



## Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

I.T.T. - "E. MAJORANA"-MILAZZO  
Prot. 0016743 del 30/08/2024  
I-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
AI DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI  
E. P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
ALLA RSU  
AI GENITORI  
AL PERSONALE ATA  
ALL'ALBO DELLA SCUOLA  
AD AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE  
AL SITO WEB

**Oggetto:** Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione e l'aggiornamento annuale A.S. 2024/25, del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2022/25

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;  
**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;  
**VISTA** la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;  
**VISTO** il D.lgs. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;  
**VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";  
**VISTO** il DM 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle linee guida per l'orientamento;  
**VISTA** la legge n.71 del 29 maggio 2017 così come modificata dalla legge n. 70 del 17 maggio 2024, "Disposizioni in materia di prevenzione e contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo";  
**VISTO** il decreto legge n. 71 del 31 maggio 2024 Disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell'anno scolastico 2024/2025;  
**VISTO** l'atto di indirizzo del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2024;  
**VISTO** il R.A.V.;  
**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituto aggiornato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2023 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.15646 del 31/08/2023 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2023 con delibera n. 19;  
**PRESO ATTO** che l'art.1 della Legge 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di ottobre il Piano triennale dell'offerta formativa;
2. il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
3. il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
4. il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
6. il Piano può essere rivisto annualmente entro Ottobre;

### CONSIDERATO che

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;





## Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

**VALUTATE** prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, “Rapporto di Autovalutazione” di Istituto;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale siciliana e, limitatamente ai dati di scuola e del territorio, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

**TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

**TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2022/25;

**PRESO ATTO** di quanto già deliberato nei Collegi docenti ed approvato rispettivamente nei Consigli d'istituto successivamente alla data dell'ultimo aggiornamento annuale del PTOF;

**CONSIDERATO** che si rende opportuno aggiornare il PTOF nelle parti che hanno subito variazioni e integrare lo stesso con le parti nuove già elaborate dal Collegio Docenti e approvate dal Consiglio d'istituto;

### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo per la revisione annuale della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

### PRECISA

Il coinvolgimento e la collaborazione attiva delle risorse umane disponibili presso l'istituto, unitamente all'identificazione e all'attaccamento all'istituzione, alla motivazione, al clima relazionale e al benessere organizzativo, alla consapevolezza delle scelte effettuate e delle relative motivazioni, alla partecipazione attiva e costante, alla trasparenza e all'adozione di un modello operativo orientato al miglioramento continuo di tutti i processi che compongono l'attività scolastica, non possono essere garantiti esclusivamente dalle azioni della dirigenza. Questi elementi richiedono il contributo di tutti e di ciascuno, esprimendo una professionalità autentica che trascende l'esecuzione dei compiti ordinari, sebbene fondamentali, e risultando indispensabili per l'implementazione di un Piano che superi la mera dimensione del rispetto burocratico per diventare un reale strumento di lavoro, capace di canalizzare l'utilizzo e la valorizzazione di tutte le risorse disponibili.

Pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) secondo le linee guida di seguito indicate dallo scrivente:

1. L'elaborazione della revisione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa vigente e delle presenti indicazioni, ma anche riferendosi alla vision e mission condivise nel PTOF attuale, elaborato e approvato dagli OOCC. Inoltre, si deve considerare quanto già deliberato dagli organi collegiali successivamente all'approvazione dell'ultimo aggiornamento annuale, nonché di quanto realizzato e svolto, così come indicato negli annuari d'istituto che costituiscono insieme agli atti e ai documenti la nostra memoria storica.
2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze promuovendo la creatività tecnica. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze da parte degli studenti, privilegiando la realizzazione di prodotti significativi, attraverso attività di Tinkering e Making o compiti di realtà finalizzati alla realizzazione di artefatti, frutto della creatività degli stessi.
3. Per svolgere compiti articolati e complessi, è necessario infatti che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti, che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.



## Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

1. Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018);
2. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
3. Delle linee guida per l'orientamento di cui al DM n. 328 del 22.12.2022;
4. Del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), documento strategico predisposto dal Governo italiano per accedere ai fondi del programma Next Generation EU. Presentato alla Commissione Europea il 30 aprile 2021 e approvato il 13 luglio 2021, ed in particolare alle azioni relative alla Missione 4 - Istruzione e ricerca il cui obiettivo è colmare le carenze nel sistema dell'istruzione in tutte le fasi del ciclo formativo, rafforzando al contempo i sistemi di ricerca e offrendo nuovi strumenti tecnologici all'avanguardia;
5. Del quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti, denominato "DigCompEdu", il cui obiettivo è quello di fornire un modello coerente che consenta ai docenti e ai formatori, appartenenti agli Stati Membri dell'Unione Europea, di verificare il proprio livello di "competenza pedagogica digitale" e di svilupparla ulteriormente secondo un omogeneo modello di contenuti e di livelli di acquisizione.
6. Degli aggiornamenti apportati alla legge 71 del 29 maggio 2017.

Si dovrà pertanto:

- Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, sfruttando l'esperienza e le potenzialità acquisite nel tempo nelle competizioni nazionali di impresa simulata anche al di fuori delle stesse;
- Educare alla cittadinanza attiva implica promuovere la consapevolezza che ogni individuo esercita il proprio ruolo, non solo per il raggiungimento della propria realizzazione personale, ma anche per il beneficio e il progresso della collettività;
- Educare ad un uso consapevole ed etico delle nuove tecnologie, quali l'Intelligenza Artificiale, il Metaverso, e ad un uso moderato dei dispositivi di connessione portatili quali smartphone, smartwatch, tablet e notebook;
- Rinnovare le metodologie didattiche ai fini di un miglioramento della qualità dei processi adottando ove possibile le idee del Movimento Avanguardie Educative;
- Realizzare ambienti di apprendimento e climi di classe finalizzati ad accogliere e valorizzare lo studente evitando di far ricorso a forme di rinforzo negativo che umiliano e demotivano le nuove generazioni, al fine di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica, sia esplicita che implicita, anche nell'ambito delle azioni previste dal PNRR.
- Promuovere la sperimentazione, la didattica e le attività laboratoriali anche attraverso il ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sostenendo lo sviluppo della didattica orientativa.
- Migliorare i livelli di padronanza delle competenze digitali del personale docente e ATA e degli studenti così come definite nelle 6 aree di competenza previsti nel DigCompEdu 2.0.

Il Curricolo dovrà essere fondato sul principio della personalizzazione dei contenuti e delle modalità didattiche, rispetto dell'unicità della persona e dei suoi canali di apprendimento.

Provenendo da scuole del primo ciclo appartenenti a contesti variegati, la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il successo formativo di ognuno. A tale scopo saranno attivate tutte le strategie necessarie per il recupero degli apprendimenti degli studenti in difficoltà e per il potenziamento e la valorizzazione degli alunni più meritevoli attraverso un'ampia partecipazione a concorsi e competizioni di ambito nazionale riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito come percorsi di eccellenza.



## Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

Ai fini di promuovere azioni di Ricerca, Sperimentazione e Innovazione all'interno dell'istituto, si dovranno mettere in atto tutte quelle azioni di disseminazione delle buone pratiche del Movimento delle Avanguardie Educative, e tutti i percorsi formativi ad alta valenza metodologica e didattica disponibili gratuitamente sulla piattaforma Scuola Futura; La scuola, inoltre, dovrà garantire l'unitarietà del sapere così come teorizzato da Edgar Morin nella sua "Teoria della Complessità". I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi indirizzi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Nel rispetto di quanto già previsto nel Piano, si dovrà nella revisione tenere conto dei seguenti indirizzi

### **PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI**

Verranno mantenute le priorità individuate, nel RAV, tenendo conto dei traguardi raggiunti nel precedente anno scolastico;

Si terrà conto delle seguenti linee d'indirizzo attraverso le azioni elencate e suddivise per ambito specifico.

### **NELL'AMBITO DIDATTICO-METODOLOGICO**

#### **1) IL POTENZIAMENTO SCIENTIFICO**

- Orientare la progettazione didattica delle discipline d'indirizzo e STEM ai fini di rispondere alle esigenze educative, culturali e professionali delle giovani generazioni, nonché alle esigenze del settore produttivo nazionale secondo gli obiettivi del Piano nazionale «Industria 4.0»;
- Promuovere la sperimentazione, la didattica e le attività laboratoriali attraverso l'investimento in ambienti innovativi e la diffusione di nuove pratiche didattiche, anche mediante il ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e il sostegno allo sviluppo della didattica personalizzata;
- interventi formativi volti a migliorare le competenze matematico-logiche e scientifiche, tenendo conto di un curriculum verticale orientato ai successive percorsi accademici (Analisi Matematica, Geometria, Chimica e Fisica);
- utilizzo del peer tutoring per il recupero degli apprendimenti;
- percorsi volti a promuovere l'eccellenza, ai fini di inserire gli studenti più meritevoli nell'albo nazionale delle eccellenze aggiornato e pubblicato ogni anno da INDIRE;
- promuovere e diffondere le idee del Movimento Avanguardie Educative;
- ampliamento e potenziamento delle azioni relative all'Impresa Simulata anche all'interno della progettazione curricolare delle discipline d'indirizzo e in particolare la parte che riguarda l'invenzione di nuove tecnologie e artefatti;
- promuovere le attività di innovazione e ricerca – azione attraverso l'attuazione di Cicli di Deming;
- promuovere e sperimentare metodologie didattiche che fanno uso di applicativi e strumenti relativi al metaverso, alla realtà immersiva, virtuale, aumentata e simulate;
- implementare negli indirizzi la robotica educativa, industriale e lo studio dell'IA (Intelligenza Artificiale);
- promuovere l'edutainment (intrattenimento educativo), finalizzato sia ad educare che a divertire;
- promuovere l'Outdoor Learning e la didattica all'aperto attraverso escursioni naturalistiche e in spazi all'aperto in contesti antropizzati;
- concepire le progettazioni didattiche in chiave multidisciplinare, superando la dicotomia tra sapere umanistico e scientifico, riconducendo il tutto all'unitarietà dei saperi della teoria della complessità di Edgar Morin;



## Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

### 2) IL POTENZIAMENTO LABORATORIALE

- Promuovere una progettazione didattica orientata all'utilizzo al meglio di tutta l'attrezzatura didattica di cui dispone e in particolare dei nuovi ambienti di apprendimento e dei nuovi laboratori realizzati con i fondi del PNRR;
- attività di laboratorio e metodologie laboratoriali con ampio utilizzo dei compiti di realtà;
- realizzazione di artefatti e modelli da svolgere in laboratorio o da assegnare come compito volontario da svolgere a casa, anche in un'ottica di un compito di realtà unico per indirizzo;
- interventi volti allo sviluppo delle sei competenze digitali previste nel quadro DigiCompEdu;
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in azienda e online (PCTO);
- Messa in esercizio delle aule laboratoriali attraverso una progettazione attenta di tutti gli ambienti di apprendimento (Laboratori di lingua italiana, Laboratori di scienze e matematica, ecc.);
- Orientare gli studenti a scegliere come capolavoro ai sensi delle linee guida per l'orientamento, artefatti, modelli, invenzioni, realizzati nell'ambito delle attività laboratoriali d'indirizzo.

### 3) IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO

- attività/interventi formativi e realizzazione di stage volti a migliorare la lingua inglese;
- attività di mobilità studentesca e del personale, attraverso le opportunità dei programmi Erasmus+;
- utilizzo della metodologia CLIL esclusivamente nella lingua inglese;
- interventi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per gli studenti di cittadinanza o lingua non italiana in collaborazione con gli Enti Locali, le associazioni e gli enti del terzo settore

### 4) IL POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITA'

- La revisione dei regolamenti d'istituto e del patto di corresponsabilità con le famiglie, ai fini di adeguarli a quanto previsto dalla legge n. 70 del 17 maggio 2024;
- potenziamento degli Interventi di Service Learning anche in partenariato con enti e associazioni del terzo settore;
- interventi formativi volti a migliorare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e finalizzati alla prevenzione dei fenomeni di devianza giovanile, del bullismo, del cyberbullismo, con particolare attenzione ai nuovi rischi connessi con la realtà digitale immersiva del metaverso, dell'intelligenza artificiale e della sicurezza delle reti informatiche (Cybersecurity).

### 5) IL POTENZIAMENTO MOTORIO

- potenziamento delle attività sportive d'istituto ai fini di partecipare alle competizioni studentesche, progettazione didattica orientata all'utilizzo al meglio di tutta l'attrezzatura di cui dispone l'istituto (Macchine per Fitness, Bici da Spinning, Archi per tiro con l'arco, Bici per mountain bike, Calcio Balilla, Tavolo da ping pong, ecc.);
- promozione dell'utilizzo di impianti sportivi esterni presenti sul territorio e attività di orienting
- attività sportive di outdoor learning in contesti naturalistici (Trekking, Trail running, Corsa Campestre, Orienting, Plogging, ecc.
- Progettare e realizzare attività interdisciplinari orientate al Service Learning in chiave sportiva.





## Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

### NELL'AMBITO DIDATTICO - ORGANIZZATIVO

- utilizzo flessibile delle aule e degli spazi di apprendimento nella logica delle aule laboratorio su modello "Majorana", dedicate alle metodologie didattiche da svolgere all'interno delle stesse;
- unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione;
- l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività, in particolare attraverso:
  - la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, making, tinkering, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
  - la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
  - la realizzazione esclusiva delle aule laboratorio su modello "Majorana";
  - la promozione dell'utilizzo di linguaggi d'insegnamento adeguati ai linguaggi prevalenti di apprendimento degli alunni sfruttando le potenzialità della tecnologia per i linguaggi visivi e cinestetici;
  - la realizzazione di ambienti di apprendimento immersivi o in realtà aumentata, attraverso l'utilizzo di piattaforme online realizzate per tale scopo nei nuovi scenari del metaverso:
  - utilizzo dell'Intelligenza artificiale ai fini di una personalizzazione a misura di alunno della didattica, espandendo l'ambiente fisico di apprendimento a quello virtuale messo a disposizione dalle piattaforme online, privilegiando ove possibile quelle dei libri di testo adottati.

### NELL' AMBITO PROGETTUALE PREVEDE

L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA finalizzato:

- *al rafforzamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali con i seguenti interventi:*
  - Attività orientate alle necessità del Piano Industria 4.0
  - Attività finalizzate ad un uso consapevole delle nuove tecnologie ed in particolare degli smartphone e dell'Intelligenza Artificiale;
  - Attività formative finalizzate al potenziamento delle competenze STEM di cui al DM 65/2023;
  - Attività di Service Learning;
  - Attività di Outdoor Learning;
  - Attività di Role Play orientate anche all'insegnamento delle STEM;
  - Attività di Edutainment e gamification
  - Attività di sviluppo dell'e\_mobility e della mobilità sostenibile
  - Attività di promozione alla lettura e incontri con l'autore
  - Attività di Storytelling, scrittura creativa e giornalismo
  - Attività finalizzate allo sviluppo di App e siti Web
  - Corsi di formazione di Lingua Inglese, CLIL e certificazioni linguistiche (Cambridge)
  - Certificazioni informatiche ICDL e ICDL CAD
  - Stage all'estero ed in azienda
  - Olimpiadi di Italiano
  - Olimpiadi di Matematica, Problem Solving, Fisica, Chimica, Informatica, Cybersecurity, Biologia e in generale sulle STEM;
  - Giochi Matematici, Giochi della Chimica, Giochi della Fisica;





## Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

- alla valorizzazione del merito e dei talenti degli alunni con i seguenti interventi:
  - 
  - Partecipazione a concorsi nazionali;
  - Valorizzazione delle eccellenze;
  - Disseminazione di bandi relative a borse di studio accademiche o aziendali;
- al potenziamento delle competenze professionali con i seguenti interventi:
  - 
  - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento- PCTO
  - Visite tecniche e stage aziendali
  - Seminari di orientamento con esperti del mondo del lavoro, dell'università e degli enti di ricerca;
  - Stage estivi e apprendistato
- a favorire l'orientamento scolastico e universitario dello studente con i seguenti interventi
  - 
  - Attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita nel rispetto delle Linee guida sull'orientamento
  - Attività finalizzate alla promozione del sé (curriculum vitae, video curriculum, sito web personale e attività di youtuber)
  - Attività laboratoriali finalizzate a orientare e motivare gli studenti verso lo studio delle aree d'indirizzo;
- al recupero delle carenze con i seguenti interventi:
  - 
  - Attività di orientamento e tutoraggio finalizzato al successo formativo
  - Corsi di recupero e peer tutoring
  - Attività e formazione specifica in metacognizione
  - Attività di consulenza psicologica e pedagogica
  - Attività finalizzate alla riduzione della dispersione scolastica implicita, esplicita e dei divari territoriali con i fondi del PNRR di cui al DM 170/2022

### **NELL' AMBITO GESTIONALE-ORGANIZZATIVO**

- l'attivazione in qualità di socio fondatore o di partner di percorsi formativi ITS Academy;
- la partecipazione a progetti PN Scuola e Competenze 2021 – 2027”, finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;
- la partecipazione attiva a progetti di mobilità e ricerca valere dei programmi ERASMUS+;
- formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023);
- la valorizzazione del personale docente ed ATA attraverso la disseminazione di percorsi formative presenti sulla piattaforma “Scuola Futura”;
- la pianificazione delle uscite didattiche e delle attività di outdoor learning all’inizio dell’anno scolastico, al fine di garantire una buona organizzazione degli stessi e pianificare in tempo utile le relative attività negoziali
- la promozione di sé attraverso il curriculum vitae, i siti web e i canali digitali social (Youtube, Tik Tok, Instagram)
- La realizzazione delle aule flessibili e nuovi laboratory;
- di migliorare l’ambiente di apprendimento con particolare attenzione all’edilizia scolastica e agli arredi, attraverso interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.
- di implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa



## Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione modificando e migliorando i regolamenti d'istituto;
- di accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con le imprese, le associazioni e gli enti territoriali: reti, partenariati, protocolli di intesa, convenzioni. accordi, progetti anche in un'ottica internazionale;
- di operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo del personale e degli studenti anche attraverso incontri informali (pranzi, cene, viaggi di istruzione, escursioni naturalistiche)

### 1) OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, in particolar modo nella lingua madre per una qualità diffusa delle performance degli studenti
- Miglioramento delle competenze chiave europee nel rispetto della priorità individuata nel RAV
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne
- Potenziamento delle competenze informatiche mettendo a regime l'accREDITAMENTO ICDL
- Curricolo digitale al fine di migliorare le 6 competenze previste nel quadro DigiCompEdu

### 2) STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti utilizzando forme d'interazione tra gli studenti che garantiscono la distanza sociale (aule e spazi didattici virtuali, social learning, ecc.)
- Utilizzo di spazi esterni, e strutture attrezzate come nuovi ambienti di apprendimento per una didattica all'aperto progettata per utilizzare il contesto esterno come strumento per l'acquisizione delle competenze.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.
- Utilizzo di ambienti di apprendimento immersivi per la didattica nel Metaverso, sia in realtà virtuale che aumentata, che sfruttino le potenzialità delle piattaforme online sviluppate a tale scopo (Escape room, Hubs, Spatial, ecc.)

### COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- **Nuovo Curricolo di Educazione Civica** implementato attraverso i seguenti tre percorsi educativi:
  1. **Educazione alla Salute:** Sensibilizzare gli studenti riguardo alla salute fisica e mentale, promuovendo stili di vita sani e consapevoli. Attività previste includono incontri con esperti, laboratori pratici e campagne di sensibilizzazione.
  2. **Educazione Stradale:** Fornire agli studenti conoscenze e competenze per una mobilità sicura e





## Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

responsabile. Saranno organizzati corsi teorici e pratici in collaborazione con le autorità locali e esperti del settore.

3. **Educazione alle Relazioni:** Promuovere la costruzione di relazioni positive e rispettose, lavorando su temi quali il rispetto delle diversità, la gestione dei conflitti e l'importanza dell'empatia. Questo percorso includerà attività di gruppo, giochi di ruolo e progetti di solidarietà.

- Attività curriculari ed extracurriculari finalizzate a far acquisire quelle competenze necessarie, ad un uso etico e consapevole delle nuove tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale;
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

### COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica (Consigli di Classe)

### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita" nel rispetto delle linee guida sull'orientamento.
- Progettazione di attività didattiche svolte dai nostri studenti presso le istituzioni scolastiche del primo ciclo al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Attività di Service Learning finalizzata all'orientamento degli studenti attraverso la formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni provenienti dal primo ciclo nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola, l'università, gli ITS Academy, e il mondo del lavoro attraverso l'organizzazione di seminari informativi e di momenti di confronto e condivisione.

### AUTONOMIA, RICERCA E INNOVAZIONE

- Inserimento nel PTOF del nuovo ruolo assunto in qualità di Scuola Polo Regionale del Movimento Avanguardie Educative promosso da INDIRE;
- Le innovazioni didattiche già previste nel PTOF, nella sezione le scelte strategiche/principali elementi di innovazione dovranno essere adeguatamente potenziate e monitorate, aggiungendo alle stesse tutte le innovazioni relative all'Intelligenza Artificiale;
- Potenziamento delle attività di impresa simulata nell'ambito dei percorsi PCTO, promuovendo le stesse anche nelle scuole del primo ciclo, al fine di contribuire alla diffusione della cultura dell'imprenditorialità;
- Ulteriore adozione di idee proposte dal movimento Avanguardie Educative, e consolidamento di quelle già adottate nell'anno precedente con esito positivo (Debate, Service Learning, ecc.);
- Partecipazione attiva al progetto e\_mobility, promosso e coordinato dalla rete di scuole per la mobilità sostenibile di cui l'istituto fa parte;
- Partecipazione attiva a tutte le iniziative di ricerca – azione, innovazione promosse dalle reti di scuole di cui l'istituto fa parte o alle quali intende aderire attinenti con il percorso dello studente definito nelle linee guida





## Istituto Tecnico Tecnologico Statale ETTORE MAJORANA

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie–Elettronica ed Elettrotecnica–Informatica e Telecomunicazioni–Meccanica Meccatronica ed Energia–Trasporti e Logistica

per gli istituti tecnici;

### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento nell'assegnazione dei docenti di sostegno e per le misure d'inclusione a quanto previsto dal Decreto Legge n. 71 del 31 maggio 2024;
- Implementazione delle attività di accoglienza degli alunni con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali;
- Promuovere e realizzare quanto previsto nella nota Ministeriale Prot. n.1143 del 17-05-2018 e nel Dossier "L'Autonomia per una Scuola Inclusiva" redatto dal gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n.479 del 24-05-2017 adottando quanto previsto nell'Universal Learning;
- Potenziare le attività di osservazione in classe al fine di individuare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati, al fine di mettere in atto tutte le misure compensative e dispensative necessarie per il pieno raggiungimento del successo formativo degli stessi;
- Utilizzare le tecnologie avanzate e l'Intelligenza Artificiale, per la personalizzazione dei percorsi didattici destinati agli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Adeguamento dei PEI e PDP, alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Redazione di due documenti separate per l'inclusione di Sistema e precisamente del Piano Annuale dell'Inclusione e del Piano dell'Inclusione entrambi finalizzati all'Inclusività con attività rivolte al superamento delle difficoltà di inclusione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

1. gli indirizzi del DS e le priorità del RAV
2. il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, in riferimento alle linee di intervento (c.2)
3. il fabbisogno di ATA (c.3)
4. il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali
5. il piano di miglioramento (riferito al RAV)
6. la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Bruno Lorenzo CASTROVINCI  
Firmato in digitale ai sensi del D.lgs. 82/2005