rosa Salvatrice	32
10	Celi	Maria Grazia	26
11	Costantino	Domenica	24
12	Spoto	Anna Lisa	24
13	Crisafulli	Giuseppa	24
14	Insogna	Eliana	16
15	Bonanno	Antonio Alessandro	11

A parità di punteggio precede in graduatoria il candidato anagraficamente più giovane.

Le graduatorie provvisorie vengono pubblicate all’Albo online, nella sezione amministrazione trasparente e sul sito web dell’Istituto www.itimajorana.edu.it.



**Istituto Tecnico Tecnologico
ETTORE MAJORANA**

*Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica Meccatronica ed Energia –
Trasporti e Logistica*

Ciascuna graduatoria provvisoria, in assenza di ricorsi entro i cinque giorni previsti nell'avviso, diverrà definitiva allo scadere del quindicesimo giorno dalla data della sua pubblicazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Bruno Lorenzo CASTROVINCI

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa